



IES RAMOS DEL MANZANO
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE MEDIDAS DE ATENCIÓN
EDUCATIVA 2º ESO
2024-2025



Índice

a)	Introducción: conceptualización y características de la materia.	3
b)	Diseño de la evaluación inicial.....	3
c)	Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.	4
d)	Metodología didáctica.....	5
e)	Secuencia de unidades temporales de programación.....	6
f)	En su caso, concreción de proyectos significativos.	6
g)	Materiales y recursos de desarrollo curricular.	7
h)	Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.	7
i)	Actividades complementarias y extraescolares.....	8
j)	Atención a las diferencias individuales del alumnado.	8
k)	Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos.	10
l)	Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.	15
	ANEXO I. MAPA DE RELACIONES COMPETENCIALES	16
	ANEXO II. CONTENIDOS DE 2º DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.....	17
	ANEXO III: CONTENIDOS TRANSVERSALES DE ESO	19



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA DE 2º DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

a) Introducción: conceptualización y características de la materia.

Esta nueva materia sirve para desarrollar en el alumnado las capacidades necesarias para alcanzar los objetivos de etapa de educación secundaria obligatoria recogidos en el Real Decreto 21/2022, de 29 de marzo, así como los detallados por la Consejería de Educación de la Comunidad Autónoma de Castilla y León en el Decreto 39/2022 ya recogidos en esta programación didáctica.

La materia contribuye a conocer y valorar el lugar donde los alumnos residen y desarrollan su vida habitual. Posiblemente, también, la tierra donde nacieron y vivieron sus antepasados.

Pensar, trabajar en equipo, educar en igualdad, rechazar toda forma de discriminación y erradicar la violencia sexista.

El correcto encuadramiento y uso de las fuentes de información, la precisión científica en el manejo del lenguaje histórico, la capacidad para explicar la pluralidad de causas de los fenómenos y deducir las consecuencias constituyen un aporte esencial para conocer los aspectos básicos de nuestra historia y valorar la inmensa riqueza de nuestro patrimonio artístico y cultural.

Adquisición de hábitos saludables y respeto al medio ambiente.

Comprensión de diferentes tipos de textos desde un enfoque pluridisciplinar que contribuye a una correcta ortografía, oratoria, orden y claridad en las exposiciones, así como a la capacidad de síntesis e interrelación.

La materia crea hábitos de trabajo individual y en equipo para la reflexión y el análisis crítico.

En definitiva, la consecución de unos objetivos que les permitan desarrollar unas capacidades encaminadas a poder valorar su entorno.

b) Diseño de la evaluación inicial.

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Número de sesiones</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>Observaciones</i>
<i>Conocer numerar, las provincias de Castilla y León</i>	<i>Guía de observación</i>	<i>1 sesión</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>Tened presente que la mayoría de los alumnos no han salido del entorno de sus pueblos o localidades y otros han venido de otras comunidades</i>
<i>Dibujar y conocer las banderas de Castilla y León</i>	<i>Prueba práctica</i>	<i>1 sesión</i>	<i>Heteroevaluación</i>	



<i>y explicar los diferentes elementos</i>				
<i>Reconocer los monumentos más características de las provincias de Castilla y León.</i>	<i>Prueba oral</i>	<i>1 sesión</i>	<i>Heteroevaluación</i>	
<i>Saber que ciudades patrimonio hay en Castilla y León</i>	<i>Guía de observación</i>	<i>1 sesión</i>	<i>Heteroevaluación</i>	

c) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.

La información se encuentra en el Anexo III del Decreto 39/2022 (Áreas) y en el anexo IV (Mapas de relaciones competenciales).

1. Descubrir los valores de la sociedad de Castilla y León adoptando posturas críticas y de reflexión en la búsqueda, selección y contraste de información para integrarlos como propios, fortalecer el autoconocimiento y crecimiento personal y favorecer la convivencia democrática. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.
2. Comprender la cultura de Castilla y León analizando el patrimonio histórico, valorando y respetando sus tradiciones y formando parte de las agrícolas como la vendimia, entre otras, para desarrollar un compromiso activo con la sociedad, y contribuir a la creación de oportunidades como opción favorable para el desarrollo personal y profesional. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.
3. Desarrollar proyectos de investigación indagando sobre los avances de la cultura científica de Castilla y León con actitud crítica y de manera colaborativa, para construir una sociedad sostenible y en continua transformación y contribuir así a la mejora del bienestar individual y colectivo. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.
4. Apreciar el patrimonio artístico de Castilla y León experimentando con diferentes medios y soportes y diversas técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras, escénicas, o corporales, para disfrutar de la creación artística, implicarse en su conservación y participar de manera activa en su enriquecimiento y desarrollo. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.
5. Explorar el patrimonio natural de Castilla y León, interactuando con el entorno, reconociendo su diversidad, apreciando su valor y reflexionando sobre su sostenibilidad para desarrollar las



capacidades afectivas y favorecer una actitud dialogante y respetuosa con los demás y con el medio que le rodea. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3

6. Valorar el castellano como parte del acervo histórico y cultural de la Comunidad, adoptando en las propias prácticas comunicativas un punto de vista creativo, crítico y empático para integrar, transformar y construir conocimiento. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

	CCL					CP			STEM					CD					CPSAA					CC			CE		CCEC						
	CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3	CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4	
Competencia Específica 1	✓		✓											✓					✓	✓	✓	✓						✓	✓				✓		
Competencia Específica 2		✓			✓			✓					✓			✓					✓		✓	✓		✓									
Competencia Específica 3	✓				✓						✓		✓							✓					✓	✓	✓							✓	
Competencia Específica 4				✓				✓						✓	✓										✓						✓	✓		✓	
Competencia Específica 5	✓																		✓	✓	✓	✓		✓			✓			✓	✓		✓		
Competencia Específica 6		✓	✓											✓							✓	✓	✓			✓			✓	✓					

El mapa de relaciones competenciales se establece en el anexo I de esta programación didáctica.

d) Metodología didáctica.

Métodos pedagógicos (estilos, estrategias y técnicas de enseñanza):

Metodologías activas y contextualizadas. Éstas nos facilitan la **participación e implicación del alumnado** y la adquisición y uso de conocimientos a situaciones reales. Por ello, se potenciará la realización de tareas cuya resolución suponga un reto y desafío intelectual para el alumno que permitan movilizar su potencial cognitivo, incrementar su autonomía, su nivel académico y la consideración positiva frente al esfuerzo.

Para el uso de metodologías activas nos apoyaremos en **estructuras de aprendizaje individual y/ o cooperativo**, de forma que, a través de la resolución conjunta de las tareas, los miembros del grupo compartan y construyan. La práctica docente garantizará la personalización del aprendizaje, la igualdad de oportunidades y la inclusión educativa a través de la puesta en práctica de los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

Tipos de agrupamientos y organización de tiempos y espacios:

El trabajo autónomo del alumnado y el trabajo en equipo se aúnan en el uso de las metodologías activas, con las que el alumnado se familiarizará, monitorizado por su profesorado, con técnicas muy variadas, como la expositiva, la argumentación, el estudio biográfico, el diálogo, la discusión o el debate, el seminario, el estudio de casos, la resolución de problemas, la demostración, la experimentación, la investigación, la interacción o el descubrimiento para realizar las tareas encomendadas de manera creativa y colaborativa. conocimiento mediante el intercambio de ideas.



e) Secuencia de unidades temporales de programación.

	Título	Fechas y sesiones
PRIMER TRIMESTRE	<i>U.D. 1:</i> Los ríos de Castilla y León. El lago glaciar de Sanabria	<i>sept - oct (6 sesiones)</i>
	<i>U.D.2:</i> El Duero y Antonio Machado. Geografía y Literatura Los servicios de información hidrográfica del Duero	<i>oct-nov. (6 sesiones)</i>
	<i>U.D. 3:</i> La biodiversidad de Castilla y León Concepto de Parque natural y de Parque nacional natural.	<i>nov (6 sesiones)</i>
	<i>U.D.4:</i> Espacios protegidos en Castilla y León. La Red Natura 2000 en Castilla y León. Red de zonas naturales de especial interés en Castilla y León	<i>dic (4 sesiones)</i>
SEGUNDO TRIMESTRE	<i>U.D. 5:</i> Castilla y León en España, Europa y el mundo. Organización territorial del Estado español. Constitución española	<i>enero (6 sesiones)</i>
	<i>U.D.6:</i> Ciudades Patrimonio de la Humanidad.	<i>febrero (6 sesiones)</i>
	<i>U.D.7:</i> Ley de Patrimonio: Sitios Históricos, Jardines Históricos, Zonas Arqueológicas, Conjuntos Históricos, Monumentos Históricos	<i>Febrero-marzo (6 sesiones)</i>
	<i>U.D. 8:</i> Patrimonio inmaterial. El gótico y el románico en Castilla y León	<i>Marzo – abril (6 sesiones)</i>
TERCER TRIMESTRE	<i>U.D.9:</i> Castilla y León tierra de cereales.	<i>Abril (4 sesiones)</i>
	<i>U.D.10:</i> El vino y el queso castellano leonés	<i>Abril – mayo (4 sesiones)</i>
	<i>U.D.11:</i> Nuevos cultivos introducidos en los últimos años	<i>Mayo - junio (4 sesiones)</i>
	<i>U.D.12:</i> Proteínas, hidratos, grasas de Los platos y tapas típicas castellanas	<i>Junio (4 sesiones)</i>

f) En su caso, concreción de proyectos significativos.

Título	Temporalización por trimestres	Tipo de aprendizaje	Materia / Materias
Ideas para mejorar el aprovechamiento creativo del río Duero	1º trimestre	Interdisciplinar	Geografía e Historia
Guía turística con los lugares típicos más representativos de la comunidad	2º trimestre	Interdisciplinar	Plástica, Geografía e Historia
Guía recetario de los alimentos más característicos	3º trimestre	Interdisciplinar	Plástica, Geografía e Historia



g) Materiales y recursos de desarrollo curricular.

	<i>Editorial</i>	<i>Edición/ Proyecto</i>	<i>ISBN</i>
En su caso, Libros de texto			

	<i>Materiales</i>	<i>Recursos</i>
<i>Impresos</i>	La materia carece de libro de texto. Se emplearán materiales propuestos por el profesor unas veces elaborado por él otras obtenidos de otras fuentes	Revistas, prensa, libros
<i>Digitales e informáticos</i>	Software libre, Microsoft office 365,	Ordenadores y dispositivos móviles, pantallas inteligentes
<i>Medios audiovisuales y multimedia</i>	Cd, DVD, Videos de internet ,	Recursos Web: Teams, pantallas digitales y reproductores audiovisuales, Youtube
<i>Manipulativos</i>	Libro pop up, recetario	Material de papelería
<i>Otros</i>		

h) Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.

PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS DEL CENTRO	CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA	Temporalización (Indicar la SA donde se trabaja)
Plan de acogida	Actividades de bienvenida y presentación, tanto del centro como del alumnado. Ejercicio de expresión personal “la banda sonora de nuestras vidas”.	Unidad 1
Plan de Fomento de la Lectura	Lectura de textos, escritos, artículos y libros vinculados con la temática de Música. Desarrollo de un comic sobre la biografía de artistas musicales de distintos géneros, épocas y especialidades.	En todas las unidades



Proyecto Lingüístico del Centro	Se incluirán canciones en el repertorio de la asignatura en los siguientes idiomas: inglés, francés y alemán.	Proyectos 1 Unidad 8
Plan de fomento de la igualdad entre hombres y mujeres	Proyecto “mujeres viviendo del arte de visualización de empleos artísticos. Actividades de búsqueda de personajes importantes en la música de ambos géneros. Incorporación y ampliación de los contenidos referentes a Historia de la Música en relación a los ejemplos vinculados de hombres y mujeres.	Proyecto 2 Unidad 1,

i) Actividades complementarias y extraescolares.

Se aprovecharán las actividades programadas en diferentes departamentos para complementar actividades de la materia de MAE

<i>Actividades complementarias y extraescolares</i>	<i>Breve descripción de la actividad</i>	<i>Temporalización (indicar la SA donde se realiza)</i>

j) Atención a las diferencias individuales del alumnado.

1) Generalidades sobre la atención a las diferencias individuales:

<i>Formas de representación</i>	<i>Formas de acción y expresión</i>	<i>Formas de implicación</i>
<p>Visual: imágenes, dibujos, fotografías y organizadores gráficos.</p> <p>Auditivo: música, grabaciones, lectura en voz alta y debates.</p> <p>Verbal: libros y textos, escribir apuntes, toma de notas, lectura complementaria.</p> <p>Kinestésico:</p>	<p>Tras conocer las capacidades de cada uno de los alumnos/as que conforman el grupo se planificarán actividades diferentes que se adecuen a las distintas fortalezas del alumnado.</p>	<p>Se activará la motivación hacia el proyecto que se vaya a realizar.</p> <p>A la hora de planificar los proyectos, se tiene en cuenta: Cómo activar la curiosidad: planteando el nuevo proyecto como reto, novedad...</p> <p>Cómo activar la admiración: se formularán expectativas altas hacia la consecución de los logros Cómo activar la seguridad: se trabajará el reforzamiento positivo teniendo como base que el error forma parte del aprendizaje.</p>



tareas manipulativas, conocimientos prácticos, incorporar actividades corporales.		Por último, se procurará un ambiente y clima de aula positivo
--	--	--

2) Especificidades sobre la atención a las diferencias individuales:

Alumnado	Medidas/ Planes / Adaptación curricular significativa	Observaciones
ACNEAE	Medidas de Refuerzo Educativo	Con los alumnos que presenten necesidades.

En este momento no hay ningún alumno que presente una atención específica individualizada, si se precisara a lo largo del curso se harán las oportunas modificaciones.

k) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos.

