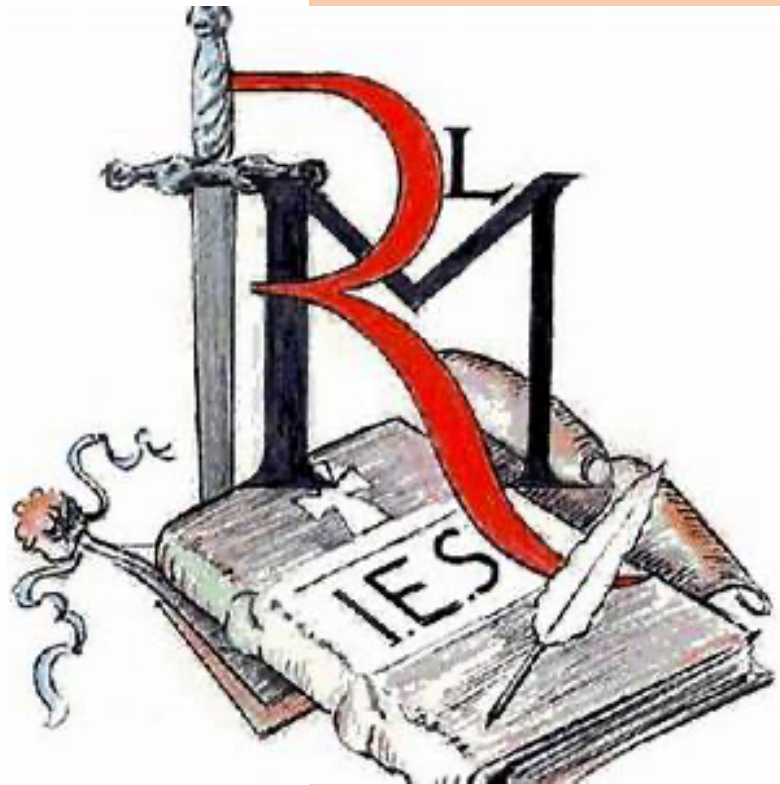


2023-2024

PLAN DE ACTIVIDADES DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN



IES RAMOS DEL MANZANO
VITIGUDINO (SALAMANCA)
2023-2024

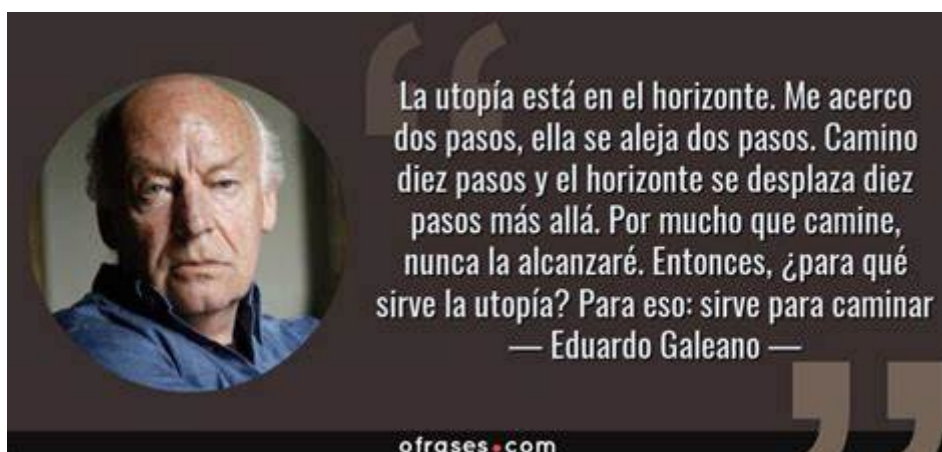
ÍNDICE

1.	INTRODUCCIÓN.....	2
2.	ANÁLISIS DE CONTEXTO.....	4
2.1.	DATOS GENERALES DEL ALUMNADO DEL CENTRO.....	5
3.	ORGANIZACIÓN DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN.....	6
3.1.	COMPOSICIÓN.....	6
3.2.	HORARIO.....	7
3.3.	FUNCIONES.....	8
3.4.	COORDINACIÓN INTERNA.....	9
	Coordinación Departamento de Orientación.....	9
	Reuniones de coordinación con tutores.....	10
	Reuniones de la Comisión de Coordinación Pedagógica.....	10
	Reuniones de coordinación con el Equipo Directivo.....	10
4.	ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN.....	11
4.1.	PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.....	11
4.2.	ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL.....	12
4.3.	ACCIÓN TUTORIAL.....	13
5.	ACTUACIONES PARA EL DESARROLLO DE LOS ÁMBITOS.....	14
5.1.	ACTIVIDADES DE APOYO AL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.....	14
	Alumnado en general.....	14
	Alumnado con Necesidades Educativas Detectadas o Necesidades Educativas Específicas:.....	16
5.2.	ACTIVIDADES DE APOYO A LA ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL.....	20
	Respecto al alumnado.....	20
	Respecto a las familias.....	22
5.3.	5.3. ACTIVIDADES DE APOYO AL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL.....	24
	Mejora de la convivencia.....	24
	Igualdad.....	26
	Atención a la diversidad.....	28
6.	ACTIVIDADES DE TUTORÍA SECUENCIADAS POR CURSOS.....	29
	ACTIVIDADES DE TUTORIA - 1º ESO.....	30
	ACTIVIDADES DE TUTORIA - 2º ESO.....	32
