

Proyecto  
Huerto  
Sostenible

*"Aprendiendo con  
el Taller de la  
Abuela Matilde"*



IES Ramos del Manzano Vitigudino

29 de octubre de 2024



## ÍNDICE

1.- Título del proyecto. ....	3
2.- Introducción. ....	3
3.- Objetivos del proyecto. ....	4
4.- Marco de actuación. ....	9
4.1.- Características y tipología del centro. ....	9
4.2.- Destinatarios. ....	11
4.3.- Agentes implicados. ....	12
5.- Desarrollo del proyecto. ....	13
5.1.- El diseño del espacio del huerto. ....	13
5.2.- Calendario de actividades. ....	16
5.3.- Mantenimiento del espacio y cuidado del huerto. ....	19
6.- Tipos de huertos según las instalaciones. ....	20
7.- Comunicación y difusión del proyecto. ....	20
8.- Evaluación del proyecto. ....	23
9.- Estrategias para la continuidad del proyecto. ....	26



## 1.- Título del proyecto.

El título del "Huerto Escolar Sostenible, aprendiendo con la Abuela Matilde" fue elegido para destacar algunos de sus elementos clave:

1. **Sostenibilidad.** Resalta el enfoque del proyecto en la agricultura ecológica y el respeto por el medio ambiente, objetivos esenciales del huerto escolar.
2. **Aprendizaje.** La frase "Aprendiendo con la Abuela Matilde" implica un proceso educativo y enriquecedor, en el que los estudiantes no solo cultivan, sino que también aprenden de los conocimientos tradicionales de una figura simbólica de la comunidad.
3. **Conexión con la tradición.** "La Abuela Matilde" simboliza el proyecto de APS que desde el curso 2013 se está llevando a cabo en nuestro centro educativo.

## 2.- Introducción.

A lo largo de la historia de la humanidad, desde que el ser humano comenzó a cultivar sus propios alimentos, se ha producido una evolución conjunta en la que tanto las personas como las plantas se han adaptado a los cambios climáticos. Esta relación entre humanidad y agricultura ha permitido desarrollar una vasta diversidad de cultivos, adaptados a los más variados rincones del planeta. Sin embargo, en la actualidad, nuestra alimentación depende de un número reducido de ingredientes, lo cual la hace menos segura y con una calidad nutricional más baja. La pérdida de biodiversidad está directamente ligada al empobrecimiento de las comunidades rurales, a la disminución de la soberanía alimentaria, debido a la dependencia de mercados internacionales, y al aumento de la deforestación.

Por estas razones, es fundamental recuperar y preservar las semillas autóctonas, así como las variedades y métodos de cultivo locales y tradicionales, menos dependientes de pesticidas y menos vulnerables a las plagas. Así, enriquecemos no solo nuestra dieta, sino también nuestra conciencia, rescatando la cultura agrícola de nuestros ancestros y honrando el legado de generaciones pasadas. EMPODERAR A NUESTROS AGRICULTORES Y AGRICULTORAS es esencial para alcanzar la soberanía alimentaria



con productos locales, sanos, diversos y de proximidad, CUIDANDO TANTO DEL MEDIO AMBIENTE COMO DE NUESTRA SALUD.

### 3.- Objetivos del proyecto.

- **Fomentar hábitos alimenticios saludables.**

A través del cultivo y consumo de productos frescos del huerto, los estudiantes aprenderán el valor nutricional de las frutas y verduras de temporada. Se organizarán talleres de cocina saludable donde, con los productos cultivados, se realizarán recetas sencillas y saludables, promoviendo el consumo de alimentos naturales y minimizando el consumo de productos ultra procesados.

- **Difundir la cultura rural de la zona.**

El taller de la Abuela Matilde será una vía para acercar al alumnado a las tradiciones agrícolas y rurales de la zona. Con testimonios de agricultores locales y actividades prácticas que reflejen las técnicas y valores tradicionales, el proyecto permitirá que conozcan y valoren el trabajo y el estilo de vida rural que forma parte de la historia de nuestra comunidad.

- **Recuperar variedades agrícolas tradicionales.**

Se dedicará una sección del huerto a la siembra de variedades agrícolas autóctonas y tradicionales en riesgo de desaparición. Estas variedades se cultivarán y se documentarán su existencia para promover su cultivo y sus propiedades nutricionales.

- **Potenciar la economía circular con la reducción, reciclaje y reutilización de residuos.**

En el huerto se implementarán prácticas de economía circular, como la creación de compost a partir de restos orgánicos generados en la cafetería, utilizando materiales reciclados para construir herramientas y estructuras, enseñando a los alumnos/as la importancia de reducir los residuos y reutilizar recursos disponibles.



- **Concienciar sobre la responsabilidad social al consumir productos de proximidad.**

El huerto escolar destacará la importancia de los productos de proximidad en la cadena de consumo. Los estudiantes aprenderán cómo el consumo local reduce la huella de carbono y apoya la economía de su propia comunidad. Se organizarán visitas a mercados locales y colaboraciones con agricultores de la zona para crear una conexión directa entre producción, consumo y sostenibilidad.

- **Fomentar el respeto por la tierra y la vida.**

El contacto directo con la tierra en el huerto reforzará el respeto hacia la naturaleza. Las actividades diarias en el huerto, como el cuidado de las plantas, el riego y el control natural de plagas, enseñarán a los estudiantes a valorar la vida de cada planta y a comprender la interdependencia entre los seres vivos y el entorno natural.