Los criterios de evaluación y los contenidos de Medidas de Atención Educativa son los establecidos en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre. Igualmente, los temas transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 10 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre. Se ha tenido en cuenta los artículos 8 y 10 de la ODEN EDU/424/2024, de 9 de mayo, por la que se desarrolla la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Contenidos de la materia</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Indicadores de logro</i>	<i>Peso IL</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>SA</i>
1.1. Presentar y elaborar un mapa de España donde se resalten las 9 provincias que configuran la Comunidad Autónoma de Castilla y León, los km² de cada provincia y resto de comunidades y provincias con las que limita. CCL1, CCL3, CC2	10%	A,1,B1,	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ,10, 12, 14, 15	1.1.1 Diferencia la comunidad autónoma de Castilla y León del resto de comunidades y provincias de España	20%	<i>Prueba oral</i>	<i>Heteroevaluación</i>	1,2
				1.1.2. Localiza y sitúa las nueve provincias castellanoleonesas en un mapa de España mudo político	20%	<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Heteroevaluación</i>	1
				1.1.3 Reconoce el tamaño de las provincias castellanoleonesas	20%	<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Heteroevaluación</i>	1,2
				1.1.4. Toma conciencia de la amplitud territorial de la comunidad de Castilla y León con respecto al resto de España y de Europa	20%	<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Heteroevaluación</i>	12,
				1.1.5. Muestra una actitud de interés por conocer el entorno físico en el que vive.	20%	<i>Prueba oral</i>	<i>Heteroevaluación</i>	1,2,3
1.2. Presentar y elaborar un mapa de España donde se resalten los ríos que atraviesan las 9 capitales provinciales que configuran la Comunidad Autónoma de Castilla y León. CCL1, CD1, CD3	8%	A2, B2,	1. 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 14, .15	1.2.1 Localiza y sitúa correctamente los ríos que atraviesan las capitales de las nueve provincias de Castilla y León en un mapa mudo físico de la comunidad autónoma y de España	50%	<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Heteroevaluación</i>	1,2,



				1.2.2. Presenta un proyecto que contemple ideas de mejora del aprovechamiento recreativo del río cercano a su localidad	50%	<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	1,2
2.1. Acceder y manejar las páginas web: conocecastillayleon.jcyl.es. y medioambiente.jcyl.es. CCL1, CCL3, CD1	8%	A3, B3,	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 15	2.1.1 Accede y sabe manejar la página web conocecastillayleon.jcyl.es.	33%	<i>Guía de observación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	1,2,3,
				2.1.2 Muestra una actitud de interés navegando por las páginas y buscando información que para él sea relevante	33%	<i>Guía de observación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	1,23,
				2.1.3 Obtiene información de manera autónoma, la analiza y obtiene unas conclusiones	34%	<i>Guía de observación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	1,3,2,
2.2. Explorar el patrimonio natural de Castilla y León. CD1, CCL1, CPSAA2	8%	A3, B3, C1, D1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15,	2.2.1 Distingue la diferencia entre parque nacional y parque natural	25%	<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Autoevaluación</i>	1
				2.2.2 Localiza en un mapa de Castilla y León los parques nacionales naturales	25%	<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Heteroevaluación</i>	1
				2.2.3 Aprecia el valor de la naturaleza y el entorno. Respeta la biodiversidad	25%	<i>Prueba oral</i>	<i>Heteroevaluación</i>	1,2,3,
				2.2.4 Muestra una actitud de respeto hacia los demás y hacia el espacio geográfico que le rodea	25%	<i>Guía de observación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	1, 2,3,



3.1. Argumentar de forma crítica como se puede mejorar y cuidar nuestro medio físico CCL1, CCL3, CCL5, STEM5, CD1, CD2, CPSAA2, CE1.	8%	A4, B4, C1, D1	1,2,3,4,5,6,7, 8,9,12, 10, 14, 15	3.1.1 Presenta un trabajo escrito y defendido oralmente sobre la mejora y cuidado de nuestro medio físico castellanoleonés	100%	Prueba escrita	Heteroevaluación	1
3.2. Conocer la población total de Castilla y León y de cada una de las provincias en particular así como de los pueblos más importantes de la comunidad. CCL1, CCL2, CD1, CD2	8%	A5, B5, C2,	1,2,3,4,5,6,7, 8, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15,	3.2.1 Diferencia las provincias de Castilla y León con mayor y menor densidad de población.	33%	Guía de observación	Heteroevaluación	1,2,
				3.2.2 Compara la población total de Castilla y León con la del resto de comunidades autónomas de España	33%	Cuaderno del alumno	Coevaluación	1,2,
				3.2.3 Accede y sabe obtener información de la página web conocecastillayleon.jcyl.es .	34%	Guía de observación	Heteroevaluación	1,2,3
4.1. Conocer el lugar y el siglo dónde nació el castellano. CCL1, CCL2, CC1, CCEC1	8%	A6, B6, C3	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11, 12, 14, 15	4.1.1 Valora el castellano como parte del acervo histórico y cultural de la Comunidad	50%	Guía de observación	Heteroevaluación	1
				4.1.2 Investiga el número de hispano hablantes en todo el mundo	50%	Trabajo de investigación	Autoevaluación	1,3,
4.2. Reconocer los edificios más emblemáticos del Románico y del Gótico en Castilla y León. CD1, CD2, CCEC1, CCEC2	10%	A7, B7,	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10, 11,	4.2.1 Distingue edificios señeros dentro del patrimonio artístico de Castilla y León distinguiéndolos de otros estilos	50%	Trabajo de investigación	Heteroevaluación	3
				4.2.2 Sitúa el patrimonio artístico de Castilla y León relacionándolo con su momento histórico	50%	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	2



5.1. Conocer los romances, canciones y leyendas castellanoleonesas. El canto gregoriano en nuestra comunidad. CCL1, CCL2, CD1, CPSAA3, CC1, CCEC1, CCEC3	8%	A8, B8, C4, D2	1, 2, 3,4, 5, 6, 7, 8, ,9, 10, 11, 12,14, 15,	5.1.1 Presenta un romance, una leyenda una canción estableciendo las diferencias.	25%	Trabajo de investigación	Heteroevaluación	2
				5.1.2 Conoce las leyendas de la Reina Quilama y la cueva de la mora de Salamanca leyendo libros	25%	Prueba oral	Heteroevaluación	2
				5.1.3 Muestra interés hacia el legado patrimonial musical castellanoleonés preguntando a la gente mayor de su familia	25%	Guía de observación	Heteroevaluación	2
				5.1.4 Aprende a bailar charradas y danzas típicas de Castilla y León viendo un video.	25%	Prueba práctica	Heteroevaluación	2
5.2. Conocer el pasado y presente del Camino de Santiago. Su paso por Castilla y León. CCL1, CCL2, CCL5, CD1, CD2, CC1, CCEC1	8%	A9, B9, C5, D3,	1, 2, 3,4, 5, 6, 7, 8, ,9, 10, 11, 12,14, 15,	5.2.1 Reconoce las provincias de Castilla y León por las que pasa el Camino de Santiago señalando las del camino del norte.	33%	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	2
				5.2.2 Hace un mural dibujando los elementos más característicos del peregrino	33%	Trabajo de investigación	Heteroevaluación	2
				5.2.3 Diferencia el camino norte de Santiago de la vía de la plata buscando su origen	34%	Trabajo de investigación	Heteroevaluación	2
6.1. Conocer los productos gastronómicos de mayor calidad y relevancia en Castilla y León buscando su conocimiento y posible consumo para así incentivar la industria agroalimentaria castellanoleonesa CCL1, CCL2, CD1, CD2, CC1, CCEC1	8%	A10, B10, C6, D4	1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11,13, 14,15,	6.1.1. Reconoce los productos y platos típicos de Castilla y León visitando una feria.	25%	Trabajo de investigación	Coevaluación	3
				6,1,2 Diferencia las labores agrícolas tradicional es de nuestra tierra relacionando las con cada producto	25%	Guía de observación	Heteroevaluación	3



				6,1,3 Toma conciencia de lo que aporta la industria enológica al producto interior bruto de la comunidad autónoma estudiando las exportaciones	25%	<i>Trabajo investigación de Heteroevaluación</i>	3
				6,1,4 Elaboran una guía de los productos más saludables de la comunidad analizando sus componentes	25%	<i>Proyecto Heteroevaluación</i>	3
6.2. Analizar los beneficios y perjuicios para la economía y el paisaje con la implantación de energías renovables por el territorio autonómico. CCL1, CCL2, CCL5, CD1, CD2, CPSAA2, CE1	8%	A11, B11	1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11,12, 13,14,15,	6.2.1 Enumera las energías distinguiéndolas energías renovables de las no renovables	33%	<i>Prueba oral Heteroevaluación</i>	3
				6.2.2 Se informa sobre la repercusión en los pueblos de Castilla y León de energías renovables analizando la fauna.	33%	<i>Trabajo investigación de Coevaluación</i>	3
				6.2.3 Elabora un plan de conservación del patrimonio natural combinándolo con el aprovechamiento turístico	33%	<i>Trabajo investigación de Heteroevaluación</i>	3

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN
OBSERVACIÓN	Participación individual	Registro del trabajo en el aula (ficha anecdótica) Rúbrica/Lista de control
	Participación grupal (debates, dinámicas, juegos, procesos colaborativos, etc.)	
	Solución de problemas	
DESEMPEÑO	Prueba práctica	Cuaderno del profesor
	Composición oral/ escrita (individual)	Rúbrica
	Cuaderno del alumno	Rúbrica
	Proyectos o productos (individuales o en grupo)	Rúbrica
	Exposiciones orales (individuales o en grupo)	Rúbrica
	Porfolio/dossier de aprendizaje	Fichas de seguimiento del estudiante / docente
RENDIMIENTO	Prueba oral	Rúbrica
	Prueba escrita	Rúbrica

l) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.

<i>Indicadores de logro</i>	<i>Instrumentos de evaluación</i>	<i>Momentos en los que se realizará la evaluación</i>	<i>Personas que llevarán a cabo la evaluación</i>
Planificación de los proyectos significativos planteados.	Registro anecdótico	Al finalizar cada proyecto significativo.	Profesor/a
Motivación inicial y durante el proceso del alumnado hacia las propuestas didácticas planteadas.	Guía de observación	Al inicio del proyecto y al final del proyecto.	Profesor/a
Proceso de enseñanza-aprendizaje: planes y programas trabajados, atención a la diversidad realizada y principios DUA desarrollados.	Diario	Al finalizar el curso	Equipo educativo Profesor/a

Propuestas de mejora:

ANEXO I. MAPA DE RELACIONES COMPETENCIALES

	CCL					CP			STEM					CD					CPSAA					CC				CE			CCEC				
	CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3	CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4	
Competencia específica 1	X		X											X			X		X	X		X	X						X	X				X	
Competencia específica 2		X			X			X					X			X				X			X	X		X	X								
Competencia específica 3	X				X					X				X						X					X	X	X							X	
Competencia específica 4				X				X							X	X									X						X	X		X	
Competencia específica 5	X																		X	X		X		X				X			X		X		
Competencia específica 6		X	X											X								X	X	X		X			X	X					

ANEXO II. CONTENIDOS DE 2º DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

- A1. Castilla y León en España, Europa y el mundo.
- B1. Organización territorial del Estado español. Constitución española de 1978.
- A2. Los ríos de Castilla y León. El lago glaciar de Sanabria.
- B2. El Duero y Antonio Machado. Geografía y Literatura.
- A3. Los servicios de información hidrográfica del Duero.
- B3. La biodiversidad de Castilla y León
- A4. Concepto de parque natural y de parque nacional natural.
- B4. Espacios protegidos en Castilla y León
- C1. La Red Natura 2000 en Castilla y León
- D1. Red de zonas naturales de especial interés en Castilla y León.
- A5. Concepto de parque natural y de parque nacional natural.
- B5. Espacios protegidos en Castilla y León
- C2. La Red Natura 2000 en Castilla y León
- D2. Red de zonas naturales de especial interés en Castilla
- A6. Movimientos naturales de la población.
- B6. Movimientos migratorios de la población.
- C3. Fuentes para el estudio demográfico
- A7. Valpuesta, Burgos, cuna del castellano.
- B7. El español segunda lengua materna más hablada del mundo.
- C4. Países de habla española
- A8. El Románico y el Gótico en Castilla y León.
- B8. Románico y Gótico artes vertebradores de Europa
- A9. Concepto de romance, canción y leyenda.
- B9. Leyendas charras.
- C5. Leyendas de Castilla y León.
- D3. Baile charro
- A10. Historia del Camino de Santiago. Un camino de Fe con más de mil años de historia.
- B10. El Camino de Santiago por Burgos, Palencia y León.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

C6. Hospitalidad, albergues y acogida en el camino.

D4. Villalcázar de Sirga, la Virgen Blanca y las Cantigas a Santa María.

A11. Castilla y León tierra de cereales.

B11. El vino castellanoleonés.

C6. Nuevos cultivos introducidos en los últimos años.

D4. Proteínas, hidratos, grasas de los platos y tapas típicas castellanas.

A12 Concepto de energía renovable y no renovable. Tipos

B12 Fuentes visuales y escritas para la valoración de la repercusión de la instalación de energías renovables en el campo castellanoleonés



ANEXO III: CONTENIDOS TRANSVERSALES DE ESO

CT1. La comprensión lectora.

CT2. La expresión oral y escrita.

CT3. La comunicación audiovisual.

CT4. La competencia digital.

CT5. El emprendimiento social y empresarial.

CT6. El fomento del espíritu crítico y científico.

CT7. La educación emocional y en valores.

CT8. La igualdad de género.

CT9. La creatividad

CT10. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.

CT11. Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.

CT12. Educación para la salud.

CT13. La formación estética.

CT14. La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable.

CT15. El respeto mutuo y la cooperación entre iguales.



IES RAMOS DEL MANZANO
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE MEDIDAS DE ATENCIÓN
EDUCATIVA 1º ESO
2024-2025



Índice

a) Introducción: conceptualización y características de la materia.	3
b) Diseño de la evaluación inicial.	4
c) Metodología didáctica.	6
d) Secuencia de unidades temporales de programación.	6
e) En su caso, concreción de proyectos significativos.	6
f) Materiales y recursos de desarrollo curricular.	7
g) Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.	7
h) Actividades complementarias y extraescolares.	9
i) Atención a las diferencias individuales del alumnado.	9
j) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos. (Pag.5) ...	10
k) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.	10
ANEXO I. MAPA DE RELACIONES COMPETENCIALES	15
ANEXO II. CONTENIDOS DE MAE DE 3º DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA	17
ANEXO III: CONTENIDOS TRANSVERSALES DE ESO	18



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE M.A.E. DE 1º DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

a) Introducción: conceptualización y características de la materia.

La materia, Medidas de Atención Educativa va dirigida al desarrollo de los elementos transversales de las competencias a través de la realización de proyectos significativos y relevantes y de la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad. El alumnado que cursa esta materia es el que no tiene enseñanzas de religión, con lo que se mezclan alumnos/as de diferentes clases. Esta materia permite desarrollar en el alumnado las capacidades necesarias para alcanzar todos y cada uno de los objetivos de la etapa de educación secundaria obligatoria, contribuyendo especialmente al fomento de actitudes de tolerancia, cooperación y solidaridad entre las personas y grupos, el respeto por la igualdad de derechos, y de rechazo a los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como al fomento del conocimiento cultural. Además, está muy relacionada con los objetivos que marca el **DECRETO 39/2022, de 29 de septiembre**, que establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León y que son los siguientes:

- a) Conocer, analizar y valorar los aspectos de la cultura, tradiciones y valores de la sociedad de Castilla y León.
- b) Reconocer el patrimonio natural de la Comunidad de Castilla y León como fuente de riqueza y oportunidad de desarrollo para el medio rural, protegiéndolo, y apreciando su valor y diversidad.
- c) Reconocer y valorar el desarrollo de la cultura científica en la Comunidad de Castilla y León indagando sobre los avances en matemáticas, ciencia, ingeniería y tecnología y su valor en la transformación y mejora de su sociedad, de manera que fomente la iniciativa en investigaciones, responsabilidad, cuidado y respeto por el entorno.

Esta materia tiene seis competencias específicas que se relacionan con diferentes descriptores de las competencias clave, como se señala posteriormente.

Las competencias clave integran tres dimensiones cada una: La cognitiva, la instrumental y la actitudinal.

- La dimensión cognitiva de la competencia alude a conocimientos en forma de hechos y cifras, datos, ideas, teorías o conceptos ya establecidos que constituyen la información que el ser humano debe integrar y asimilar. Esta dimensión se identifica con el “saber”.
- La dimensión instrumental de la competencia supone la habilidad para aplicar esos conocimientos en un quehacer concreto a través de operaciones que requieren ser interiorizadas mediante el entrenamiento. Esta dimensión se identifica con el “hacer”.



- La dimensión actitudinal de la competencia, que integra valores, emociones, hábitos y principios, incorpora la mentalidad y disposición positiva para actuar o reaccionar en el desarrollo de las operaciones. Esta dimensión se identifica con el “querer”.

Las competencias y los objetivos de la etapa están íntimamente relacionados. Se entiende que el dominio de cada una de ellas contribuye al logro de los objetivos y viceversa. Las competencias clave que se van a trabajar en esta materia son:

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia plurilingüe.
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- Competencia digital.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- Competencia ciudadana.
- Competencia emprendedora.
- Competencia en conciencia y expresión culturales.

b) Diseño de la evaluación inicial.