	ACTIVIDADES DE TUTORIA - 3º ESO.....	34
	ACTIVIDADES DE TUTORIA - 4º ESO.....	36
	ACTIVIDADES DE TUTORIA - 1º Ciclo Formativo de Grado Básico.....	38
	ACTIVIDADES DE TUTORIA - 2º FPB.....	41
7.	EVALUACIÓN DEL PLAN.....	43
	FINALIDAD.....	43
8.	REGISTROS DE EVALUACIÓN.....	44
8.1.	APOYO AL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.....	44
8.2.	PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL.....	48
8.3.	PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL.....	51

1. INTRODUCCIÓN.

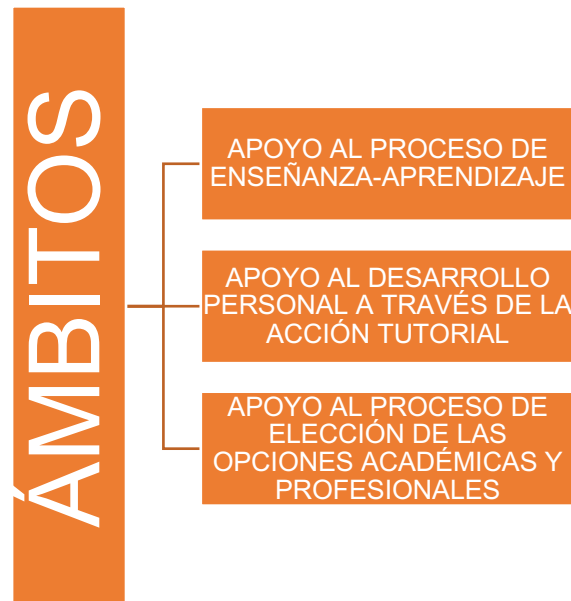
Empiezo un nuevo curso como orientadora en el IES Ramos del Manzano, mi punto de partida es diferente al curso pasado. Mi conocimiento sobre el alumnado, las familias y parte del profesorado me proporciona más seguridad sobre el camino que debo realizar en el curso que nos encontramos.

Tras la reflexión y análisis de la memoria del curso pasado de la programación, compruebo que quedaron muchas cosas por hacer, que fueron muchas las ilusiones y esperanzas puestas en un solo curso. Posiblemente, fui demasiado ambiciosa y utópica en las propuestas, pero me quedo con las palabras de Eduardo Galeano acerca de la utopía.



La programación que presento en este documento será el horizonte en el que plasmo no sólo los aspectos que indica la normativa vigente acerca de mis funciones, sino que proyecto mis ideas acerca del trabajo como orientadora que debo realizar junto con mi alumnado, mi profesorado y mis familias. Cada una de las propuestas que aparecen, hace necesaria la colaboración y cooperación de las distintas personas que conforman este centro tal y como afirma un dicho africano muy conocido, "para educar a un solo niño hace falta una tribu".