- **Evaluar el impacto de nuestros hábitos en el medio ambiente.**

Se incorporarán actividades de reflexión en las que el alumnado analice el impacto de sus decisiones y hábitos, como el consumo de agua, el uso de productos locales versus importados y el manejo de residuos. A través de estas evaluaciones, se promoverá una toma de conciencia y una disposición hacia prácticas más sostenibles.

- **Familiarizarse con el trabajo físico y los esfuerzos personales y de grupo.**

El trabajo en el huerto requiere esfuerzo físico y colaboración constante, que contribuye a desarrollar la perseverancia, las habilidades de trabajo en equipo y capacidad de planificación entre los adolescentes. Las tareas serán rotativas y se organizarán en grupos para que todos pasen por cada una de las actividades que son necesarias para su mantenimiento, promoviendo el esfuerzo colectivo y el respeto por el trabajo manual.



- **Potenciar el sentido de implicación, responsabilidad y compromiso en la gestión del huerto escolar.**

Es importante que se sientan "dueños" del proyecto y comprendan la importancia de sus roles. A continuación se recogen algunas estrategias que utilizaremos para ello:

- **Asignación de responsabilidades rotativas.**

Cada estudiante o grupo de estudiantes tendrá una responsabilidad específica dentro del huerto, como riego, compostaje, control de plagas, o planificación de cultivos. Estas responsabilidades rotarán semanal o mensualmente, de modo que todos puedan experimentar diferentes roles y entender la importancia de cada tarea para el éxito del huerto.

- **Creación de equipos de gestión del huerto.**

Formaremos equipos de estudiantes que se encargarán de áreas específicas, como la siembra, el mantenimiento o la recolección, que les dará sentido de pertenencia y liderazgo. Cada equipo trabajará bajo la supervisión de un profesor o un monitor del taller de la Abuela Matilde, reforzando el aprendizaje y la colaboración.

- **Registro de las actividades en el Diario del huerto.**

El Diario del huerto será una herramienta clave donde cada registrará sus tareas, observaciones, dificultades y logros semanales. Al hacer estos registros, desarrollarán habilidades de planificación y organización, además de sentir mayor responsabilidad sobre el estado del huerto.

- **Reuniones de evaluación y planificación.**

Cada mes, se realizarán reuniones donde los estudiantes evaluarán el progreso, tomarán decisiones sobre mejoras y se planificarán las próximas actividades. Estas reuniones no solo les permiten expresar sus ideas y resolver problemas, sino que también promoverán su compromiso activo al involucrarlos en la toma de decisiones del huerto.

- **Reconocimiento del esfuerzo y los logros.**

Celebrar los logros, tales como la primera cosecha o la mejora en la producción de compost, será esencial para reforzar su compromiso. Se



organizarán pequeños eventos o exhibiciones donde los estudiantes presentarán sus avances y explicarán el impacto de sus acciones en el proyecto.

- **Desarrollo de un Código ético del huerto.**

Creación, junto con los estudiantes, de un código de comportamiento y cuidado del huerto, estableciendo normas de respeto, cuidado y colaboración. Este código fomentará el compromiso personal de cada estudiante con el bienestar del huerto.

- **Desarrollo de habilidades sociales.**

- **Trabajo en equipo:**

El huerto se organizará en grupos, donde los alumnos/as deberán colaborar en tareas (sembrar, regar y cosechar). Esta colaboración diaria les enseñará la importancia de escuchar a los demás, repartir tareas y trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes.

- **Comunicación y resolución de conflictos:**

Al enfrentarse desafíos en el huerto (qué cultivar o cómo solucionar problemas de plagas) los estudiantes aprenderán a expresar sus opiniones y a negociar con sus compañeros para adoptar soluciones consensuadas.

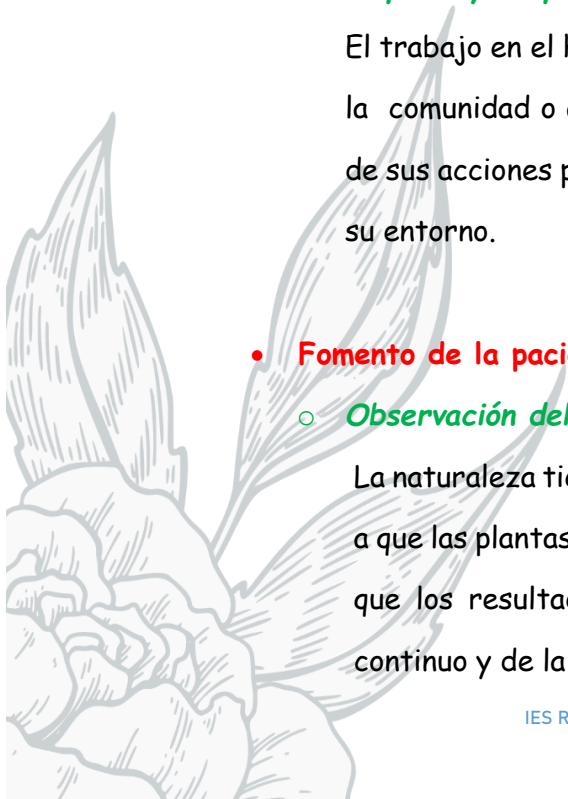
- **Empatía y responsabilidad social:**

El trabajo en el huerto puede incluir la donación de parte de los productos a la comunidad o a la cafetería del centro. Esto ayudará a entender el valor de sus acciones para los demás y ver el impacto positivo que pueden tener en su entorno.