Criterios de evaluación	Instrumento de evaluación	Número de sesiones	Agente evaluador	Observaciones
<i>Deliberar y argumentar sobre problemas de carácter ético referidos a sí mismo y su entorno, buscando y analizando información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el autoconocimiento y la autonomía moral.</i> CCL1, CCL3, CD4, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC2, CC3.	<i>Guía de observación</i>	3	<i>Heteroevaluación</i>	<i>Es un grupo reducido con cuatro alumnos. Hay 4 nacionalidades distintas. Una niña de origen portugués pero que domina la lengua, una niña de Marruecos que desconoce la lengua, y una niña de República Dominicana. Los dos alumnos restantes son originarios de la zona. Proceden por lo tanto de distintos centros educativos e incluso de distinto sistema educativo.</i>
<i>Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, reconociendo su importancia para la vida individual y colectiva y aplicándolos de manera efectiva y argumentada en distintos contextos, para promover una convivencia democrática, justa, inclusiva, respetuosa y pacífica.</i>	<i>Registro anecdótico</i>	3	<i>Coevaluación</i>	



CCL5, CP3, CPSAA3, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1.				
<i>Comprender las relaciones sistémicas entre el individuo, la sociedad y la naturaleza, a través del conocimiento y la reflexión sobre los problemas ecosociales, para comprometerse activamente con valores y prácticas consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas y el planeta.</i> CCL2, CCL5, STEM1, STEM5, CPSAA2, CC3, CC4, CE1.	<i>Cuaderno del alumno</i>	3	<i>Autoevaluación</i>	

c) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.

3.1. Descubrir los valores de la sociedad de Castilla y León adoptando posturas críticas y de reflexión en la búsqueda, selección y contraste de información para integrarlos como propios, fortalecer el autoconocimiento y crecimiento personal y favorecer la convivencia democrática. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.

3.2. Comprender la cultura de Castilla y León analizando el patrimonio histórico, valorando y respetando sus tradiciones y formando parte de las agrícolas como la vendimia, entre otras, para desarrollar un compromiso activo con la sociedad, y contribuir a la creación de oportunidades como opción favorable para el desarrollo personal y profesional. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.

3.3. Desarrollar proyectos de investigación indagando sobre los avances de la cultura científica de Castilla y León con actitud crítica y de manera colaborativa, para construir una sociedad sostenible y en continua transformación y contribuir así a la mejora del bienestar individual y colectivo. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.

3.4. Apreciar el patrimonio artístico de Castilla y León experimentando con diferentes medios y soportes y diversas técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras, escénicas, o corporales, para disfrutar de la creación artística, implicarse en su conservación y participar de manera activa en su enriquecimiento y desarrollo. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.

3.5. Explorar el patrimonio natural de Castilla y León, interactuando con el entorno, reconociendo su diversidad, apreciando su valor y reflexionando sobre su sostenibilidad para desarrollar las capacidades afectivas y favorecer una actitud dialogante y respetuosa con los demás y con el medio que le rodea. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3

3.6. Valorar el castellano como parte del acervo histórico y cultural de la Comunidad, adoptando en las propias prácticas comunicativas un punto de vista creativo, crítico y empático para integrar,



transformar y construir conocimiento. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1

El mapa de relaciones competenciales se establece en el anexo I de esta programación didáctica.

c) Metodología didáctica.

Métodos pedagógicos (estilos, estrategias y técnicas de enseñanza):

Principios pedagógicos:

- Aprendizaje significativo y funcional
- Enfoque globalizador
- Partir del nivel de desarrollo del alumnado, identificando sus fortalezas y potencial de inteligencia
- Gradualidad y progresión
- Clima de seguridad confianza y afectividad
- Contacto IES-Familia

Las estrategias metodológicas utilizadas en el aprendizaje de esta materia serán:

- Centros de interés (tres fases; observación de un fenómeno o acontecimiento-asociación o relación de los hechos observados y expresión de ideas.)
- Aprendizaje basado en problemas (fases: se presenta un problema, se analiza, se diseña un plan de tareas y responsabilidades, se investiga buscando soluciones, se presentan soluciones y se revisa con feedback positiva para mejoras de las soluciones)
- Aprendizaje basado en proyectos (fases: se presenta la realización de un producto final, se plantean los objetivos, contenidos y criterios de evaluación relacionados con ese producto, se organizan y secuencian las actividades y tareas necesarias para la realización del producto final, se organizan los recursos y materiales necesarios y se evalúa.)

Estrategias interactivas utilizadas en el aprendizaje de esta materia son:

- Aprendizaje cooperativo
- Cultura de pensamiento
- Gamificación

Tipos de agrupamientos y organización de tiempos y espacios:

Al ser un grupo reducido, los tipos de agrupamiento serán individual-pareja-grupo. En ocasiones se agruparán siguiendo estas premisas marcadas por Mar Romera en su modelo pedagógico Educar con 3Ces, Equipo base

Equipo afinidad

Equipos expertos

Los tiempos vendrán marcados por el tipo de actividad que desarrollemos en cada momento, pero en cada sesión habrá un mínimo de al menos dos actividades diferentes con sus tiempos establecidos y dos espacios diferentes dentro o fuera del aula.

d) Secuencia de unidades temporales de programación.

e) Concreción de proyectos significativos.

Título	Temporalización por trimestres	Tipo de aprendizaje	Materia / Materias
--------	--------------------------------	---------------------	--------------------



Guía turística de mi localidad.	1º trimestre	Interdisciplinar	Geografía e Historia Lengua y Literatura Educación plástica y visual
Tradiciones de Castilla y León	2º trimestre	Interdisciplinar	Lengua extranjera Geografía e Historia Lengua y Literatura
Castilla y León y la ciencia	3º trimestre	Interdisciplinar	Educación plástica y visual Geografía e Historia Matemáticas

f) Materiales y recursos de desarrollo curricular.

	Materiales	Recursos
Impresos	Libros	Fotocopias
Digitales e informáticos	Páginas Webs	Ordenadores
Medios audiovisuales y multimedia	Videos/documentales	Pizarra digital
Manipulativos	PINTURA PLÁSTICA	PINTURA MURAL
Otros		

g) Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.

Planes, programas y proyectos	Implicaciones de carácter general desde la materia	Temporalización (indicar la SA donde se trabaja)
Plan de Lectura	Se tratará de fomentar la lectura entre el alumnado. Para ello, se llevarán a cabo las siguientes actuaciones: <ul style="list-style-type: none">• Lectura en voz alta de las diferentes actividades para mejorar la entonación.• Realizaremos lecturas dramatizadas	1er trimestre 2do trimestre 3er trimestre



	<ul style="list-style-type: none">• Plantearemos preguntas inferenciales y valorativas para mejorar la comprensión de los textos que leamos.	
Plan de Convivencia	<p>El respeto, la empatía y la manera de afrontar las discrepancias que asumamos como docentes será la base para el aprendizaje por parte del alumnado ya que aprenden, lo que ven. Puede que en ocasiones tengan modelos diferentes en otros espacios personales (familia, amigos...) pero si en nuestra forma de ser y estar encuentran esos valores, de alguna manera les influirá.</p> <p>Para poder trabajar en grupo se llevarán a cabo actividades de cohesión e interdependencia positiva. Se trabajará también el lenguaje asertivo</p>	<p>1er trimestre (interdependencia positiva y asertividad) 2do trimestre (asertividad)</p>
Plan de Fomento de la Igualdad entre Hombres y Mujeres	<p>Este plan es transversal a todas nuestras acciones, intervenciones y reacciones dentro y fuera del aula, pero, además, desde esta materia, trabajaremos la visibilización de las mujeres de su entorno, reconociendo su valor y sus aportaciones en el patrimonio cultural de la zona o localidad. Para ello, incluiremos preguntas, investigaciones o materiales impresos o digitales que nos aporten esos conocimientos y poder así construir un imaginario colectivo más igualitario.</p>	<p>2do trimestre 3er trimestre</p>
Plan de Atención a la Diversidad	<p>Cada alumno/a realizará algunas de las propuestas de tareas o actividades desde su fortaleza siendo el que lidere la explicación para ejecutarla.</p> <p>Se realizará en cada proyecto una puesta en común de habilidades y fortalezas que podemos poner al servicio de los demás y se pondrá un cartel de anuncios en el aula en el que cada alumno/a ofrezca ayuda en algo y todos/as en algún momento debemos hacer uso de esa ayuda.</p>	<p>1er trimestre (reconocer capacidades) 2do trimestre (expertos) 3er trimestre (anuncio)</p>
Plan TIC	<p>Desde la materia de MAE se fomentará el uso de las TICS, mediante el uso de aplicaciones colaborativas, visionado de vídeos, entrega de material y ejercicios mediante plataformas como Moodle o Teams, etc.</p>	



h) Actividades complementarias y extraescolares.

<i>Actividades complementarias y extraescolares</i>	<i>Breve descripción de la actividad</i>	<i>Temporalización (indicar el Proyecto donde se realiza)</i>
Visita de investigación por la historia de Vitigudino. Castro de YECLA	Investigar y descubrir la historia reciente y pasada.	1º trimestre

i) Atención a las diferencias individuales del alumnado.

1) Generalidades sobre la atención a las diferencias individuales:

<i>Formas de representación</i>	<i>Formas de acción y expresión</i>	<i>Formas de implicación</i>
<p>Visual: imágenes, dibujos, fotografías y organizadores gráficos.</p> <p>Auditivo: música, grabaciones, lectura en voz alta y debates.</p> <p>Verbal: libros y textos, escribir apuntes, toma de notas, lectura complementaria.</p> <p>Kinestésico: tareas manipulativas, conocimientos prácticos, incorporar actividades corporales.</p>	<p>Siguiendo el menú didáctico de Campbell y tras conocer las capacidades de cada uno de los alumnos/as que conforman el grupo se planificará en cada sesión al menos dos tipos de actividades diferentes que se adecuen a las distintas fortalezas del alumnado y en cada proyecto se planificará al menos, ocho actividades/tareas diferentes:</p> <p>Lingüísticas, matemáticas, naturalistas, corporales, visoespaciales, interpersonales, intrapersonales y musicales.</p> <p>En algún momento del desarrollo del proyecto se propondrá hacer grupo de expertos para que trabajen algún contenido desde su potencial.</p>	<p>Para poder activar la motivación hacia el proyecto que se vaya a realizar en cada trimestre se tendrán en cuenta las cuatro emociones básicas para el aprendizaje como son: curiosidad, admiración, seguridad y alegría.</p> <p>A la hora de planificar los proyectos, se ha tenido en cuenta como activar la curiosidad del alumnado ante el nuevo proyecto (reto, novedad...). Para la admiración, se formularán expectativas altas hacia la consecución de los logros por parte del alumnado. Para activar la seguridad se trabajará el reforzamiento positivo teniendo como base que el error forma parte del aprendizaje. Por último, se procurará un ambiente y clima de aula positivo en el que todos tengamos presente que o somos parte del problema o somos parte de la solución.</p>



2) Especificidades sobre la atención a las diferencias individuales:

Alumnado	Medidas/ Planes / Adaptación curricular significativa	Observaciones
	Medidas de Refuerzo Educativo	
	Medidas de Refuerzo Educativo	
	Medidas de Refuerzo Educativo	
	Plan de Recuperación	
	Medidas de refuerzo educativo	

j) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos. (Pag.5)

k) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.

Indicadores de logro	Instrumentos de evaluación	Momentos en los que se realizará la evaluación	Personas que llevarán a cabo la evaluación
Planificación de los proyectos significativos planteados.	Registro anecdótico	Al finalizar cada proyecto significativo.	Profesor/a
Motivación inicial y durante el proceso del alumnado hacia las propuestas didácticas planteadas.	Guía de observación	Al inicio del proyecto y al final del proyecto.	Profesor/a
Proceso de enseñanza-aprendizaje: planes y programas trabajados, atención a la diversidad realizada y principios DUA desarrollados.	Diario	Al finalizar el curso	Equipo educativo Profesor/a

Propuestas de mejora:

Al finalizar el curso se revisarán los instrumentos de evaluación utilizados en los distintos momentos y se incorporarán las propuestas para el siguiente curso

Los criterios de evaluación y los contenidos de Medidas de atención educativa son los establecidos en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre. Igualmente, los temas transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 10 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre. Se ha tenido en cuenta los artículos 8 y 10 de la ODEN EDU/424/2024, de 9 de mayo, por la que se desarrolla la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad de Castilla y León

Criterios de evaluación	Peso CE	Contenidos de la materia	Contenidos transversales	Indicadores de logro	Peso IL	Instrumento de evaluación	Agente evaluador	PS
1.1 Descubrir los valores de la sociedad de Castilla y León adoptando posturas críticas y de reflexión en la búsqueda, selección y contraste de información.	3%	Valores en mi espacio social. Valores de la comunidad de Castilla y León	CT1. La comprensión lectora. CT2. La expresión oral y escrita. CT4. La competencia digital. CT6. El fomento del espíritu crítico y científico. CT9. La creatividad	1.1.1 Identifica los valores principales de la sociedad en la que vive.	0,5%	Proyecto	Coevaluación	2
				1.1.2 Busca información identificando y contrastando fuentes.	0,5%	Proyecto	Autoevaluación	2
				1.1.3 Muestra una actitud reflexiva y una crítica constructiva.	1%	Guía de observación	Heteroevaluación	2
1.2. Fortalecer el autoconocimiento de sus raíces y crecimiento personal adaptando los valores que favorecen la convivencia democrática.	8%	Valores en mi espacio familiar.	CT7. La educación emocional y en valores. CT11. Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza. CT15. El respeto mutuo y la cooperación entre iguales.	1.2.1 Identifica los valores inculcados desde su familia y cultura.	3%	Guía de observación	Heteroevaluación	2
				1.2.2 Adopta los valores adecuados para la convivencia en el aula.	5%	Guía de observación	Coevaluación	2
2.1. Comprender la cultura de Castilla y León analizando el patrimonio histórico, valorando y respetando sus tradiciones.	5%	Patrimonio cultural de la capital de provincia Patrimonio cultural de la región	CT1. La comprensión lectora. CT2. La expresión oral y escrita. CT3. La comunicación audiovisual. CT4. La competencia digital. CT7. La educación emocional y en valores. CT15. El respeto mutuo y la cooperación entre iguales.	2.1.1 Muestra interés y respeto por el patrimonio y tradiciones de Castilla y León, respetando la diversidad existente.	1%	Registro anecdótico	Heteroevaluación	3
				2.1.2 Clasifica las diferentes tradiciones por provincias.	1%	Portfolio	Autoevaluación	3
				2.1.3 Explica una fiesta tradicional de la localidad en la que reside.	3%	Prueba oral	Coevaluación	3



2.2. Desarrollar un compromiso activo con la sociedad formando parte de propuestas culturales locales/comarcales o regionales.	10%	Patrimonio cultural de la localidad en la que vivo	CT1. La comprensión lectora.	2.2.1 Busca las opciones culturales ofrecidas por las distintas localidades de la comarca seleccionando las tradicionales.	3%	Portfolio	Autoevaluación	3
			CT2. La expresión oral y escrita.	2.2.2. Informa sobre el origen de la tradición mediante una lectura dramatizada.	4%	Prueba oral	Coevaluación	3
			CT3. La comunicación audiovisual.	2.2.3. Participa en alguna fiesta tradicional de su localidad mostrando de manera original la vivencia.	3%	Prueba práctica	Coevaluación	3
2.3. Contribuir a la creación de oportunidades como opción favorable para el desarrollo personal y profesional.	10 %	Empresas e industria de la localidad en la que vivo.	CT7. La educación emocional y en valores.	2.3.1 Conoce los beneficios sociales y económicos del turismo cultural.	5%	Portfolio	Heteroevaluación	3
			CT8. La igualdad de género.	2.3.2. Contribuye a la divulgación de las fiestas culturales desde la fortaleza personal.	5%	Portfolio	Coevaluación	3
2.3. Contribuir a la creación de oportunidades como opción favorable para el desarrollo personal y profesional.	10 %	Empresas e industria de la localidad en la que vivo.	CT9. La creatividad	2.3.1 Conoce los beneficios sociales y económicos del turismo cultural.	5%	Portfolio	Heteroevaluación	3
			CT10. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.	2.3.2. Contribuye a la divulgación de las fiestas culturales desde la fortaleza personal.	5%	Portfolio	Coevaluación	3
3.1 Desarrollar proyectos de investigación sobre los avances de la cultura científica de Castilla y León descubriendo y analizando	15%	Empresas e industria de la capital de provincia.	CT11. Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.	3.1.1 Conoce los avances de la ciencia en Castilla y León.	2%	Trabajo de investigación	Heteroevaluación	3
			CT12. Educación para la salud.					