En el artículo 3 de la Orden EDU/1054/2012 se clarifican los ámbitos de trabajo en los que este instrumento de trabajo del Departamento de Orientación debe focalizarse. Son tres:



La normativa que legitima y valida las propuestas que aquí aparecen es:

ORDEN EDU/1054/2021 DE 5 DE DICIEMBRE, POR LA QUE SE REGULA LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LOS DEPARTAMENTOS DE ORIENTACIÓN DE LOS CENTROS DOCENTES DE LA COMUNIDAD DE CASTILLA Y LEÓN

ACUERDO 29/2017, DE 15 DE JUNIO, DE LA JUNTA DE CASTILLA Y LEÓN, POR EL QUE SE APRUEBA EL II PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LA EDUCACIÓN DE CASTILLA Y LEÓN 2017-2022.

INSTRUCCIÓN DEL 15 DE JUNIO DE 2021 DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE CENTROS DE PLANIFICACIÓN Y ORDENACIÓN EDUCATIVA POR LA QUE SE UNIFICAN LAS ACTUACIONES DE LOS CENTROS DOCENTES NO UNIVERSITARIOS DE CASTILLA Y LEÓN CORRESPONDIENTES AL INICIO DEL CURSO ESCOLAR 2021-2022

DOCUMENTOS CURRICULARES Y ORGANIZATIVOS DEL IES RAMOS DEL MANZANO

MEMORIA ANUAL DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN DEL CURSO 2021-2022

DIRECTRICES DE LA CCP PARA EL CURSO

RESULTADOS DE LAS NECESIDADES DETECTADAS Y DE LA EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACTIVIDADES DEL CURSO ANTERIOR

2. ANÁLISIS DE CONTEXTO.

El IES Ramos del Manzano está situado en Vitigudino una localidad situada al noroeste de la provincia de Salamanca. La dispersión geográfica de los municipios y la distancia a la capital hacen que esta localidad tenga un papel fundamental en la economía y la cultura de la comarca. Desde el IES Ramos del Manzano, se atienden todas las demandas educativas para la educación secundaria, bachillerato y ciclos ya que es el único centro de Educación Secundaria en esta zona.

En los últimos años, ha disminuido el número de alumnado y el descenso de la natalidad en la provincia de los últimos años nos hace predecir que esta circunstancia, no es un hecho puntual y que irá afectando a la organización del centro en este y en los próximos cursos. Espacios, recursos humanos y educativos, irán modificándose en los próximos años y por tanto debemos predecir los pros y contras de estas circunstancias.

En el curso actual contamos con un total de 208 alumnos y alumnas, repartidos en 16 grupos. Una particularidad de nuestro centro es la diversidad en la procedencia de nuestros chicos y chicas, algunos datos pueden ayudar a visualizarlo: 6 centros de primaria están adscritos a nuestro centro y hay un total de 9 rutas de transporte. Nuestro centro se convierte de este modo en un punto de encuentro de los adolescentes de la comarca.

2.1. DATOS GENERALES DEL ALUMNADO DEL CENTRO.

ESO	Nº Alumnos	Nº Alumnas	Nº Grupos	Repiten	Absentistas
1º ESO	24	22	2	0	0
2º ESO	18	12	2	0	0
3º ESO	14	11	1	1	0
4º ESO	29	20	2	3	0
1º DIVER.	2	3	1	0	0
2º DIVER.	1	6	1	1	0

BACHILLERATO	Nº Alumnos	Nº Alumnas	Humanidades y C. Sociales	Ciencias	Repiten
1º BACHILLERATO	4	15	12	7	1
2º BACHILLERATO	8	10	11	7	1

CICLO FORMATIVO GRADO BÁSICO	Nº Alumnos	Nº Alumnas	Repiten
1º CFGB	5	1	2
2º CFGB	3	0	0

CICLO FORMATIVO Grado medio	Nº Alumnos	Gestión Administrativa	Instalaciones eléctricas y automáticas	Repiten
1º IEA	0	-	-	0
2º IEA	4	-	-	0

ALUMNADO CON NECESIDAD ESPECÍFICA DE APOYO EDUCATIVO					
	ACNEE	ANCE	Altas capacidades	Dificultades Aprendizaje y/o Bajo rendimiento	Trastorno por déficit de atención e hiperactividad
1º ESO	1	2	-	5	2
2º ESO	2	-	-	2	0
3º ESO	1	-	-	2	2
4º ESO	0	-	-	3	1
2º Bach	1	-	-	-	-
1ºCFGB	0	2	-	1	-
2ºCFGB	-	-	-	-	-
1º IEA	-	-	-	-	-
2º IEA	-	-	-	-	-