- **Fomento de la paciencia.**

- **Observación del crecimiento natural.**

La naturaleza tiene su propio ritmo, y trabajar en el huerto requiere esperar a que las plantas germinen, crezcan y den fruto. Los estudiantes aprenderán que los resultados no son inmediatos, sino que dependen de su cuidado continuo y de la naturaleza misma.



- **Proceso de siembra y cosecha:**

Cada fase del cultivo requerirá tiempo y atención. Los alumnos/as experimentarán la satisfacción de ver el resultado de su esfuerzo a lo largo de semanas o incluso meses, una lección importante de paciencia y constancia.

- **Control natural de plagas y espera activa:**

En lugar de usar soluciones rápidas, aprenderán a emplear métodos ecológicos para proteger las plantas. Esto les enseña que las soluciones sostenibles requieren tiempo y reflexión.

- **Esfuerzo a largo plazo.**

- **Establecimiento de Metas y Seguimiento de Resultados:**

El huerto ofrece la oportunidad de planificar, cuidar y ver los resultados a lo largo del curso escolar. Los estudiantes aprenderán a fijarse metas, como lograr una cosecha o mejorar la calidad del compost, y a trabajar de forma constante para alcanzarlas.

- **Evaluación del proceso:**

- Cada actividad permitirá reflexionar sobre el esfuerzo y compromiso y observar cómo sus acciones impactan en el resultado final. Esta experiencia les enseñará que el éxito requiere dedicación constante y mejora continua.

- **Tareas de mantenimiento a largo plazo.**

Mantener el huerto durante todo el curso escolar, con tareas como el riego regular y la protección de los cultivos, fomentará el esfuerzo sostenido. El alumnado aprenderá que mantener un espacio saludable y productivo requiere un *compromiso diario, que no termina con la primera cosecha.*

**PRINCIPIOS Y OBJETIVOS DEL HUERTO**





#### 4.- Marco de actuación.



##### 4.1.- Características y tipología del centro.

- **Localización y contexto Social.**

El IES Ramos del Manzano se encuentra en una zona rural, lo que ofrece una conexión directa con la cultura agrícola y el entorno natural. Este contexto facilita el desarrollo de proyectos enfocados en la sostenibilidad y en la valorización de las tradiciones locales, dado que muchos estudiantes provienen de familias con experiencia en actividades rurales o que mantienen un fuerte vínculo con el campo.

- **Tipología de centro educativo.**

Ramos del Manzano es un instituto de enseñanza secundaria que imparte tanto ESO, programa de Diversificación curricular, Bachillerato y Ciclos Formativos de Grado Básico y de Grado Medio y cuenta con un alumnado diverso en cuanto a intereses y habilidades. El centro promueve una **educación integral**, enfocada en el desarrollo académico y en el fomento de habilidades personales y sociales, mediante actividades prácticas y proyectos que permiten a los estudiantes adquirir conocimientos en contextos reales.



- **Valores educativos y enfoque pedagógico.**

El centro tiene un fuerte compromiso con la **educación en valores**, especialmente en temas de sostenibilidad, respeto por el medio ambiente y participación comunitaria. Los proyectos del huerto escolar y el taller de la Abuela Matilde están alineados con estos valores, permitiendo al alumnado involucrarse activamente en el cuidado de la naturaleza y en el aprendizaje sobre la cultura rural y agrícola local.

- **Infraestructura y recursos del centro.**

El instituto cuenta con una parcela de terreno destinada al huerto escolar, donde los estudiantes pueden realizar actividades al aire libre relacionadas con la agricultura ecológica. También dispone de recursos básicos de jardinería y compostaje para desarrollar el proyecto con autonomía y ha establecido conexiones con agricultores locales y entidades de la zona para obtener asesoramiento y apoyo.

- **Perfil del alumnado.**

Gran parte del alumnado del centro crecido en un entorno rural, lo que facilita su interés y conexión con el proyecto. Muchos están familiarizados con el trabajo agrícola a través de sus familias. Para ellos este proyecto representa una **oportunidad para profundizar** sus conocimientos sobre prácticas sostenibles y biodiversidad. A su vez, el huerto escolar brinda a aquellos estudiantes sin experiencia previa la posibilidad de **descubrir el valor** del trabajo agrícola y el respeto por el entorno natural.

- **Enfoque en la educación medioambiental y sostenibilidad.**

El centro ha desarrollado en los últimos años una **estrategia de educación medioambiental**, con el objetivo de formar ciudadanos responsables y conscientes de su entorno. El proyecto del huerto, en colaboración con el taller de la Abuela Matilde, permite profundizar en este compromiso, mostrando la importancia de la agricultura ecológica y del consumo responsable.