con actitud crítica y de manera colaborativa los mismos.		Empresas e industria de la comunidad	CT5. El emprendimiento social y empresarial. CT6. El fomento del espíritu crítico y científico. CT8. La igualdad de género. CT11. Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.	3.1.2 Realiza trabajos de investigación de manera colaborativa y con perspectiva de género.	5%	Trabajo de investigación	Heteroevaluación	3
				3.1.3 Elabora un informe con conclusiones acerca de las mejoras y avances en su comarca respecto a los avances científicos.	8%	Trabajo de investigación	Heteroevaluación	3
3.2. Contribuir a la mejora del bienestar individual y colectivo desarrollando trabajos para su sensibilización.	10%	Calidad de vida en mi comarca. La vida en comunidad derechos y deberes.	CT12. Educación para la salud. CT14. La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable. CT15. El respeto mutuo y la cooperación entre iguales.	3.2.1. Conoce formas de autocuidado.	2%	Portfolio	Autoevaluación	3
				3.2.2. Clasifica y diferencia acciones que contribuyen al bienestar individual y colectivo frente a otras que no.	3%	Portfolio	Autoevaluación	3
				3.2.3. Conoce sus derechos y cumple con sus obligaciones.	5%	Guía de observación	Autoevaluación	3
4.1 Apreciar el patrimonio artístico de Castilla y León experimentando con diferentes medios y soportes y diversas técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras, escénicas, o corporales.	5%	Patrimonio artístico de la capital de provincia Patrimonio artístico de la comunidad	CT9. La creatividad CT13. La formación estética.	4.1.1 Valora el patrimonio artístico de Castilla y León.	1%	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	1
				4.2.2 Conoce y valora el patrimonio artístico de Salamanca	3%	Prueba práctica	Heteroevaluación	1
				4.2.3. Reconoce los diferentes medios y soportes del patrimonio artístico.	1%	Prueba escrita	Heteroevaluación	1
4.2 Disfrutar de la creación artística, implicarse en su conservación y participar de manera activa en su enriquecimiento y desarrollo.	10%	Patrimonio artístico de la localidad en la que vivo.	CT9. La creatividad CT13. La formación estética. CT15. El respeto mutuo y la cooperación entre iguales.	4.2.1. Construye con materiales reciclados en equipo, una réplica de un monumento del patrimonio artístico de Salamanca.	5%	Proyecto	Coevaluación	1



					4.2.2. Diseña una réplica de un monumento de su localidad.	5%	Proyecto	Autoevaluación	1
5.1 Explorar el patrimonio natural de Castilla y León, interactuando con el entorno, reconociendo su diversidad, apreciando su valor y reflexionando sobre su sostenibilidad.	10%	Patrimonio natural de la capital de provincia Patrimonio natural de la comunidad	CT6. El fomento del espíritu crítico y científico. CT9. La creatividad CT10. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable. CT14. La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable.		5.1.1 Reconoce el patrimonio natural de Castilla y León.	3%	Proyecto	Heteroevaluación	1
					5.1.2 Desarrolla un trabajo sobre la sostenibilidad del patrimonio natural de Castilla y León.	7%	Proyecto	Heteroevaluación	1
5.2 Desarrollar las capacidades afectivas y favorecer una actitud dialogante y respetuosa con los demás y con el medio que le rodea.	5%	Patrimonio natural de la localidad en la que vivo	CT2. La expresión oral y escrita. CT7. La educación emocional y en valores.		5.2.1. Reconoce las emociones asociadas a espacios naturales visitados.	5%	Portfolio	Autoevaluación	1
6.1 Valorar el castellano como parte de los valores históricos y culturales de la Comunidad, adoptando en las propias prácticas comunicativas un punto de vista creativo, crítico y empático.	4 %	Uso del castellano en diferentes situaciones personales, sociales y educativas.	CT1. La comprensión lectora. CT2. La expresión oral y escrita. CT7. La educación emocional y en valores. CT8. La igualdad de género. CT9. La creatividad CT15. El respeto mutuo y la cooperación entre iguales.		6.1.1 Muestra interés y respeto por el castellano	1%	Guía de observación	Heteroevaluación	2
					6.1.2 Utiliza con propiedad el castellano, tanto de forma oral como escrita.	3%	Guía de observación	Heteroevaluación	2



ANEXO I. MAPA DE RELACIONES COMPETENCIALES

	CCL					CP			STEM					CD					CPSAA					CC				CE			CCEC				
	CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3	CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4	
Competencia específica 1	✓		✓											✓					✓	✓		✓	✓						✓	✓				✓	
Competencia específica 2		✓			✓			✓					✓			✓					✓		✓			✓	✓								
Competencia específica 3	✓				✓						✓			✓							✓					✓	✓	✓						✓	
Competencia específica 4				✓				✓							✓	✓										✓					✓	✓			✓
Competencia específica 5	✓																		✓		✓		✓					✓			✓			✓	

ANEXO II. CONTENIDOS DE MAE DE 1º DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Valores en mi espacio familiar.

Valores en mi espacio social.

Valores de la comunidad de Castilla y León

Patrimonio cultural de la localidad en la que vivo

Patrimonio cultural de Salamanca

Patrimonio cultural de Castilla y León

Empresas e industria de la localidad/comarca en la que vivo.

Empresas e industria de Salamanca

Empresas e industria de Castilla y León

Calidad de vida en mi comarca

La vida en comunidad derechos y deberes.

Patrimonio artístico de la localidad/comarca en la que vivo.

Patrimonio artístico de Salamanca

Patrimonio artístico de Castilla y León

Patrimonio natural de la provincia de Salamanca

Patrimonio natural de Castilla y León

Patrimonio natural de la localidad/comarca en la que vivo

Uso del castellano en diferentes situaciones personales, sociales y educativas.



ANEXO III: CONTENIDOS TRANSVERSALES DE ESO

- CT1. La comprensión lectora.
- CT2. La expresión oral y escrita.
- CT3. La comunicación audiovisual.
- CT4. La competencia digital.
- CT5. El emprendimiento social y empresarial.
- CT6. El fomento del espíritu crítico y científico.
- CT7. La educación emocional y en valores.
- CT8. La igualdad de género.
- CT9. La creatividad
- CT10. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.
- CT11. Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.
- CT12. Educación para la salud.
- CT13. La formación estética.
- CT14. La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable.
- CT15. El respeto mutuo y la cooperación entre iguales.



IES RAMOS DEL MANZANO
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE MEDIDAS DE ATENCIÓN
EDUCATIVA 3º ESO
2024-2025



Índice

a) Introducción: conceptualización y características de la materia.	3
b) Diseño de la evaluación inicial.....	4
c) Metodología didáctica.....	6
d) Secuencia de unidades temporales de programación.....	6
e) En su caso, concreción de proyectos significativos.	7
f) Materiales y recursos de desarrollo curricular.	7
g) Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.	8
h) Actividades complementarias y extraescolares.....	9
i) Atención a las diferencias individuales del alumnado.	9
j) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos. (Pag.5) ..	10
k) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.	10
ANEXO I. MAPA DE RELACIONES COMPETENCIALES	16
ANEXO II. CONTENIDOS DE MAE DE 3º DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA	17
ANEXO III: CONTENIDOS TRANSVERSALES DE ESO	18



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE M.A.E. DE 3º DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

a) Introducción: conceptualización y características de la materia.

La materia, Medidas de Atención Educativa va dirigida al desarrollo de los elementos transversales de las competencias a través de la realización de proyectos significativos y relevantes y de la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad. El alumnado que cursa esta materia es el que no tiene enseñanzas de religión, con lo que se mezclan alumnos/as de diferentes clases. Esta materia permite desarrollar en el alumnado las capacidades necesarias para alcanzar todos y cada uno de los objetivos de la etapa de educación secundaria obligatoria, contribuyendo especialmente al fomento de actitudes de tolerancia, cooperación y solidaridad entre las personas y grupos, el respeto por la igualdad de derechos, y de rechazo a los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como al fomento del conocimiento cultural. Además, está muy relacionada con los objetivos que marca el **DECRETO 39/2022, de 29 de septiembre**, que establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León y que son los siguientes:

- a) Conocer, analizar y valorar los aspectos de la cultura, tradiciones y valores de la sociedad de Castilla y León.
- b) Reconocer el patrimonio natural de la Comunidad de Castilla y León como fuente de riqueza y oportunidad de desarrollo para el medio rural, protegiéndolo, y apreciando su valor y diversidad.
- c) Reconocer y valorar el desarrollo de la cultura científica en la Comunidad de Castilla y León indagando sobre los avances en matemáticas, ciencia, ingeniería y tecnología y su valor en la transformación y mejora de su sociedad, de manera que fomente la iniciativa en investigaciones, responsabilidad, cuidado y respeto por el entorno.

Esta materia tiene seis competencias específicas que se relacionan con diferentes descriptores de las competencias clave, como se señala posteriormente.

Las competencias clave integran tres dimensiones cada una: La cognitiva, la instrumental y la actitudinal.

- La dimensión cognitiva de la competencia alude a conocimientos en forma de hechos y cifras, datos, ideas, teorías o conceptos ya establecidos que constituyen la información que el ser humano debe integrar y asimilar. Esta dimensión se identifica con el “saber”.
- La dimensión instrumental de la competencia supone la habilidad para aplicar esos conocimientos en un quehacer concreto a través de operaciones que requieren ser interiorizadas mediante el entrenamiento. Esta dimensión se identifica con el “hacer”.



- La dimensión actitudinal de la competencia, que integra valores, emociones, hábitos y principios, incorpora la mentalidad y disposición positiva para actuar o reaccionar en el desarrollo de las operaciones. Esta dimensión se identifica con el “querer”.

Las competencias y los objetivos de la etapa están íntimamente relacionados. Se entiende que el dominio de cada una de ellas contribuye al logro de los objetivos y viceversa. Las competencias clave que se van a trabajar en esta materia son:

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia plurilingüe.
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- Competencia digital.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- Competencia ciudadana.
- Competencia emprendedora.
- Competencia en conciencia y expresión culturales.

b) Diseño de la evaluación inicial.

Criterios de evaluación	Instrumento de evaluación	Número de sesiones	Agente evaluador	Observaciones
<p><i>Deliberar y argumentar sobre problemas de carácter ético referidos a sí mismo y su entorno, buscando y analizando información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el autoconocimiento y la autonomía moral.</i></p> <p><i>CCL1, CCL3, CD4, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC2, CC3.</i></p>	<p><i>Guía de observación</i></p>	<p><i>3</i></p>	<p><i>Heteroevaluación</i></p>	<p><i>Es un grupo reducido con tres alumnas y cuatro alumnos. Hay cuatro nacionalidades distintas. Un niño es de Ucrania y desconoce el español, una niña es de Marruecos, pero lleva ya unos años en España, otra niña es de Portugal, aunque también lleva tiempo en España y el resto son de España y de distintas localidades de la provincia de Salamanca. Proceden por lo tanto de distintos centros educativos e incluso de distinto sistema educativo.</i></p>
<p><i>Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, reconociendo su importancia para la vida individual y colectiva y aplicándolos de manera efectiva y argumentada en distintos contextos, para promover una convivencia democrática, justa,</i></p>	<p><i>Registro anecdótico</i></p>	<p><i>3</i></p>	<p><i>Coevaluación</i></p>	



<p><i>inclusiva, respetuosa y pacífica.</i> CCL5, CP3, CPSAA3, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1.</p>				
<p><i>Comprender las relaciones sistémicas entre el individuo, la sociedad y la naturaleza, a través del conocimiento y la reflexión sobre los problemas ecosociales, para comprometerse activamente con valores y prácticas consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas y el planeta.</i> CCL2, CCL5, STEM1, STEM5, CPSAA2, CC3, CC4, CE1.</p>	<p><i>Cuaderno del alumno</i></p>	<p>3</p>	<p><i>Autoevaluación</i></p>	

c) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.

3.1. Descubrir los valores de la sociedad de Castilla y León adoptando posturas críticas y de reflexión en la búsqueda, selección y contraste de información para integrarlos como propios, fortalecer el autoconocimiento y crecimiento personal y favorecer la convivencia democrática. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.

3.2. Comprender la cultura de Castilla y León analizando el patrimonio histórico, valorando y respetando sus tradiciones y formando parte de las agrícolas como la vendimia, entre otras, para desarrollar un compromiso activo con la sociedad, y contribuir a la creación de oportunidades como opción favorable para el desarrollo personal y profesional. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.

3.3. Desarrollar proyectos de investigación indagando sobre los avances de la cultura científica de Castilla y León con actitud crítica y de manera colaborativa, para construir una sociedad sostenible y en continua transformación y contribuir así a la mejora del bienestar individual y colectivo. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.

3.4. Apreciar el patrimonio artístico de Castilla y León experimentando con diferentes medios y soportes y diversas técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras, escénicas, o corporales, para disfrutar de la creación artística, implicarse en su conservación y participar de manera activa en su enriquecimiento y desarrollo. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.

3.5. Explorar el patrimonio natural de Castilla y León, interactuando con el entorno, reconociendo su diversidad, apreciando su valor y reflexionando sobre su sostenibilidad para desarrollar las capacidades afectivas y favorecer una actitud dialogante y respetuosa con los demás y con el medio que le rodea.



Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3

3.6. Valorar el castellano como parte del acervo histórico y cultural de la Comunidad, adoptando en las propias prácticas comunicativas un punto de vista creativo, crítico y empático para integrar, transformar y construir conocimiento. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1

El mapa de relaciones competenciales se establece en el anexo I de esta programación didáctica.

c) Metodología didáctica.

Métodos pedagógicos (estilos, estrategias y técnicas de enseñanza):

Principios pedagógicos:

- Aprendizaje significativo y funcional
- Enfoque globalizador
- Partir del nivel de desarrollo del alumnado, identificando sus fortalezas y potencial de inteligencia
- Gradualidad y progresión
- Clima de seguridad confianza y afectividad
- Contacto IES-Familia

Las estrategias metodológicas utilizadas en el aprendizaje de esta materia serán:

- Centros de interés (tres fases; observación de un fenómeno o acontecimiento-asociación o relación de los hechos observados y expresión de ideas.)
- Aprendizaje basado en problemas (fases: se presenta un problema, se analiza, se diseña un plan de tareas y responsabilidades, se investiga buscando soluciones, se presentan soluciones y se revisa con feedback positiva para mejoras de las soluciones)
- Aprendizaje basado en proyectos (fases: se presenta la realización de un producto final, se plantean los objetivos, contenidos y criterios de evaluación relacionados con ese producto, se organizan y secuencian las actividades y tareas necesarias para la realización del producto final, se organizan los recursos y materiales necesarios y se evalúa.)

Estrategias interactivas utilizadas en el aprendizaje de esta materia son:

- Aprendizaje cooperativo
- Cultura de pensamiento
- Gamificación

Tipos de agrupamientos y organización de tiempos y espacios:

Al ser un grupo reducido, los tipos de agrupamiento serán individual-pareja-grupo. En ocasiones se agruparán siguiendo estas premisas marcadas por Mar Romera en su modelo pedagógico Educar con 3Ces, Equipo base

Equipo afinidad

Equipos expertos

Los tiempos vendrán marcados por el tipo de actividad que desarrollemos en cada momento, pero en cada sesión habrá un mínimo de al menos dos actividades diferentes con sus tiempos establecidos y dos espacios diferentes dentro o fuera del aula.

d) Secuencia de unidades temporales de programación.



e) En su caso, concreción de proyectos significativos.