3. ORGANIZACIÓN DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN.

3.1. COMPOSICIÓN.

NOMBRE	ESPECIALISTAS	FUNCIONES	SITUACIÓN ADMINISTRATIVA
Carolina Cabezas Díaz	Pedagogía terapéutica	Apoyo educativo a alumnado con necesidad específica del mismo.	Definitiva
Alicia Gutiérrez Píriz	Profesora del ámbito científico-tecnológico DIVERSIFICACIÓN	Tutoría 2º de DIVERSIFICACIÓN	Interina
M.ª Cruz Lucas Crespo	Profesora del ámbito lingüístico-social de DIVERSIFICACIÓN	Tutoría 1º de DIVERSIFICACIÓN	Interino
Ana Quijada González	Profesora de FOPP en 2º de DIVERSIFICACIÓN Profesora de MAE en 1º de ESO	Jefatura del Departamento de Orientación. Tareas de orientación. Apoyo a 1ºCFGB	Definitiva

3.2. HORARIO.

De acuerdo con la ORDEN EDU/1054/2012, de 5 de diciembre, por la que se regula la organización y funcionamiento de los departamentos de orientación de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León; así como la ORDEN EDU/491/2012, de 27 de junio, por la que se concretan las medidas urgentes de racionalización del gasto público en el ámbito de los centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos de la Comunidad de Castilla y León, concretamente el artículo 3 que determina la jornada laboral del profesorado en los centros docentes públicos, la dedicación horaria semanal de las personas que forman parte del departamento para el presente curso se especifica en la siguiente tabla:

NOMBRE	DEDICACIÓN	GRUPO	HORAS/SEMANALES
CAROLINA CABEZAS DÍAZ	Apoyos específicos de Lengua y Matemáticas	1º y 2º de ESO	17
	Tareas de Orientación		6
ANA QUIJADA GONZÁLEZ	Apoyo a 1º CFGB		2
	FOPP		2
	MAE		1
	Jefatura de Departamento		2
	Coord. Convivencia		3
	CCP		1

3.3. FUNCIONES.

Las funciones encomendadas al Departamento de Orientación vienen descritas en el artículo 42 del Real Decreto 83/1996 de 26 de enero por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria, y en la ORDEN EDU/1054/2012, de 5 de diciembre, por la que se regula la organización y funcionamiento de los departamentos de orientación.

En dicha orden, se establecen las funciones para cada uno de los ámbitos de actuación que en colaboración con otros órganos debe realizar el Departamento de Orientación.