#### 4.2.- Destinatarios.

- **Estudiantes del IES Ramos del Manzano.**

- **Alumnado de ESO, Diversificación y Bachillerato.** Todos podrán participar en el huerto, aprendiendo sobre agricultura sostenible, alimentación saludable y la importancia del medio ambiente. El huerto será un espacio para aplicar conocimientos de distintas materias como Física y Química, Biología y Geología y Educación Física.
- **Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.** El proyecto incluirá actividades adaptadas para aquellos estudiantes que requieran un enfoque educativo diferente, fomentando su inclusión y participación en un entorno práctico.

- **Familias de los estudiantes.**

Las familias estarán involucradas en el proyecto a través de actividades comunitarias, talleres de cocina y jornadas de puertas abiertas, fortaleciendo el vínculo con el centro, el sentido de comunidad y pertenencia.

- **Docentes del centro:**

Los profesores de podrán utilizar el huerto como un recurso didáctico, integrando actividades prácticas en sus clases. Además, los docentes del taller de la Abuela Matilde jugarán un **papel crucial** en la formación y guía de los estudiantes en el desarrollo del huerto.

### 4.3.- Agentes implicados.

- **Comunidad local.**

El huerto escolar será un recurso para la comunidad local, ya que se podrá realizar actividades conjuntas, como jornadas de recolección y eventos de difusión sobre prácticas agrícolas sostenibles. Se fomentará la colaboración con agricultores locales y organizaciones relacionadas con la agricultura y el medio ambiente.

- **Instituciones educativas y organizaciones asociadas.**

Los centros de primaria, escuelas campesinas y organizaciones que trabajen la educación ambiental y la sostenibilidad podrán beneficiarse del intercambio de experiencias y buenas prácticas. Se podrán establecer colaboraciones para compartir recursos y conocimientos sobre agricultura y huertos escolares.

- **Voluntarios y prácticas de estudiantes:**

Se invitará a voluntarios de la comunidad a participar en el huerto, así como a estudiantes de formación profesional de ciclos relacionados con la agricultura y

### LOS HUERTOS ESCOLARES SON BENEFICIOSOS PARA LA SALUD Y LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS/AS, PUES REPRESENTAN:



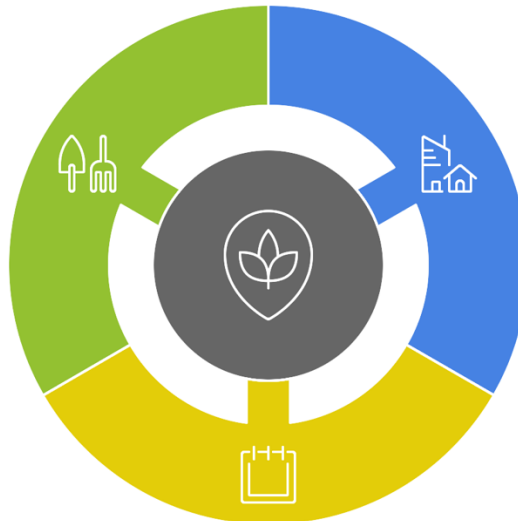


el medio ambiente, quienes podrán realizar prácticas y aprender de manera directa en el campo.

### 5.-Desarrollo del proyecto.

#### Mantenimiento del espacio

Asegurar que el huerto y las instalaciones estén bien cuidados y sean sostenibles



#### Diseño del espacio

Crear un entorno acogedor y funcional para el uso comunitario

#### Calendario de actividades

Organizar eventos y actividades para fomentar la participación comunitaria

#### 5.1.- El diseño del espacio del huerto.

- **Ubicación del huerto.**

- **Espacio disponible.** El huerto está ubicado en una parcela de terreno asignada dentro del recinto escolar, en un área que reciba luz solar directa durante varias horas al día, orientada al sur. Esta ubicación garantiza un entorno adecuado para el crecimiento de las plantas.
- **Accesibilidad.** El diseño abarcará caminos y accesos adecuados para que todos los estudiantes, incluidos aquellos que tengan movilidad reducida.

- **Estructura del huerto.**



- **Parcelas de cultivo.** Se diseñarán varias parcelas elevadas para facilitar el cultivo y el cuidado de las plantas. Estas parcelas se construirán con materiales reciclados o de bajo costo, como madera, pallets o bloques de cemento. De esta forma trabajaremos con el alumnado la reutilización de recursos.
- **Dimensiones.** Las parcelas tendrán dimensiones adecuadas (aproximadamente 1,2 m de ancho y 2-3 m de largo) para permitir que los estudiantes trabajen cómodamente. Se dejarán pasillos de al menos 0,5 m entre las parcelas para facilitar el acceso a las mismas.
- **Zonificación del huerto.**
  - **Áreas de cultivo.** Se organizarán diferentes áreas para cultivos de hortalizas, frutas y hierbas aromáticas, promoviendo la biodiversidad. Se seleccionarán cultivos de temporada adecuados a la climatología de la zona, que puedan ser utilizados en los talleres de cocina.
  - **Compostaje.** Se habilitará un espacio para el compostaje donde se recojan residuos orgánicos del huerto y de la cafetería del centro. Este espacio será accesible para que los alumnos/as participen activamente en el proceso de reciclaje de residuos.
  - **Rincón de recursos.** Se destinará un área para herramientas de jardinería y materiales de cultivo (fertilizantes ecológicos, semillas, etc.), que estará organizada y será accesible al alumnado y profesorado.
- **Elementos de diseño ecológico.**
  - **Sistemas de riego.** Se implementará un sistema de riego eficiente (por goteo o manual) con sistema de recogida de agua de lluvia, que nos mostrará la importancia de la gestión del agua en la agricultura.
  - **Sombra y refugio.** Se plantarán árboles o arbustos alrededor del huerto para proporcionar sombra y refugio a la fauna local, facilitando el control de la temperatura y favoreciendo un ecosistema más saludable.