<i>Título</i>	<i>Temporalización por trimestres</i>	<i>Tipo de aprendizaje</i>	<i>Materia / Materias</i>
Personajes históricos de Castilla y León. -VIRIATO -EL CID -LOS COMUNEROS DE CASTILLA	1º trimestre	Interdisciplinar	Geografía e Historia Lengua y Literatura Educación plástica y visual
ARTE Y CULTURA	2º trimestre	Interdisciplinar	Lengua extranjera Geografía e Historia Lengua y Literatura
Pintura Medieval “Ermita de la Vera Cruz” Maderuelo.	3º trimestre	Interdisciplinar	Educación plástica y visual Geografía e Historia Matemáticas

f) Materiales y recursos de desarrollo curricular.

	<i>Materiales</i>	<i>Recursos</i>
<i>Impresos</i>	Libros	Fotocopias
<i>Digitales e informáticos</i>	Páginas Webs	Ordenadores
<i>Medios audiovisuales y multimedia</i>	Videos/documentales	Pizarra digital
<i>Manipulativos</i>		
<i>Otros</i>		



g) Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.

Planes, programas y proyectos	Implicaciones de carácter general desde la materia	Temporalización (indicar la SA donde se trabaja)
Plan de Lectura	Se tratará de fomentar la lectura entre el alumnado. Para ello, se llevarán a cabo las siguientes actuaciones: <ul style="list-style-type: none">• Lectura en voz alta de las diferentes actividades para mejorar la entonación.• Realizaremos lecturas dramatizadas• Plantearemos preguntas inferenciales y valorativas para mejorar la comprensión de los textos que leamos.	1er trimestre 2do trimestre 3er trimestre
Plan de Convivencia	El respeto, la empatía y la manera de afrontar las discrepancias que asumamos como docentes será la base para el aprendizaje por parte del alumnado ya que aprenden, lo que ven. Puede que en ocasiones tengan modelos diferentes en otros espacios personales (familia, amigos...) pero si en nuestra forma de ser y estar encuentran esos valores, de alguna manera les influirá. Para poder trabajar en grupo se llevarán a cabo actividades de cohesión e interdependencia positiva. Se trabajará también el lenguaje asertivo	1er trimestre (interdependencia positiva y asertividad) 2do trimestre (asertividad)
Plan de Fomento de la Igualdad entre Hombres y Mujeres	Este plan es transversal a todas nuestras acciones, intervenciones y reacciones dentro y fuera del aula, pero, además, desde esta materia, trabajaremos la visibilización de las mujeres de su entorno, reconociendo su valor y sus aportaciones en el patrimonio cultural de la zona o localidad. Para ello, incluiremos preguntas, investigaciones o materiales impresos o digitales que nos aporten esos conocimientos y poder así construir un imaginario colectivo más igualitario.	2do trimestre 3er trimestre
Plan de Atención a la Diversidad	Cada alumno/a realizará algunas de las propuestas de tareas o actividades desde	1er trimestre (reconocer capacidades) 2do trimestre



	<p>su fortaleza siendo el que lidere la explicación para ejecutarla. Se realizará en cada proyecto una puesta en común de habilidades y fortalezas que podemos poner al servicio de los demás y se pondrá un cartel de anuncios en el aula en el que cada alumno/a ofrezca ayuda en algo y todos/as en algún momento debemos hacer uso de esa ayuda.</p>	<p>(expertos) 3er trimestre (anuncio)</p>
Plan TIC	<p>Desde la materia de MAE se fomentará el uso de las TICS, mediante el uso de aplicaciones colaborativas, visionado de vídeos, entrega de material y ejercicios mediante plataformas como Moodle o Teams, etc.</p>	

h) Actividades complementarias y extraescolares.

Se aprovecharán las actividades programadas en diferentes departamentos para complementar actividades de la materia de MAE

<i>Actividades complementarias y extraescolares</i>	<i>Breve descripción de la actividad</i>	<i>Temporalización (indicar el Proyecto donde se realiza)</i>

i) Atención a las diferencias individuales del alumnado.

1) Generalidades sobre la atención a las diferencias individuales:

<i>Formas de representación</i>	<i>Formas de acción y expresión</i>	<i>Formas de implicación</i>
<p>Visual: imágenes, dibujos, fotografías y organizadores gráficos.</p>	<p>Tras conocer las capacidades de cada uno de los alumnos/as que conforman el grupo se planificarán actividades</p>	<p>Se activará la motivación hacia el proyecto que se vaya a realizar. A la hora de planificar los proyectos, se tiene en cuenta: Cómo activar la curiosidad:</p>



<p>Auditivo:</p> <p>música, grabaciones, lectura en voz alta y debates.</p> <p>Verbal:</p> <p>libros y textos, escribir apuntes, toma de notas, lectura complementaria.</p> <p>Kinestésico:</p> <p>tareas manipulativas, conocimientos prácticos, incorporar actividades corporales.</p>	<p>diferentes que se adecuen a las distintas fortalezas del alumnado.</p>	<p>planteando el nuevo proyecto como reto, novedad...</p> <p>Cómo activar la admiración: se formularán expectativas altas hacia la consecución de los logros Cómo activar la seguridad: se trabajará el reforzamiento positivo teniendo como base que el error forma parte del aprendizaje.</p> <p>Por último, se procurará un ambiente y clima de aula positivo</p>
---	---	--

2) Especificidades sobre la atención a las diferencias individuales:

<i>Alumnado</i>	<i>Medidas/ Planes / Adaptación curricular significativa</i>	<i>Observaciones</i>
ACNEAE	Medidas de Refuerzo Educativo	Con los alumnos que presentan necesidades.

En este momento no hay ningún alumno que presente una atención específica individualizada, si se precisara a lo largo del curso se harán las oportunas modificaciones.

j) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos. (Pag.5)

k) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.

<i>Indicadores de logro</i>	<i>Instrumentos de evaluación</i>	<i>Momentos en los que se realizará la evaluación</i>	<i>Personas que llevarán a cabo la evaluación</i>
Planificación de los proyectos significativos planteados.	Registro anecdótico	Al finalizar cada proyecto significativo.	Profesor/a



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

Motivación inicial y durante el proceso del alumnado hacia las propuestas didácticas planteadas.	Guía de observación	Al inicio del proyecto y al final del proyecto.	Profesor/a
Proceso de enseñanza-aprendizaje: planes y programas trabajados, atención a la diversidad realizada y principios DUA desarrollados.	Diario	Al finalizar el curso	Equipo educativo Profesor/a

Propuestas de mejora:

Al finalizar el curso se revisarán los instrumentos de evaluación utilizados en los distintos momentos y se incorporarán las propuestas para el siguiente curso

Los criterios de evaluación son los establecidos en esta tabla y los contenidos de la materia se enumeran en el anexo II de esta programación didáctica. Por otra parte, los contenidos transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 10 del Decreto 38/2022, de 29 de septiembre.

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Contenidos de la materia</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Indicadores de logro</i>	<i>Peso IL</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>PS</i>
1.1 Descubrir los valores de la sociedad de Castilla y León adoptando posturas críticas y de reflexión en la búsqueda, selección y contraste de información.	3%	Valores en mi espacio social. Valores de comunidad de Castilla y León	CT1. La comprensión lectora. CT2. La expresión oral y escrita. CT4. La competencia digital. CT6. El fomento del espíritu crítico y científico. CT9. La creatividad	1.1.1 Identifica los valores principales de la sociedad en la que vive.	0,5%	Proyecto	Coevaluación	2
				1.1.2 Busca información identificando y contrastando fuentes.	0,5%	Proyecto	Autoevaluación	2
				1.1.3 Muestra una actitud reflexiva y una crítica constructiva.	1%	Guía de observación	Heteroevaluación	2
1.2. Fortalecer el autoconocimiento de sus raíces y crecimiento personal adaptando los valores que favorecen la convivencia democrática.	8%	Valores en mi espacio familiar.	CT7. La educación emocional y en valores. CT11. Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza. CT15. El respeto mutuo y la cooperación entre iguales.	1.2.1 Identifica los valores inculcados desde su familia y cultura.	3%	Guía de observación	Heteroevaluación	2
				1.2.2 Adopta los valores adecuados para la convivencia en el aula.	5%	Guía de observación	Coevaluación	2
2.1. Comprender la cultura de Castilla y León analizando el patrimonio histórico, valorando y respetando sus tradiciones.	5%	Patrimonio cultural de la capital de provincia Patrimonio cultural de la región	CT1. La comprensión lectora. CT2. La expresión oral y escrita. CT3. La comunicación audiovisual. CT4. La competencia digital. CT7. La educación emocional y en valores. CT15. El respeto mutuo y la cooperación entre iguales.	2.1.1 Muestra interés y respeto por el patrimonio y tradiciones de Castilla y León, respetando la diversidad existente.	1%	Registro anecdótico	Heteroevaluación	3
				2.1.2 Clasifica las diferentes tradiciones por provincias.	1%	Portfolio	Autoevaluación	3
				2.1.3 Explica una fiesta tradicional de la localidad en la que reside.	3%	Prueba oral	Coevaluación	3
2.2. Desarrollar un compromiso activo con la sociedad formando parte de propuestas culturales locales/comarcales o regionales.	10%	Patrimonio cultural de la localidad en la que vivo	CT1. La comprensión lectora. CT2. La expresión oral y escrita.	2.2.1 Busca las opciones culturales ofrecidas por las distintas localidades de la comarca seleccionando las tradicionales.	3%	Portfolio	Autoevaluación	3



			<p>CT3. La comunicación audiovisual.</p> <p>CT7. La educación emocional y en valores.</p> <p>CT8. La igualdad de género.</p> <p>CT9. La creatividad</p> <p>CT10. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.</p> <p>CT11. Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.</p> <p>CT12. Educación para la salud.</p>	<p>2.2.2. Informa sobre el origen de la tradición mediante una lectura dramatizada.</p>	4%	<i>Prueba oral</i>	<i>Coevaluación</i>	3
			<p>CT10. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.</p> <p>CT11. Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.</p> <p>CT12. Educación para la salud.</p>	<p>2.2.3. Participa en alguna fiesta tradicional de su localidad mostrando de manera original la vivencia.</p>	3%	<i>Prueba práctica</i>	<i>Coevaluación</i>	3
2.3. Contribuir a la creación de oportunidades como opción favorable para el desarrollo personal y profesional.	10 %	Empresas e industria de la localidad en la que vivo.	<p>CT5. El emprendimiento social y empresarial.</p> <p>CT14. La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable.</p> <p>CT15. El respeto mutuo y la cooperación entre iguales.</p>	<p>2.3.1 Conoce los beneficios sociales y económicos del turismo cultural.</p>	5%	<i>Portfolio</i>	<i>Heteroevaluación</i>	3
				<p>2.3.2. Contribuye a la divulgación de las fiestas culturales desde la fortaleza personal.</p>	5%	<i>Portfolio</i>	<i>Coevaluación</i>	3
3.1 Desarrollar proyectos de investigación sobre los avances de la cultura científica de Castilla y León descubriendo y analizando con actitud crítica y de manera colaborativa los mismos.	15%	<p>Empresas e industria de la capital de provincia.</p> <p>Empresas e industria de la comunidad</p>	<p>CT1. La comprensión lectora.</p> <p>CT2. La expresión oral y escrita.</p> <p>CT4. La competencia digital.</p> <p>CT5. El emprendimiento social y empresarial.</p> <p>CT6. El fomento del espíritu crítico y científico.</p>	<p>3.1.1 Conoce los avances de la ciencia en Castilla y León.</p>	2%	<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	3
				<p>3.1.2 Realiza trabajos de investigación de manera colaborativa y con perspectiva de género.</p>	5%	<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	3



			CT8. La igualdad de género. CT11. Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.	3.1.3 Elabora un informe con conclusiones acerca de las mejoras y avances en su comarca respecto a los avances científicos.	8%	<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	3
3.2. Contribuir a la mejora del bienestar individual y colectivo desarrollando trabajos para su sensibilización.	10%	Calidad de vida en mi comarca. La vida en comunidad derechos y deberes.	CT12. Educación para la salud. CT14. La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable. CT15. El respeto mutuo y la cooperación entre iguales.	3.2.1. Conoce formas de autocuidado.	2%	<i>Portfolio</i>	<i>Autoevaluación</i>	3
				3.2.2. Clasifica y diferencia acciones que contribuyen al bienestar individual y colectivo frente a otras que no.	3%	<i>Portfolio</i>	<i>Autoevaluación</i>	3
				3.2.3. Conoce sus derechos y cumple con sus obligaciones.	5%	<i>Guía de observación</i>	<i>Autoevaluación</i>	3
4.1. Apreciar el patrimonio artístico de Castilla y León experimentando con diferentes medios y soportes y diversas técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras, escénicas, o corporales.	5%	Patrimonio artístico de la capital de provincia Patrimonio artístico de la comunidad	CT9. La creatividad CT13. La formación estética.	4.1.1 Valora el patrimonio artístico de Castilla y León.	1%	<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Heteroevaluación</i>	1
				4.2.2 Conoce y valora el patrimonio artístico de Salamanca	3%	<i>Prueba práctica</i>	<i>Heteroevaluación</i>	1
				4.2.3. Reconoce los diferentes medios y soportes del patrimonio artístico.	1%	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	1
4.2. Disfrutar de la creación artística, implicarse en su conservación y participar de manera activa en su enriquecimiento y desarrollo.	10%	Patrimonio artístico de la localidad en la que vivo.	CT9. La creatividad CT13. La formación estética. CT15. El respeto mutuo y la cooperación entre iguales.	4.2.1. Construye con materiales reciclados en equipo, una réplica de un monumento del patrimonio artístico de Salamanca.	5%	<i>Proyecto</i>	<i>Coevaluación</i>	1
				4.2.2. Diseña una réplica de un monumento de su localidad.	5%	<i>Proyecto</i>	<i>Autoevaluación</i>	1



5.1 Explorar el patrimonio natural de Castilla y León, interactuando con el entorno, reconociendo su diversidad, apreciando su valor y reflexionando sobre su sostenibilidad.	10%	Patrimonio natural de la capital de provincia Patrimonio natural de la comunidad	CT6. El fomento del espíritu crítico y científico. CT9. La creatividad CT10. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable. CT14. La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable.	5.1.1 Reconoce el patrimonio natural de Castilla y León.	3%	<i>Proyecto</i>	<i>Heteroevaluación</i>	1
				5.1.2 Desarrolla un trabajo sobre la sostenibilidad del patrimonio natural de Castilla y León.	7%	<i>Proyecto</i>	<i>Heteroevaluación</i>	1
5.2 Desarrollar las capacidades afectivas y favorecer una actitud dialogante y respetuosa con los demás y con el medio que le rodea.	5%	Patrimonio natural de la localidad en la que vivo	CT2. La expresión oral y escrita. CT7. La educación emocional y en valores.	5.2.1. Reconoce las emociones asociadas a espacios naturales visitados.	5%	<i>Portfolio</i>	<i>Autoevaluación</i>	1
6.1 Valorar el castellano como parte de los valores históricos y culturales de la Comunidad, adoptando en las propias prácticas comunicativas un punto de vista creativo, crítico y empático.	4 %	Uso del castellano en diferentes situaciones personales, sociales y educativas.	CT1. La comprensión lectora. CT2. La expresión oral y escrita. CT7. La educación emocional y en valores. CT8. La igualdad de género. CT9. La creatividad CT15. El respeto mutuo y la cooperación entre iguales.	6.1.1 Muestra interés y respeto por el castellano	1%	<i>Guía de observación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	2
				6.1.2 Utiliza con propiedad el castellano, tanto de forma oral como escrita.	3%	<i>Guía de observación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	2



ANEXO I. MAPA DE RELACIONES COMPETENCIALES

	CCL					CP			STEM					CD					CPSAA					CC				CE			CCEC			
	CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3	CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4
Competencia específica 1	✓		✓											✓			✓		✓	✓		✓							✓	✓			✓	
Competencia específica 2		✓			✓			✓					✓			✓				✓			✓	✓		✓								
Competencia específica 3	✓				✓					✓				✓						✓					✓	✓	✓						✓	
Competencia específica 4				✓				✓							✓	✓									✓						✓	✓		✓
Competencia específica 5	✓																		✓	✓		✓			✓			✓			✓		✓	
Competencia específica 6		✓	✓									✓		✓								✓	✓			✓			✓	✓				

Valores en mi espacio familiar.