- **Integración de espacios de aprendizaje.**
  - **Zona de aprendizaje.** Se crearán espacios de reunión, como bancos o mesas de trabajo, para realizar actividades teóricas, talleres de cocina o reuniones de planificación. Este espacio fomentará la colaboración y el aprendizaje en grupo.
  - **Elementos educativos.** Se incorporarán carteles educativos en el huerto que expliquen las plantas cultivadas, sus características, cuidados y beneficios. Esto permitirá a los estudiantes aprender sobre botánica y ecología de manera interactiva.



## 5.2.- Calendario de actividades.









Se establecerá un calendario de actividades de siembra, riego, cosecha y mantenimiento, permitiendo que los estudiantes planifiquen y gestionen el espacio de manera efectiva.

El calendario será el siguiente:

Mes	Actividad	Descripción	Responsables
 <b>SEPTIEMBRE</b> 	1. Planificación del proyecto	<u>Reuniones iniciales</u> con docentes, estudiantes y familias para presentar el proyecto y objetivos.	Coordinador del proyecto Docentes
	2. Diseño del huerto	Elaboración del <u>diseño</u> del huerto, incluyendo la zonificación y la elección de cultivos.	Estudiantes Docentes
	3. Preparación del terreno	<u>Limpieza y preparación</u> la parcela asignada para el huerto.	Estudiantes
 <b>OCTUBRE</b> 	4. Construcción de parcelas	Construcción de <u>parcelas</u> elevadas y espacio de <u>compostaje</u> .	Estudiantes Voluntarios
	5. Selección y adquisición de semillas	Investigación y selección de las <u>semillas</u> de cultivos locales y de temporada.	Estudiantes Docentes
	6. Siembra inicial	<u>Siembra</u> de cultivos de temporada (lechugas, espinacas, hierbas aromáticas).	Estudiantes
 <b>NOVIEMBRE</b> 	7. Mantenimiento del huerto	Riego, desmalezado y cuidado inicial de las plantas.	Estudiantes
	8. Talleres de educación ambiental	Realización de <u>talleres</u> sobre compostaje y sostenibilidad.	Docentes Expertos Invitados
	9. Evaluación de la primera etapa	<u>Reunión</u> para evaluar el progreso del huerto y ajustes necesarios.	Todos los participantes