Valores en mi espacio social.

Valores de la comunidad de Castilla y León

Patrimonio cultural de la localidad en la que vivo

Patrimonio cultural de Salamanca

Patrimonio cultural de Castilla y León

Empresas e industria de la localidad/comarca en la que vivo.

Empresas e industria de Salamanca

Empresas e industria de Castilla y León

Calidad de vida en mi comarca.

La vida en comunidad derechos y deberes.

Patrimonio artístico de la localidad/comarca en la que vivo.

Patrimonio artístico de Salamanca

Patrimonio artístico de Castilla y León

Patrimonio natural de la provincia de Salamanca

Patrimonio natural de Castilla y León

Patrimonio natural de la localidad/comarca en la que vivo

Uso del castellano en diferentes situaciones personales, sociales y educativas.



ANEXO III: CONTENIDOS TRANSVERSALES DE ESO

CT1. La comprensión lectora.

CT2. La expresión oral y escrita.

CT3. La comunicación audiovisual.

CT4. La competencia digital.

CT5. El emprendimiento social y empresarial.

CT6. El fomento del espíritu crítico y científico.

CT7. La educación emocional y en valores.

CT8. La igualdad de género.

CT9. La creatividad

CT10. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.

CT11. Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.

CT12. Educación para la salud.

CT13. La formación estética.

CT14. La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable.

CT15. El respeto mutuo y la cooperación entre iguales.



IES RAMOS DEL MANZANO
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN
PERSONAL Y PROFESIONAL DE 4º ESO
2024-2025



Índice

a) Introducción: conceptualización y características de la materia.	3
b) Diseño de la evaluación inicial.....	3
c) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.	4
d) Metodología didáctica.....	4
e) Secuencia de unidades temporales de programación.....	5
f) En su caso, concreción de proyectos significativos.	6
g) Materiales y recursos de desarrollo curricular.	6
h) Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.	6
i) Actividades complementarias y extraescolares.....	8
j) Atención a las diferencias individuales del alumnado.	8
k) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos.	9
l) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.	9
ANEXO I. MAPA DE RELACIONES COMPETENCIALES	23
ANEXO II. CONTENIDOS DE FOPP DE 4º DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA	24
ANEXO III: CONTENIDOS TRANSVERSALES DE ESO	26



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL DE
4º DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA**

a) Introducción: conceptualización y características de la materia.

Formación y Orientación Personal y Profesional es una materia de cuarto de ESO que se justifica por las características de nuestro mundo, por la necesidad de afrontar los retos contemporáneos y por los requerimientos de adaptación del proceso formativo a las características de cada persona a través de la orientación personal y profesional en la culminación de la educación básica. Los estudiantes de la etapa se encuentran inmersos en un entorno social, cultural y económico que reúne las características de ser volátil, incierto, complejo y, en ocasiones, ambiguo. Esto provoca que el mundo educativo vaya cambiando con rapidez para responder a esas premisas, lo que le hace complejo y difícil de interpretar para el alumnado. La materia está alineada con el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, principalmente con el ODS 4 -Educación de calidad-, el ODS 5, -Igualdad de género- y el ODS 8, -Trabajo decente y crecimiento económico-. Por otra parte, la orientación educativa y profesional de los estudiantes está considerada en el modelo educativo de Castilla y León como un medio necesario para alcanzar una formación personalizada y ajustada a cada individuo.

La materia contribuye fundamentalmente al desarrollo personal del alumnado, además de perseguir la consolidación de determinados hábitos de estudio y trabajo necesarios en el mundo académico y profesional, tanto en el ámbito individual como en el trabajo en equipo, haciendo al mismo tiempo que el estudiante valore y respete la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Este respeto se concretará en el rechazo de los estereotipos ligados al género que supongan discriminación entre hombres y mujeres.

Por otra parte, favorecerá el fortalecimiento de las capacidades afectivas del alumnado en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás.

Los procesos de orientación personal y profesional que pone en marcha la materia permitirán desplegar habilidades de utilización de diferentes fuentes de información para adquirir críticamente nuevos conocimientos a través del uso ético de las competencias tecnológicas básicas.

Todo ello estará enmarcado en el fomento del espíritu emprendedor, la autoconfianza y la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

b) Diseño de la evaluación inicial.

Crterios de evaluación	Instrumento de evaluación	Número de sesiones	Agente evaluador	Observaciones
<i>Reconocer emociones básicas en sus actividades diarias.</i>	<i>Prueba oral</i>	<i>2</i>	<i>Autoevaluación</i>	<i>El punto de partida de esta nueva materia será la educación emocional, poner nombres a las emociones e identificarlas en mí y en los demás ayudará a gestionar y controlar la emoción.</i>
<i>Reconocer emociones básicas en los demás.</i>	<i>Prueba práctica</i>	<i>2</i>	<i>Heteroevaluación</i>	
<i>Regular y gestionar la emoción.</i>	<i>Registro anecdótico</i>	<i>2</i>	<i>Autoevaluación</i>	



c) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.

- 1. Comprender los procesos físicos y psicológicos implicados en la cognición, la motivación y el aprendizaje, analizando sus implicaciones en la conducta y desarrollando estrategias de gestión emocional y del propio proceso de aprendizaje, para mejorar el desempeño en el ámbito personal, social y académico y lograr mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.*
- 2. Comprender las principales características del desarrollo evolutivo de la persona, analizando aquellos elementos de la madurez que condicionan los comportamientos e identificando las cualidades personales y de relación social propias y de los demás, para potenciar las que favorecen la autonomía y permiten afrontar de forma eficaz los nuevos retos.*
- 3. Conocer y comprender al ser humano, sus sociedades y culturas, analizando con empatía su diversidad y complejidad desde diferentes perspectivas, para fomentar el espíritu crítico sobre aspectos que dirigen el funcionamiento humano, social y cultural.*
- 4. Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano y desarrollar estrategias y habilidades sociales adecuadas a contextos cambiantes y a grupos diferentes, considerando los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona, para comprenderse a sí misma e interactuar con los demás desde el respeto a la diversidad personal, social y cultural.*
- 5. Explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, descubriendo y priorizando las necesidades e intereses personales y vocacionales y desarrollando el espíritu de iniciativa y de superación, así como las destrezas necesarias en la toma de decisiones, para llevar a cabo un proyecto personal, académico y profesional propio y realizar una primera aproximación al diseño de un plan de búsqueda activa de empleo.*

El mapa de relaciones competenciales se establece en el anexo I de esta programación didáctica.

d) Metodología didáctica.

Como métodos concretos para trabajar los aspectos curriculares de esta materia, cabe destacar los siguientes: las Metodologías favorecedoras de la interacción, entre las que se incluyen el Aprendizaje cooperativo y los Grupos interactivos; las Metodologías favorecedoras de la creación, entre las que se encuentran los Proyectos de comprensión inteligentes y los Proyectos de aprendizaje basado en problemas; las Metodologías favorecedoras de la metacognición, como la cultura de pensamiento para desarrollar los mapas mentales y las Metodologías favorecedoras del compromiso, que son las facilitadoras del desarrollo de las Habilidades Sociales, el Desarrollo Emocional y el Aprendizaje Servicio.

En este apartado y en esta materia cobran un especial protagonismo la Teoría del aprendizaje significativo, las aportaciones de la Psicología Genética y la Teoría del Aprendizaje Social, entre otras. Se trata de que el alumno no se conforme simplemente con reproducir los contenidos de la materia, sino que también sea capaz de construir sus propios aprendizajes. Estrategias y técnicas, como las exposiciones en público, los debates o los ensayos conductuales, serán de utilidad en la consecución de las metas propuestas. Los recursos materiales serán variados, partiendo, si fuera necesario, del libro de texto y otros materiales tradicionales, pero, también, toda la información que ponen a nuestra disposición las TIC. Los agrupamientos en el aula se desarrollarán en función de las características del alumnado y de la intencionalidad del docente. El trabajo individual, en parejas, en pequeño o en gran grupo tendrán cabida en la metodología propia de esta materia. El trabajo del alumnado se realizará, en su mayor parte, dentro del aula, pero se podrá desarrollar también en contextos laborales y empresariales del entorno próximo.

Métodos pedagógicos (estilos, estrategias y técnicas de enseñanza):

Principios pedagógicos:



- Aprendizaje significativo y funcional
- Enfoque globalizador
- Partir del nivel de desarrollo del alumnado, identificando sus fortalezas y potencial de inteligencia
- Gradualidad y progresión
- Clima de seguridad confianza y afectividad
- Contacto IES-Familia

Las estrategias metodológicas utilizadas en el aprendizaje de esta materia serán:




- Centros de interés (tres fases; observación de un fenómeno o acontecimiento-asociación o relación de los hechos observados y expresión de ideas.)
- Aprendizaje basado en problemas (fases: se presenta un problema, se analiza, se diseña un plan de tareas y responsabilidades, se investiga buscando soluciones, se presentan soluciones y se revisa con feedback positiva para mejoras de las soluciones)
- Aprendizaje basado en proyectos (fases: se presenta la realización de un producto final, se plantean los objetivos, contenidos y criterios de evaluación relacionados con ese producto, se organizan y secuencian las actividades y tareas necesarias para la realización del producto final, se organizan los recursos y materiales necesarios y se evalúa.)

Estrategias interactivas utilizadas en el aprendizaje de esta materia son:

- Aprendizaje cooperativo
- Cultura de pensamiento
- Gamificación

Tipos de agrupamientos y organización de tiempos y espacios:

Al ser un grupo reducido, los tipos de agrupamiento serán individual-pareja-grupo. En ocasiones se agruparán siguiendo estas premisas marcadas por Mar Romera en su modelo pedagógico Educar con 3Ces,

-  Equipo base
-  Equipo afinidad
-  Equipos expertos

Los tiempos vendrán marcados por el tipo de actividad que desarrollemos en cada momento, pero en cada sesión habrá un mínimo de al menos dos actividades diferentes con sus tiempos establecidos y dos espacios diferentes dentro o fuera del aula.

e) Secuencia de unidades temporales de programación.

	Título	Fechas y sesiones
PRIMER TRIMESTRE	SA 1: Conócete a ti mismo	10 ses. octubre-noviembre
	SA 2: Toma de decisiones	10 ses. noviembre-diciembre
SEGUNDO TRIMESTRE	SA 3: Conoce tu entorno	10 ses. enero-febrero
	SA 4: Exploramos el entorno académico y profesional	10 ses. febrero-marzo
TERCER TRIMESTRE	SA 5: Descubrimos el mundo laboral	10 ses. abril-mayo-
	SA 6: Nos introducimos en el mundo laboral	10 ses. mayo-junio



f) En su caso, concreción de proyectos significativos.

Título	Temporalización por trimestres	Tipo de aprendizaje	Materia / Materias
Realización de DAFO personal	1º trimestre	Disciplinar	FOPP
Proyecto Académico y Laboral	2º trimestre	Disciplinar	FOPP
El currículum	3º trimestre	Disciplinar	FOPP

g) Materiales y recursos de desarrollo curricular.

	<i>Materiales</i>	<i>Recursos</i>
<i>Impresos</i>	Libros	Fotocopias
<i>Digitales e informáticos</i>	Páginas Webs	Ordenadores
<i>Medios audiovisuales y multimedia</i>	Videos/documentales	Pizarra digital
<i>Manipulativos</i>	Juegos de emociones	Fotografías

h) Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.

<i>Planes, programas y proyectos</i>	<i>Implicaciones de carácter general desde la materia</i>	<i>Temporalización (indicar la SA donde se trabaja)</i>
Plan de Lectura	Se tratará de fomentar la lectura entre el alumnado. Para ello, se llevarán a cabo las siguientes actuaciones: <ul style="list-style-type: none"> • Lectura en voz alta de las diferentes actividades para mejorar la entonación. • Realizaremos lecturas dramatizadas Plantearemos preguntas inferenciales y valorativas para mejorar la comprensión de los textos que leamos.	SA1: Conócete a ti mismo SA2: Toma de decisiones SA3: Conoce tu entorno SA4: Exploramos el entorno académico y profesional SA5: Descubrimos el mundo laboral SA6: Nos introducimos en el mundo laboral.



Plan de Convivencia	<p>El respeto, la empatía y la manera de afrontar las discrepancias que asumamos como docentes será la base para el aprendizaje por parte del alumnado ya que aprenden, lo que ven. Puede que en ocasiones tengan modelos diferentes en otros espacios personales (familia, amigos...) pero si en nuestra forma de ser y estar encuentran esos valores, de alguna manera les influirá.</p> <p>Para poder trabajar en grupo se llevarán a cabo actividades de cohesión e interdependencia positiva. Se trabajará también el lenguaje asertivo</p>	<p>SA1: Conócete a ti mismo SA2: Toma de decisiones SA3: Conoce tu entorno SA4: Exploramos el entorno académico y profesional SA5: Descubrimos el mundo laboral SA6: Nos introducimos en el mundo laboral.</p>
Plan de Fomento de la Igualdad entre Hombres y Mujeres	<p>Este plan es transversal a todas nuestras acciones, intervenciones y reacciones dentro y fuera del aula, pero, además, desde esta materia, trabajaremos la visibilización de las mujeres de su entorno, reconociendo su valor y sus aportaciones en el patrimonio cultural de la zona o localidad. Para ello, incluiremos preguntas, investigaciones o materiales impresos o digitales que nos aporten esos conocimientos y poder así construir un imaginario colectivo más igualitario.</p>	<p>SA1: Conócete a ti mismo SA2: Toma de decisiones SA3: Conoce tu entorno SA4: Exploramos el entorno académico y profesional SA5: Descubrimos el mundo laboral SA6: Nos introducimos en el mundo laboral.</p>
Plan de Atención a la Diversidad	<p>Cada alumno/a realizará algunas de las propuestas de tareas o actividades desde su fortaleza siendo el que lidere la explicación para ejecutarla.</p> <p>Se realizará en cada proyecto una puesta en común de habilidades y fortalezas que podemos poner al servicio de los demás y se pondrá un cartel de anuncios en el aula en el que cada alumno/a ofrezca ayuda en algo y todos/as en algún momento debemos hacer uso de esa ayuda.</p>	<p>SA1: Conócete a ti mismo SA2: Toma de decisiones SA3: Conoce tu entorno SA4: Exploramos el entorno académico y profesional SA5: Descubrimos el mundo laboral SA6: Nos introducimos en el mundo laboral.</p>
Plan TIC	<p>Desde la materia FOPP se fomentará el uso de las TICS, mediante el uso de aplicaciones colaborativas, visionado de vídeos, entrega de material y ejercicios mediante plataformas como Moodle o Teams, etc.</p>	<p>SA1: Conócete a ti mismo SA2: Toma de decisiones SA3: Conoce tu entorno SA4: Exploramos el entorno académico y profesional</p>



		<p>SA5: Descubrimos el mundo laboral</p> <p>SA6: Nos introducimos en el mundo laboral.</p>
--	--	--

i) Actividades complementarias y extraescolares.

<i>Actividades complementarias y extraescolares</i>	<i>Breve descripción de la actividad</i>	<i>Temporalización (indicar la SA donde se realiza)</i>
Visita Asprodes	Con motivo del día de las personas con discapacidad (3 de diciembre) El objetivo es reconocer las capacidades y habilidades que cualquier persona puede tener y puede ofrecer a los demás.	SA 3: Conoce tu entorno
Visita localidad	Visitaremos a distintos profesionales de Vitigudino y los entrevistaremos para conocer su trabajo, su formación inicial y sus posibilidades de crecimiento personal y profesional.	SA 4: Exploramos el entorno académico y profesional

j) Atención a las diferencias individuales del alumnado.

1) Generalidades sobre la atención a las diferencias individuales:

La materia de FOPP al estar planteada en nuestro centro para los alumnos del segundo año del programa de diversificación curricular nos permite adaptarnos a las necesidades y tiempos de los alumnos del grupo, ya que se ponen en práctica metodologías activas y más competenciales

<i>Formas de representación</i>	<i>Formas de acción y expresión</i>	<i>Formas de implicación</i>
<p>Visual: imágenes, dibujos, fotografías y organizadores gráficos.</p> <p>Auditivo: música, grabaciones, lectura en voz alta y debates.</p> <p>Verbal:</p>	Tras conocer las capacidades de cada uno de los alumnos/as que conforman el grupo se planificarán actividades diferentes que se adecuen a las distintas fortalezas del alumnado.	Se activará la motivación hacia el proyecto que se vaya a realizar. A la hora de planificar los proyectos, se tiene en cuenta: Cómo activar la curiosidad: planteando el nuevo proyecto como reto, novedad... Cómo activar la admiración: se formularán expectativas altas



libros y textos, escribir apuntes, toma de notas, lectura complementaria. Kinestésico: tareas manipulativas, conocimientos prácticos, incorporar actividades corporales.		hacia la consecución de los logros Cómo activar la seguridad: se trabajará el reforzamiento positivo teniendo como base que el error forma parte del aprendizaje. Por último, se procurará un ambiente y clima de aula positivo
---	--	---

2) Especificidades sobre la atención a las diferencias individuales:

Alumnado	Medidas/ Planes / Adaptación curricular significativa	Observaciones
MNMJ	Medidas de Refuerzo Educativo	REPETIDORA

k) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos.

l) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.

Indicadores de logro	Instrumentos de evaluación	Momentos en los que se realizará la evaluación	Personas que llevarán a cabo la evaluación
Planificación de las SA planteadas.	Registro anecdótico	Al finalizar cada SA.	Profesor/a
Motivación inicial y durante el proceso del alumnado hacia las propuestas didácticas planteadas.	Guía de observación	Al inicio del proyecto y al final del proyecto.	Profesor/a
Proceso de enseñanza-aprendizaje: planes y programas trabajados, atención a la diversidad realizada y principios DUA desarrollados.	Diario	Al finalizar el curso	Equipo educativo Profesor/a

Propuestas de mejora:



Los criterios de evaluación son los establecidos en esta tabla y los contenidos de la materia se enumeran en el anexo II de esta programación didáctica. Por otra parte, los contenidos transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 10 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

Se ha tenido en cuenta los artículos 20, 21 y 22 y 9 de la ORDEN EDU/1332/2023, de 14 de noviembre, por la que se regulan los programas de diversificación curricular de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Contenidos de la materia</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Indicadores de logro</i>	<i>Peso IL</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>SA</i>
1.1 Mejorar el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de aprendizaje y gestión emocional que permitan mayor control sobre las acciones y sus consecuencias. (CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5)	6%	A. El ser humano y el conocimiento de uno mismo.	CT1. La comprensión lectora.	1.1.1 Reconoce el desempeño personal, social y académico.	1%	Cuaderno del alumno	Autoevaluación	SA1: Conócete a ti mismo
			CT2. La expresión oral y escrita.	1.1.2. Aplica estrategias de aprendizaje y reconoce las emociones implicadas en sus actividades cotidianas.	2%	Registro anecdótico	Autoevaluación	
			CT7. La educación emocional y en valores. CT8. La igualdad de género. CT15. El respeto mutuo y la cooperación entre iguales.	1.1.3. Gestiona de manera adecuada las emociones y aplica el pensamiento causal, alternativo, consecuencial, medios-fin y de perspectiva en sus acciones.	3%	Guía de observación	Coevaluación	
1.2 Conocer los procesos que intervienen en el aprendizaje, analizando sus implicaciones y desarrollando estrategias que favorezcan la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes. (CPSAA4, CPSAA5)	2%	A. El ser humano y el conocimiento de uno mismo. B. Aprendizaje desarrollo: habilidades personales y sociales.	CT1. La comprensión lectora.	1.2.1. Reconoce los procesos implicados en el aprendizaje	0,25%	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	SA1: Conócete a ti mismo
			CT2. La expresión oral y escrita.	1.2.2. Analiza los procesos de aprendizaje en sus actividades diarias.	0,75%	Guía de observación	Coevaluación	
			CT12. Educación para la salud.	1.2.3. Adquiere conocimientos destrezas y	1%	Registro anecdótico	Autoevaluación	



				actitudes de manera consciente.				
1.3 Analizar la importancia del componente emocional, tomando conciencia de su repercusión en el aprendizaje y desarrollando estrategias que lo mejoren. (CPSAA1, CPSAA4, CC3)	4%	A. El ser humano y el conocimiento de uno mismo. B. Aprendizaje y desarrollo: habilidades personales y sociales.	CT7. La educación emocional y en valores. CT12. Educación para la salud.	1.3.1. Reconoce las emociones básicas.	0,5%	<i>Guía de observación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA1: Conócete a ti mismo
				1.3.2. Toma conciencia de la emoción adecuada en cada momento.	1,5%	<i>Registro anecdótico</i>	<i>Autoevaluación</i>	
				1.3.3. Aplica la vinculación emocional de manera consciente.	2%	<i>Diario del profesor</i>	<i>Coevaluación</i>	
1.4 Conocer las bases teóricas fundamentales de los procesos físicos y psicológicos que intervienen en la cognición, la motivación, el aprendizaje y la gestión emocional, analizando la relación de estos con la conducta. (CPSAA1)	2%	A. El ser humano y el conocimiento de uno mismo. B. Aprendizaje y desarrollo: habilidades personales y sociales.	CT1. La comprensión lectora. CT2. La expresión oral y escrita. CT6. El fomento del espíritu crítico y científico.	1.4.1. Conoce de manera teórica los procesos físicos y psicológicos de la motivación, el aprendizaje y la gestión emocional.	0,5%	<i>Prueba práctica</i>	<i>Coevaluación</i>	SA1: Conócete a ti mismo
				1.4.2. Analiza la relación causa efecto entre lo que nos motiva y el comportamiento derivado de ello	1,5%	<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Heteroevaluación</i>	
1.5 Conocer los principales conceptos relacionados con la Inteligencia artificial señalando sus principales aplicaciones al mundo académico y laboral. (CC3)	2%	B. Aprendizaje y desarrollo: habilidades personales y sociales. Formación y orientación personal y profesional hacia la vida adulta.	CT4. La competencia digital. CT10. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.	1.5.1. Sabe qué es la IA y conoce sus posibilidades de uso.	0,5%	<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA2: Toma de decisiones
				1.5.2. Aplica la IA en el campo académico.	0,75%	<i>Prueba práctica</i>	<i>Coevaluación</i>	
				1.5.3. Aplica la IA en el mundo laboral.	0,75%	<i>Prueba práctica</i>	<i>Autoevaluación</i>	
1.6 Gestionar de forma autónoma las emociones, aplicando estrategias	4%	A. El ser humano y el conocimiento de uno mismo.	CT2. La expresión oral y escrita.	1.6.1 Conoce y aplica alguna estrategia fisiológica para controlar la intensidad de las emociones.	1%	<i>Guía de observación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA2: Toma de decisiones



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

conductuales, fisiológicas y cognitivas. (CPSAA1, CPSAA4)		B. Aprendizaje desarrollo: habilidades personales y sociales.	y y	CT6. El fomento del espíritu crítico y científico.	1.6.2 Conoce y aplica alguna estrategia cognitiva para gestionar las emociones.	1,5%	<i>Registro anecdótico</i>	<i>Autoevaluación</i>	
				CT7. La educación emocional y en valores. CT12. Educación para la salud.	1.6.3. Conoce y aplica alguna estrategia conductual para gestionar las emociones.	1,5%	<i>Diario del profesor</i>	<i>Heteroevaluación</i>	
1.7 Reconocer los propios procesos de aprendizaje, mediante el estudio y la valoración de su actividad mental. (CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5)	5%	A. El ser humano y el conocimiento de uno mismo.		CT6. El fomento del espíritu crítico y científico.	1.7.1. Conoce los procesos de aprendizaje de la teoría del Ap social (Bandura)	2%	<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA1: Conócete a ti mismo
				CT7. La educación emocional y en valores. CT12. Educación para la salud.	1.7.2 Analiza los procesos (observación-atención-retención-reproducción-motivación) en su actividad mental.	3%	<i>Guía de observación</i>	<i>Autoevaluación</i>	
2.1 Afrontar de forma eficaz y, con progresiva autonomía, nuevos retos, identificando las cualidades personales y sociales propias y de los demás y analizando los elementos que condicionan los comportamientos y actuaciones en el proceso de desarrollo evolutivo. (CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE2)	6%	B. Aprendizaje desarrollo: habilidades personales y sociales. Formación y orientación personal y profesional hacia la vida adulta.	y y y	CT11. Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.	2.1.1 Reconoce sus cualidades personales y las de los demás.	1%	<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Autoevaluación</i>	SA2: Toma de decisiones
				CT15. El respeto mutuo y la cooperación entre iguales.	2.1.2. Aplica sus cualidades personales en la realización de tareas académicas.	2,5%	<i>Diario del profesor</i>	<i>Heteroevaluación</i>	
					2.1.3. Participa en tareas de grupo desde sus potencialidades y acepta y valora las de los demás.	2,5%	<i>Prueba práctica</i>	<i>Coevaluación</i>	
2.2 Conocer el desarrollo evolutivo de las personas analizando y comprendiendo las	4%	A. El ser humano y el conocimiento de uno mismo.			2.2.1 Conoce aspectos del desarrollo evolutivo de las personas.	0,5%	<i>Portfolio</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA1: Conócete a ti mismo



principales características de la madurez que van conformando a la persona en distintos planos: cognitivo, social, emocional y sexual. (CPSAA3, CC1)			CT1. La comprensión lectora. CT6. El fomento del espíritu crítico y científico. CT8. La igualdad de género. CT12. Educación para la salud.	2.2.2. Identifica las etapas en su historia personal y en la de personas de su entorno.	1,5%	Portfolio	Autoevaluación	
				2.2.3. Analiza y compara sus acciones y conductas del pasado frente a las del presente y las que se presuponen en el futuro.	2%	Portfolio	Coevaluación	
2.3 Identificar cualidades personales y de los demás reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que permitan afrontar eficazmente los retos y faciliten el proceso de transición de la adolescencia a la edad adulta. (CPSAA3, CPSAA4, CC1, CE2)	6%	B. Aprendizaje desarrollo: habilidades personales y sociales. Formación y orientación personal y profesional hacia la vida adulta.	CT11. Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza. CT15. El respeto mutuo y la cooperación entre iguales.	2.3.1 Identifica sus cualidades personales y las de los demás.	1%	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	SA2: Toma de decisiones
				2.3.2 Afronta trabajos en equipo desde sus cualidades personales y aceptando las cualidades de los demás.	2,5%	Prueba práctica	Coevaluación	
				2.3.3 Reflexiona sobre las cualidades que necesita desarrollar para afrontar los retos de la edad adulta.	2,5%	Cuaderno del alumno	Autoevaluación	
2.4 Conocer las principales habilidades relacionadas con el liderazgo, la gestión y la toma de decisiones, aplicándolas al mundo laboral. (CC1, CE2, CE3)	4%	B. Aprendizaje desarrollo: habilidades personales y sociales. Formación y orientación personal y profesional hacia la vida adulta.	CT9. La creatividad CT11. Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.	2.4.1. Conoce las habilidades de liderazgo de personas significativas en el mundo.	0,5%	Proyecto	Heteroevaluación	SA2: Toma de decisiones
				2.4.2 Identifica habilidades de liderazgo en referentes cercanos.	1,5%	Proyecto	Coevaluación	
				2.4.3 Aplica las habilidades de liderazgo en la realización de trabajos en equipo.	2%	Proyecto	Coevaluación	



			CT15. El respeto mutuo y la cooperación entre iguales.					
3.1 Reflexionar de manera crítica sobre la condición humana, la sociedad y la cultura a partir del conocimiento que proporcionan las ciencias humanas y sociales. (CPSAA3, CC1, CC3, CE2)	5%	B. Aprendizaje y desarrollo: habilidades personales y sociales. Formación y orientación personal y profesional hacia la vida adulta.	CT6. El fomento del espíritu crítico y científico.	3.1.1 Conoce los aspectos más significativos de la sociedad y la cultura en la que se desarrolla	0,5%	<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA3: Conoce tu entorno
			CT8. La igualdad de género.	3.1.2 Compara la sociedad y cultura en la que vive con otras sociedades y culturas.	1,5%	<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Coevaluación</i>	
			CT11. Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza. CT14. La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable.	3.1.3. Reflexiona de forma crítica constructiva los aspectos positivos de su sociedad y cultura y los aspectos mejorables.	3%	<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Autoevaluación</i>	
3.2 Analizar la diversidad personal, social y cultural desde distintas perspectivas a partir de los conocimientos que proporcionan las ciencias humanas y sociales, mostrando actitudes de respeto y empatía por lo diferente y valorando la equidad y la no discriminación. (CPSAA3, CC1, CC2, CC3)	5%	B. Aprendizaje y desarrollo: habilidades personales y sociales. Formación y orientación personal y profesional hacia la vida adulta.	CT6. El fomento del espíritu crítico y científico.	3.2.1 Conoce la diversidad de su entorno escolar.	1,5%	<i>Guía de observación</i>	<i>Autoevaluación</i>	SA3: Conoce tu entorno
			CT7. La educación emocional y en valores.	3.2.2 Muestra respeto hacia la diversidad de su entorno escolar.	2%	<i>Diario del profesor</i>	<i>Heteroevaluación</i>	
			CT8. La igualdad de género.	3.2.3 Valora en sus reflexiones la necesidad de equidad.	1,5%	<i>Prueba escrita</i>	<i>Coevaluación</i>	



		C. Orientación hacia la formación académica y profesional. Exploración del entorno profesional.	CT11. Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza. CT15. El respeto mutuo y la cooperación entre iguales.					
4.1 Desarrollar estrategias y habilidades que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos a partir del conocimiento social y antropológico del ser humano. (CPSAA3, CC1, CE2)	4%	A. El ser humano y el conocimiento de uno mismo.	CT1. La comprensión lectora.	4.1.1 Conocer algunas estrategias y hhss de adaptación a un nuevo grupo.	1%	<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<p>SA4: Exploramos el entorno académico y profesional</p>
		B. Aprendizaje y desarrollo: habilidades personales y sociales. Formación y orientación personal y profesional hacia la vida adulta.	CT2. La expresión oral y escrita. CT6. El fomento del espíritu crítico y científico. CT7. La educación emocional y en valores. CT8. La igualdad de género. CT9. La creatividad CT11. Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad	4.1.2. Aplicar hhss en retos de trabajo con grupos nuevos.	1,5%	<i>Proyecto</i>	<i>Autoevaluación</i>	
				4.1.3. Participar en el desarrollo de un proyecto de teatro con personas de distintas edades e intereses.	1,5%	<i>Proyecto</i>	<i>Coevaluación</i>	