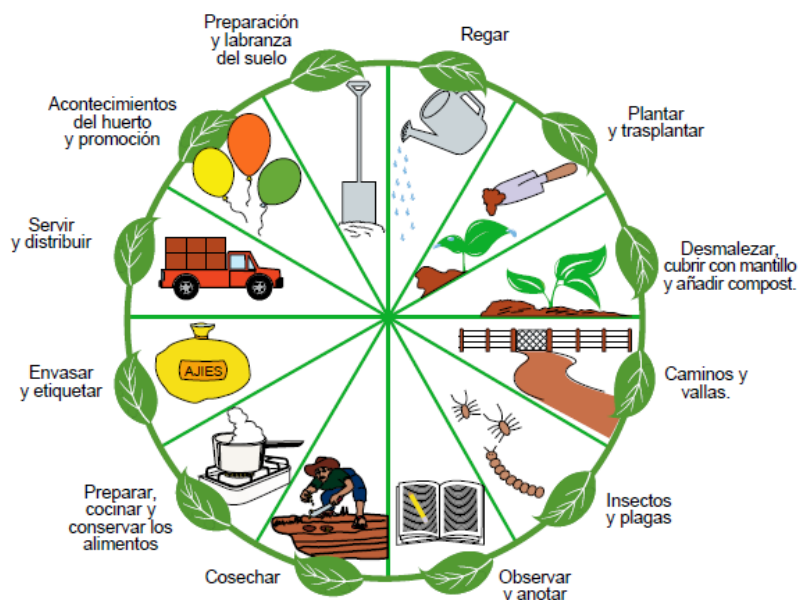


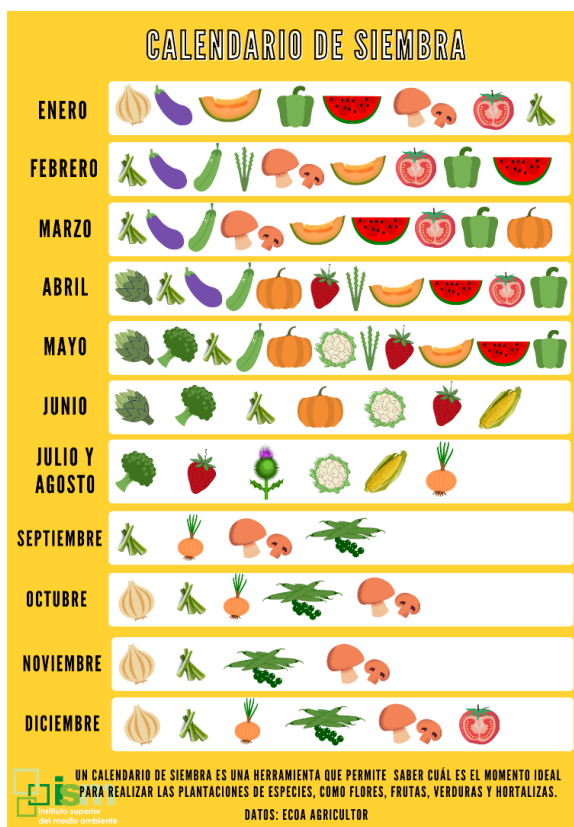


Mes	Actividad	Descripción	Responsables
 <b>DICIEMBRE</b> 	10. Cuidado de cultivos de invierno	Mantenimiento de las plantas y siembra de cultivos de invierno (ajo o cebolla).	Estudiantes
	11. Actividades de cocina saludable	<u>Talleres</u> donde se preparen recetas con los productos del huerto (si hay cosecha).	Docentes Familias
	12. Preparación para el descanso invernal	Preparación del huerto para el invierno: acolchado y protección de cultivos.	Estudiantes
 <b>ENERO</b> 	13. Evaluación del progreso del proyecto	Análisis de los <u>resultados del primer trimestre</u> y planificación de actividades futuras.	Todos los participantes
	14. Revisión de actividades y adaptación	Ajuste del calendario y de las actividades según los resultados obtenidos.	Coordinador del proyecto Docentes
 <b>FEBRERO</b> 	15. Preparación del huerto para primavera	Limpieza y preparación del terreno para las nuevas siembras.	Estudiantes
	16. Nuevas siembras	Siembra de cultivos de primavera (tomates, pimientos, calabacines).	Estudiantes
	17. Continuación de talleres	Realización de talleres sobre el cuidado de cultivos y biodiversidad.	Docentes, Expertos Invitados
 <b>MARZO</b> 	18. Actividades de sensibilización comunitaria	Invitación a la comunidad a participar en actividades de recolección y cuidado del huerto.	Comunidad
	19. Implementación del sistema de riego	Instalación del sistema de riego (goteo o manual) para optimizar el uso del agua.	Estudiantes Voluntarios

Mes	Actividad	Descripción	Responsable
<b>ABRIL</b> 	20. Evaluación intermedia	Reunión para evaluar el estado del huerto y planificar la cosecha.	Todos los participantes
	21. Recolección de cultivos	Cosecha de productos listos y su distribución (cafetería o comunidad).	Estudiantes
<b>MAYO</b>  	22. Talleres de cocina y salud	Realización de <u>talleres de cocina</u> con los productos recolectados y promoción de hábitos saludables.	Docentes Familias
	23. Actividades de cierre y reflexión	Reuniones para reflexionar sobre el proyecto, logros y aprendizajes obtenidos.	Todos los participantes
<b>JUNIO</b> 	24. Evaluación final del Proyecto	Evaluar el <u>impacto</u> del proyecto y elaborar un informe final con resultados y recomendaciones.	Coordinador del proyecto, docentes
	25. Planificación para el próximo Año	Reuniones para planificar el próximo ciclo del huerto escolar, basándose en la experiencia adquirida.	Todos los participantes

### RUEDA DEL TRABAJO DEL HUERTO





Cronograma para los años de continuidad con el huerto escolar.

En nuestro centro, que ha venido desarrollando el proyecto de huerto escolar año tras año, consideraremos cuidadosamente la disposición de los cultivos para seguir las pautas de rotación, garantizando así un suelo sano y fértil. Será fundamental mantener en buen estado nuestra compostera para disponer de un abono de alta calidad que integramos en el huerto al preparar de nuevo el terreno. Evitaremos trabajar en las áreas con cultivos perennes o aquellos que aún no han completado su ciclo.

**5.3.- Mantenimiento del espacio y cuidado del huerto.**

**Responsabilidades de los estudiantes.** Cada grupo de estudiantes asumirá la responsabilidad de diferentes áreas del huerto, garantizando que todos participen activamente en su cuidado y mantenimiento.

## 6.- Tipos de huertos según las instalaciones.

Nuestro centro tiene dos espacio de terreno con distintos tipos de huertos:

- **En BANCAL.** En el tierra (suelo).
- **En BANCAL ELEVADO.** Con un perímetro elevado construido con madera y relleno de tierra (bañeras).
- **En MESA de CULTIVO.** En jardineras o maceteros grandes.

## 7.- Comunicación y difusión del proyecto.



- **Materiales informativos.**

- **Folletos y carteles.** Diseño, distribución y colocación folletos informativos y carteles (elaborados con la aplicación Canva) que expliquen el proyecto, su importancia y cómo pueden participar en áreas comunes del centro.
- **Boletines informativos.** Creación y difusión digital de boletines periódicos que informen sobre el avance del proyecto, actividades y eventos programados (a través de la página web y de correos electrónicos a las familias).



- **Redes sociales y página web.**

- **Descripción.** Utilización de plataformas de redes sociales del centro educativo (Facebook, Instagram, Twitter) para compartir imágenes y videos que evidencien el progreso del huerto.
- **Blog o sección en la web.** Creación de un blog o una sección en la página web del instituto dedicada al huerto escolar, donde se publiquen artículos sobre actividades, logros y aprendizajes.