			<p>como fuente de riqueza.</p> <p>CT13. La formación estética.</p> <p>CT15. El respeto mutuo y la cooperación entre iguales.</p>					
<p>4.2 Analizar los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona a partir del conocimiento comparado de la dimensión social y antropológica del ser humano. (CC3)</p>	4%	<p>A. El ser humano y el conocimiento de uno mismo.</p> <p>B. Aprendizaje y desarrollo: habilidades personales y sociales. Formación y orientación personal y profesional hacia la vida adulta.</p>	<p>CT1. La comprensión lectora.</p>	4.2.1 Conoce los factores personales y socioculturales que han influido en su construcción como persona.	2%	<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<p>SA4: Exploramos el entorno académico y profesional</p>
			<p>CT6. El fomento del espíritu crítico y científico.</p> <p>CT15. El respeto mutuo y la cooperación entre iguales.</p>	4.2.2. Analizamos la vida de personajes públicos y valoramos la influencia de sus experiencias en la forma de ser y estar en el mundo.	0,5%	<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Coevaluación</i>	
				4.2.3. Conocemos, valoramos y respetamos la vida de personas de nuestro entorno.	1,5%	<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	
<p>4.3 Valorar la diversidad, desde el respeto, la inclusión y la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres, considerándola un elemento enriquecedor a nivel personal, social y cultural. (CC1, CC2, CC3)</p>	6%	<p>B. Aprendizaje y desarrollo: habilidades personales y sociales. Formación y orientación</p>	<p>CT7. La educación emocional y en valores.</p>	4.3.1 Conocemos los términos de inclusión e igualdad.	0,5%	<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<p>SA4: Exploramos el entorno académico y profesional</p>
			<p>CT8. La igualdad de género.</p>	4.3.2. Buscamos y registramos experiencias personales de aplicación de la inclusión y la igualdad en nuestras vidas.	1,5%	<i>Registro anecdótico</i>	<i>Autoevaluación</i>	



		personal y profesional hacia la vida adulta. C. Orientación hacia la formación académica y profesional. Exploración del entorno profesional.	CT15. El respeto mutuo y la cooperación entre iguales.	4.3.3. Elaboramos una infografía con estrategias de inclusión e igualdad real entre hombres y mujeres en nuestro entorno más cercano.	4%	<i>Prueba escrita</i>	<i>Coevaluación</i>	
4.4 Desarrollar estrategias facilitadoras de la comunicación y la gestión de grupos potenciando los recursos que permitan el trabajo en equipo. (CPSAA3, CC1, CC2, CE2).	6%	B. Aprendizaje y desarrollo: habilidades personales y sociales. Formación y orientación personal y profesional hacia la vida adulta. C. Orientación hacia la formación académica y profesional. Exploración del entorno profesional.	CT2. La expresión oral y escrita.	4.4.1. Conoce estrategias para una comunicación eficaz: mensajes asertivos, escucha activa, ...	1%	<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Autoevaluación</i>	SA4: Exploramos el entorno académico y profesional
			CT3. La comunicación audiovisual.	4.4.2. Aplica en sus comunicaciones las estrategias adecuadas para facilitarla.	2,5%	<i>Diario del profesor</i>	<i>Heteroevaluación</i>	
			CT7. La educación emocional y en valores.	4.4.3. Participa activamente en los trabajos en equipo que se le proponen, escuchando, respetando y consensuando para llegar a acuerdos.	2,5%	<i>Diario del profesor</i>	<i>Coevaluación</i>	
			CT8. La igualdad de género. CT11. Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza. CT15. El respeto mutuo y la					



			cooperación entre iguales.					
5.1 Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno presencial y virtual, y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones. (CCL1, CCL3, STEM2, CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2, CE3)	10%	C. Orientación hacia la formación académica y profesional. Exploración del entorno profesional. D. Proyecto personal, académico-profesional y aproximación a la búsqueda activa de empleo. Orientación Académica y Profesional.	CT2. La expresión oral y escrita.	5.1.1 Busca información en internet sobre las distintas formas de buscar empleo	1%	<i>Proyecto</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA6: Nos introducimos en el mundo laboral.
			CT4. La competencia digital.	5.1.2. Analiza las diferencias de una búsqueda virtual a una presencial realizando un compara/contrasta.	2%	<i>Proyecto</i>	<i>Autoevaluación</i>	
			CT9. La creatividad CT10. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable. CT13. La formación estética. CT14. La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable. CT15. El respeto mutuo y la cooperación entre iguales.	5.1.3. Realiza un proyecto de búsqueda completando un currículum con su desarrollo competencial actual y las opciones que le ofrece el mercado laboral.	7%	<i>Proyecto</i>	<i>Coevaluación</i>	
5.2 Explorar el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales que ofrece, valorando aquellas que	2,5%	C. Orientación hacia la formación académica y profesional.		5.2.1. Busca en su entorno más cercano todas las profesiones que se estén desarrollando.	0,25%	<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	



<p>mejor se adaptan a las cualidades e intereses personales y potenciando el espíritu de iniciativa y superación. (CCL3, STEM2, CD1, CD3, CPSAA4, CE1, CE2, CE3)</p>		<p>Exploración del entorno profesional.</p>	<p>CT5. El emprendimiento social y empresarial.</p>	<p>5.2.2. Analiza si algunas de las opciones profesionales encontradas se ajustan a sus cualidades e intereses.</p>	<p>0,75%</p>	<p><i>Trabajo de investigación</i></p>	<p><i>Autoevaluación</i></p>	<p>SA5: Descubrimos el mundo laboral</p>
			<p>CT6. El fomento del espíritu crítico y científico.</p> <p>CT8. La igualdad de género.</p> <p>CT11. Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.</p> <p>CT14. La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable.</p> <p>CT15. El respeto mutuo y la cooperación entre iguales.</p>	<p>5.2.3. Realiza un pequeño proyecto emprendedor en su zona utilizando la técnica DAFO o los 6 sombreros de Edward de Bono.</p>	<p>1,5%</p>	<p><i>Proyecto</i></p>	<p><i>Heteroevaluación</i></p>	
<p>5.3 Practicar el proceso de toma de decisiones sobre itinerarios de formación y empleo, explorando distintas opciones de estudios y profesiones.</p>	<p>5%</p>	<p>B. Aprendizaje y desarrollo: habilidades personales y sociales.</p>	<p>CT1. La comprensión lectora.</p>	<p>5.3.1. Busca información sobre las distintas familias profesionales y los distintos grados universitarios existentes en su comunidad.</p>	<p>1%</p>	<p><i>Trabajo de investigación</i></p>	<p><i>Heteroevaluación</i></p>	



(CCL3, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2, CE3)		Formación y orientación personal y profesional hacia la vida adulta. C. Orientación hacia la formación académica y profesional. Exploración del entorno profesional.	CT2. La expresión oral y escrita.	5.3.2. Elabora un itinerario formativo adecuado para tres posibles opciones profesionales.	2%	<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA6: Nos introducimos en el mundo laboral.
			CT4. La competencia digital. CT6. El fomento del espíritu crítico y científico. CT7. La educación emocional y en valores. CT8. La igualdad de género.	5.3.3. Incorpora al itinerario formativo los lugares en los que podría hacerlo y las ayudas que podría solicitar para hacerlo.	2%	<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	
5.4 Aplicar la perspectiva de género al proceso de orientación Académica y Profesional identificando los estereotipos de género en su vida personal y laboral y proponiendo mejoras y soluciones. (CCL3, CC3)	2,5%	C. Orientación hacia la formación académica y profesional. Exploración del entorno profesional.	CT2. La expresión oral y escrita.	5.4.1. Reconoce en sus experiencias personales las habilidades más desarrolladas.	0,75%	<i>Guía de observación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SAS: Descubrimos el mundo laboral
			CT6. El fomento del espíritu crítico y científico. CT8. La igualdad de género.	5.4.2. Analiza las experiencias personales con perspectiva de género en un diario de aprendizaje.	0,75%	<i>Registro anecdótico</i>	<i>Autoevaluación</i>	
			CT9. La creatividad CT11. Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza. CT15. El respeto mutuo y la	5.4.3. Crea un dossier informativo con actividades y propuestas más adecuadas a la edad de la persona y no al género.	1%	<i>Prueba práctica</i>	<i>Coevaluación</i>	



			cooperación entre iguales.					
5.5 Incorporar los contenidos de la Orientación Profesional a su Proyecto Profesional Personal y su proceso de toma de decisiones vocacionales utilizando las TIC. (CCL3, CD1, CD3, CE3)	2,5%	C. Orientación hacia la formación académica y profesional. Exploración del entorno profesional.	CT3. La comunicación audiovisual. CT4. La competencia digital. CT9. La creatividad CT10. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.	5.5.1. Conoce las opciones profesionales más acordes a sus cualidades personales.	0,5%	Portfolio	Coevaluación	SA6: Nos introducimos en el mundo laboral.
				5.5.2. Elabora un proyecto profesional personal.	1%	Portfolio	Heteroevaluación	
				5.5.3. Toma decisiones acerca de su futuro a corto, medio y largo plazo acorde a su proyecto profesional personal.	1%	Portfolio	Autoevaluación	
5.6 Identificar los factores de la desigualdad laboral entre hombres y mujeres analizando los estereotipos de género y la división sexual del trabajo. CCL3, CC3)	2,5%	B. Aprendizaje y desarrollo: habilidades personales y sociales. Formación y orientación personal y profesional hacia la vida adulta. C. Orientación hacia la formación académica y profesional. Exploración del entorno profesional.	CT1. La comprensión lectora. CT2. La expresión oral y escrita. CT3. La comunicación audiovisual. CT6. El fomento del espíritu crítico y científico. CT7. La educación emocional y en valores.	5.6.1. Conoce el término "techo de cristal" y su significado.	0,25%	Trabajo de investigación	Heteroevaluación	SAS: Descubrimos el mundo laboral
				5.6.2. Analiza los estereotipos de género en el mundo laboral de su entorno más cercano.	0,5%	Trabajo de investigación	Autoevaluación	
				5.6.3. Crea una infografía/cartel/canva con conclusiones acerca de la desigualdad laboral entre hombres y mujeres.	1,75%	Trabajo de investigación	Coevaluación	



			CT8. La igualdad de género. CT15. El respeto mutuo y la cooperación entre iguales.					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

ANEXO II. CONTENIDOS DE FOPP DE 4º DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

A. El ser humano y el conocimiento de uno mismo.

- Visión y conocimiento del ser humano desde las perspectivas psicológica, antropológica y sociológica.
- Psicología. Neurociencia, conducta y cognición. Sistema nervioso central y sistema nervioso periférico. Neuronas y estructura funcional del cerebro. Circuitos de recompensa y su relación con las adicciones. Bienestar y hábitos saludables. Fundamentos biológicos de la conducta. La adolescencia desde el punto de vista psicológico. Desarrollo cognitivo y desarrollo de la personalidad durante la adolescencia. Reconocimiento y control de las emociones. Desarrollo personal dentro del grupo. Influencia del grupo en el individuo.
- Antropología. El ser humano como ser cultural. Concepto antropológico de cultura. El ser humano como construcción cultural. Humanización y cultura. Diversidad cultural.
- Sociología. El ser humano como ser social. Concepto de Sociedad. Estrategias de inclusión y cohesión social para mejorar la calidad de vida de las personas. El adolescente y sus relaciones. Búsqueda de la autonomía y asunción progresiva de responsabilidades. Conductas prosociales y antisociales. Normas, roles y estereotipos. Igualdad de género. Diversidad y convivencia positiva dentro de los grupos. Procesos de transición a la vida adulta en perspectiva comparada.
- Inteligencia artificial: sistemas expertos, aprendizaje automático, código abierto, robótica, redes neuronales, predicciones. *Big data* y cadena de bloques.
- Inteligencia emocional: Estrategias conductuales, fisiológicas y cognitivas. Percepción, comprensión y regulación emocional. Autogestión emocional

B. Aprendizaje y desarrollo: habilidades personales y sociales. Formación y orientación personal y profesional hacia la vida adulta.

Aprendizaje y ser humano.

- Procesos implicados en el aprendizaje: atención, percepción, razonamiento motivación y memoria. Estrategias de aprendizaje y estudio. Inteligencia emocional e inteligencia ejecutiva.
- Lo heredado y lo aprendido: biología y cultura. Proceso de socialización. Agentes de socialización. Aprendizaje formal e informal.
- Metacognición. Conocimiento de los procesos del propio aprendizaje.

Construcción del sentido de competencia y logro.

- Autoconocimiento. Autonomía personal y autopercepción. Estilo atribucional. Capacidad autocrítica. Iniciativa personal. Pensamiento creativo. Confianza y seguridad en uno mismo. Perseverancia.
- Estrategias para enfrentarse al fracaso y a la frustración.

Relaciones e interacciones con los demás.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

- Habilidades sociales. Empatía. - Habilidades comunicativas. Barreras en la comunicación y estrategias para superarlas.
- Habilidades de organización y gestión.
- Herramientas digitales para la interacción con los demás. Huella y reputación digital. Gestión de identidades digitales: personal y profesional.
- Habilidades de participación y dirección: Liderazgo, delegación, gestión y organización. Toma de decisiones y habilidad negociadora.
- *Soft Skills*: Resiliencia, pensamiento crítico, creatividad, flexibilidad y compromiso.

C. Orientación hacia la formación académica y profesional. Exploración del entorno profesional.

- Programas, oportunidades y ayudas para la formación. Servicios de orientación académica y profesional. Formación permanente a lo largo de la vida.
- Conocimiento del proceso de toma de decisiones sobre itinerarios de formación (*career counselling*). Desarrollo de competencias para autogestionar su trayectoria formativa y profesional (*career education*). Información y exploración sobre estudios, profesiones y mercado laboral (*career information*).
- Exploración y descubrimiento del entorno de trabajo: Las relaciones laborales. Tendencias laborales y demandas del mercado. Retos de la revolución digital. Emprendimiento e intraemprendimiento. Participación social activa. El ser humano como *homo oeconomicus*. Teorías críticas. Colaboración y voluntariado.
- Orientación Académica y Profesional con perspectiva de género. Estereotipos de género. Igualdad jurídica e igualdad efectiva. Discriminación por razón de sexo. Corresponsabilidad. Conciliación de la vida personal y laboral.

D. Proyecto personal, académico-profesional y aproximación a la búsqueda activa de empleo. Orientación Académica y Profesional.

- Contenidos de la Orientación Profesional: Autoconocimiento y conocimiento del entorno (oportunidades de aprendizaje formativas y laborales). Transiciones entre etapas formativas. Acceso al primer empleo. Períodos de rotación empleo-paro-formación y de reorientación de la carrera profesional. Toma de decisiones vocacionales. TIC y Orientación Académica y Profesional. PPP (Proyecto Profesional Personal).
- Factores de la desigualdad laboral. Estereotipos de género y trato diferencial. La división sexual del trabajo, el techo de cristal y la brecha salarial.
- Planes de autoconocimiento y de formación académica y profesional. Cualidades personales. Fortalezas y debilidades. La diversidad como elemento enriquecedor. Fases del plan: exploración, diagnóstico, perfiles académicos y profesionales, toma de decisiones. Aspiraciones y metas. Ayudas y recursos para superar carencias y afrontar retos personales y profesionales.
- Aproximación a un plan de búsqueda activa de empleo con proyección hacia el futuro. Estrategias de búsqueda de empleo. Instrumentos de búsqueda de empleo.



ANEXO III: CONTENIDOS TRANSVERSALES DE ESO

CT1. La comprensión lectora.

CT2. La expresión oral y escrita.

CT3. La comunicación audiovisual.

CT4. La competencia digital.

CT5. El emprendimiento social y empresarial.

CT6. El fomento del espíritu crítico y científico.

CT7. La educación emocional y en valores.

CT8. La igualdad de género.

CT9. La creatividad

CT10. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.

CT11. Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.

CT12. Educación para la salud.

CT13. La formación estética.

CT14. La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable.

CT15. El respeto mutuo y la cooperación entre iguales.