<https://sites.google.com/iesramosdelmanzano.com/abuelamatilde/nuestro-centro>

- **Jornadas de puertas abiertas.**

- **Descripción.** Organización de eventos donde la comunidad educativa pueda visitar el huerto, conocer su funcionamiento y participar en actividades prácticas.
- **Acciones.** Programación de talleres de cocina, recolección o siembra que involucren a los asistentes y les permitan experimentar de primera mano.

- **Colaboraciones con medios de comunicación locales.**

- **Descripción.** Contactar con periódicos locales, emisoras de radio o cadenas de televisión para informarles del proyecto y solicitar su cobertura.
- **Acciones.** Redacción de notas de prensa y concesión de entrevistas con docentes o estudiantes involucrados en el proyecto.

- **Actividades educativas abiertas.**

- **Descripción.** Invitación a expertos o profesionales relacionados con la agricultura sostenible y la educación ambiental para impartir charlas o talleres en el centro.
- **Acciones.** Promoción de estas actividades a través de los canales de comunicación del centro, impulsando la participación de toda la comunidad.



- **Voluntariado.**
  - **Descripción.** Fomento de la participación de voluntarios, familias y antiguos alumnos en las actividades del huerto.
  - **Acciones.** Creación y difusión de un programa de voluntariado que incremente el número de participantes en el proyecto.
  
- **Evaluación y análisis de los resultados.**
  - **Descripción.** Al final de cada etapa del proyecto, se compartirán los resultados con todos los interesados y se valorará el impacto que ha tenido en la comunidad educativa.
  - **Acciones.** Publicación de un informe en la web y en las redes sociales, resaltando los logros y testimonios de los participantes.
  
- **Concursos y premios.**
  - **Descripción.** Organización de concursos relacionados con el huerto, como el de "La mejor receta con productos del huerto" o el de "Diseño de carteles".
  - **Acciones.** Promoción de los concursos a través de todos los canales de comunicación del instituto.

## 8.- Evaluación del proyecto.



- **Metodología de evaluación.**

- **Evaluación INICIAL.** Realización de una evaluación previa al inicio del proyecto para establecer una línea base sobre los conocimientos y actitudes de los estudiantes respecto a la agricultura, la alimentación saludable y la sostenibilidad, a través de encuestas a los estudiantes y a sus familias sobre hábitos alimenticios (forms).
- **Evaluación CONTINUA.** Monitorización del progreso del huerto a través de informes periódicos y reuniones de seguimiento. Los estudiantes llevarán un diario de actividades con las observaciones sobre el crecimiento de las plantas y las prácticas de cultivo. Se evaluará la participación de en las actividades programadas y el cumplimiento de las tareas asignadas.
- **Evaluación FINAL.** Al finalizar el curso escolar, realización de una evaluación global del proyecto que incluya encuestas a toda la comunidad educativa para obtener su feedback sobre la experiencia (forms) y



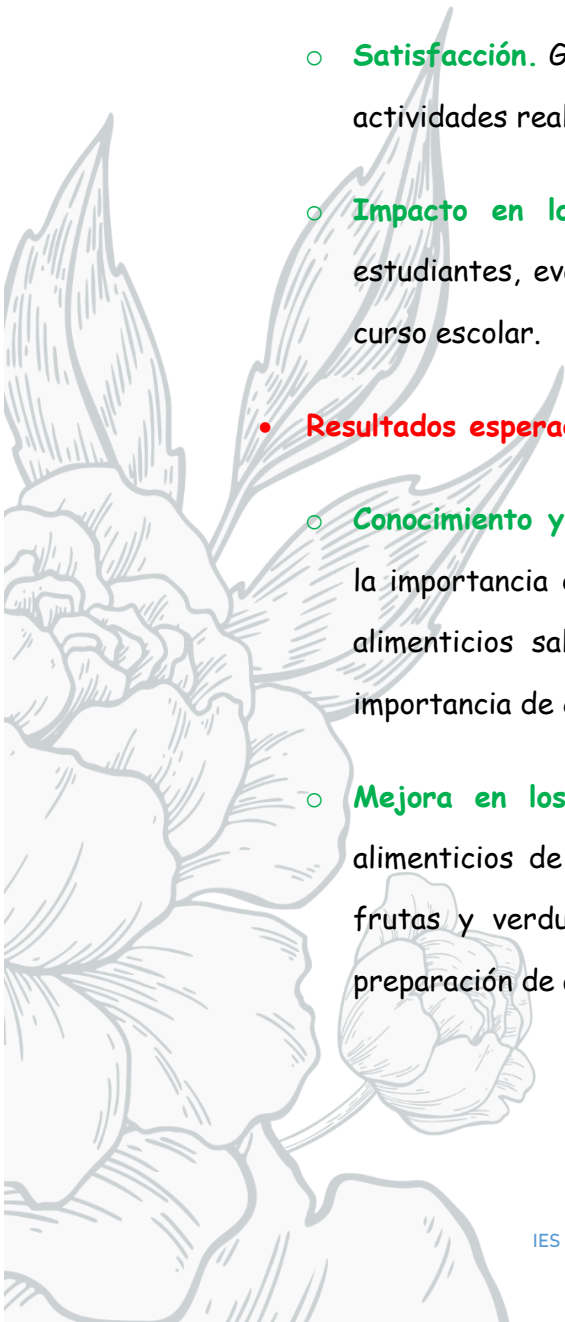
comparación de los resultados alcanzados con la línea base establecida al inicio para medir el impacto del proyecto.

- **Indicadores de evaluación.**

- **Participación.** Número de estudiantes, docentes y familias involucrados en el proyecto y en las actividades del huerto.
- **Aprendizaje.** Mejora en los conocimientos sobre agricultura, alimentación saludable y sostenibilidad, a través de cuestionarios y actividades prácticas.
- **Producción.** Cantidad de productos cosechados y su uso en la cafetería del centro o en los talleres. Evaluación del grado de cumplimiento de los objetivos de producción establecidos al inicio del proyecto.
- **Satisfacción.** Grado de satisfacción de los participantes con respecto a las actividades realizadas, la gestión del huerto y el aprendizaje adquirido.
- **Impacto en los hábitos alimentarios.** Cambios en los hábitos de los estudiantes, evaluados mediante encuestas al inicio y a la finalización del curso escolar.

- **Resultados esperados.**

- **Conocimiento y conciencia.** Aumento del conocimiento del alumnado sobre la importancia de la agricultura sostenible, la biodiversidad y los hábitos alimenticios saludables. Conciencia sobre la responsabilidad social y la importancia de consumir productos locales y de proximidad.
- **Mejora en los hábitos alimentarios.** Cambios positivos en los hábitos alimenticios de los estudiantes, evidenciados por una mayor inclusión de frutas y verduras en su dieta. Participación de los estudiantes en la preparación de alimentos saludables utilizando los productos cosechados.







- **Desarrollo de habilidades prácticas.** Desarrollo de habilidades en jardinería, cultivo y cuidado de plantas, así como el aprendizaje de técnicas de compostaje y reciclaje. Mejora de habilidades sociales y emocionales a través del trabajo en equipo y la gestión conjunta del huerto.
- **Impulso de los lazos en la comunidad educativa.** Fortalecimiento de los lazos, a través de la colaboración entre estudiantes, docentes y familias. Creación de un espacio de encuentro y aprendizaje que contribuya a la cohesión social en el centro educativo.
- **Sostenibilidad del proyecto.** Establecimiento de un modelo sostenible de huerto escolar que pueda ser replicado en años posteriores, asegurando la continuidad de las actividades. Integración del huerto en el currículo escolar, convirtiéndolo en una herramienta educativa permanente.



## 9.- Estrategias para la continuidad del proyecto.



- **Integración curricular.**

- **Descripción.** Incorporación del huerto escolar como parte del currículo en diversas materias/ámbitos/módulos, como Biología y Geología, Educación Física y Educación Artística.
- **Acciones.:** Diseño de unidades didácticas que utilicen el huerto como recurso educativo, promoviendo proyectos interdisciplinarios que involucren a diferentes niveles educativos.

- **Formación continua.**

- **Descripción.:** Formación a docentes y estudiantes en técnicas de cultivo, sostenibilidad y gestión del huerto.



- **Acciones.** Organización de talleres y cursos de horticultura, agroecología y educación ambiental para que los involucrados tengan las herramientas necesarias para gestionar el huerto.
- **Participación de la comunidad.**
  - **Descripción.** Fomentar la participación de las familias y de la comunidad local en las actividades del huerto.
  - **Acciones.** Creación de un programa de voluntariado que permita a padres/madres y miembros de la comunidad colaborar en el mantenimiento y cuidado del huerto.
- **Establecimiento de un comité de gestión.**
  - **Descripción.** Creación de un comité de gestión del huerto compuesto por estudiantes, docentes y representantes de la comunidad.
  - **Acciones.** Participación en la planificación y ejecución de actividades, así como de la evaluación continua del proyecto, asegurando la toma de decisiones colectiva y el compromiso de los participantes.
- **Alianzas con entidades externas.**
  - **Descripción.** Colaboraciones con organizaciones locales, universidades y entidades especializadas en agricultura sostenible.
  - **Acciones.** Establecimiento de convenios que proporcionen recursos, asesoramiento técnico y apoyo en actividades formativas.
- **Evaluación y retroalimentación.**
  - **Descripción.** Implementación de un sistema de evaluación continua que permita recoger feedback sobre el desarrollo del proyecto.





- **Acciones.** Realización de encuestas, entrevistas y reuniones periódicas para evaluar el progreso del huerto y ajustar las actividades en función de las necesidades y sugerencias de los participantes.
- **Documentación y difusión de resultados.**
  - **Descripción.** Registro y documentación de las experiencias, logros y aprendizajes obtenidos a lo largo del proyecto.
  - **Acciones.** Publicación de un informe final y creación de materiales de difusión que resalten los resultados y el impacto del huerto, sirviendo como referencia para futuras iniciativas.
- **Planificación de actividades a largo plazo:**
  - **Descripción.** Establecimiento de un calendario de actividades a largo plazo que contemple siembras, cosechas y talleres.
  - **Acciones.** Diseño de un plan anual que incluya objetivos específicos y metas medibles, que aseguren que el huerto se mantenga activo y en uso durante todo el curso escolar.

<https://sites.google.com/iesramosdelmanzano.com/abuelamatilde/nuestro-huerto-escolar>