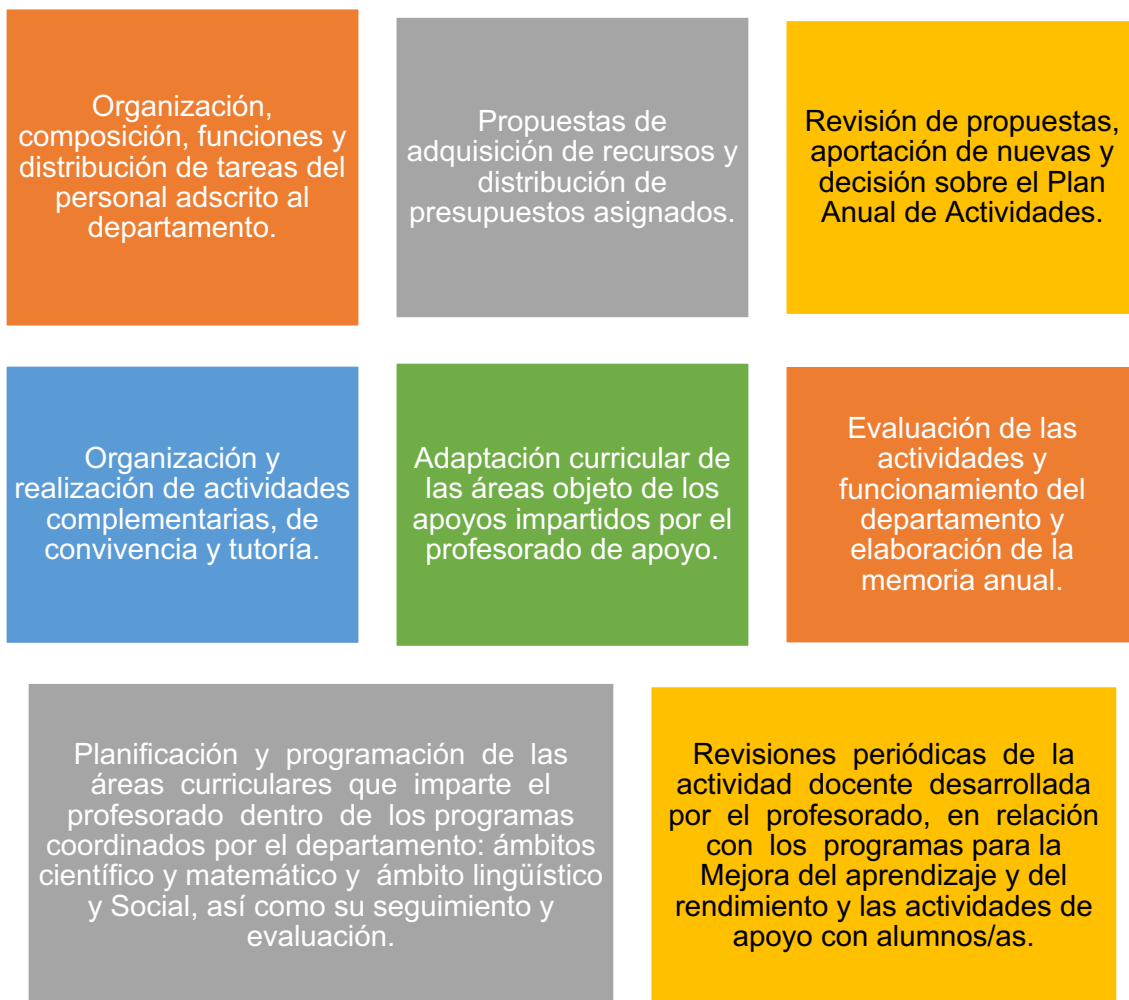


3.4. COORDINACIÓN INTERNA.

Coordinación Departamento de Orientación.

Con objeto de garantizar la adecuada coordinación de los componentes del departamento de orientación y de los profesores que imparten docencia en el grupo de 1º de diversificación y del grupo de 2º de diversificación, se establece la coincidencia horaria semanal de la totalidad de los profesores del departamento, con una asignación en el horario complementario semanal, sin perjuicio de que, cuando las circunstancias así lo aconsejen, se convoque al profesorado específicamente para abordar los temas propios de su ámbito de actuación. Dicha reunión tendrá lugar los **lunes a 3ª hora**.

Se deberá dedicar especial atención a los siguientes asuntos:



Reuniones de coordinación con tutores.

Estas reuniones, son imprescindibles para desarrollar de manera coordinada las actuaciones con el alumnado.

A lo largo de este curso la distribución horaria para las mismas será:

TUTORES/AS	HORARIO
1ºESO / 2º ESO/3º ESO/4ºESO/BACH	MIÉRCOLES 2ª HORA
CFGB	MIÉRCOLES 3ª HORA

Reuniones de la Comisión de Coordinación Pedagógica

Como Jefa de Departamento y tal y como establece la Orden Edu/1054/2012 de 5 de diciembre, por la que se regula la organización y funcionamiento de estos, en su artículo 10 se especifican las funciones a desarrollar:

- Elaborar el plan de actividades del departamento y la memoria de final del curso, realizando las propuestas de mejora que se consideren necesarias.
- Dirigir y coordinar las actividades del departamento.
- Elaborar y dar a conocer la información relativa a las actividades del departamento.
- Velar por el cumplimiento de las actividades del departamento.
- Convocar y presidir las reuniones ordinarias y en su caso, extraordinarias del departamento.
- Coordinar la organización de espacios e instalaciones, adquirir el material y el equipamiento específico del departamento velando por su mantenimiento y conservación.
- Colaborar en las evaluaciones que, sobre el funcionamiento y las actividades del centro, promuevan sus órganos de gobierno o la Administración educativa.

El horario establecido para representar y coordinarse con otros órganos y departamentos a lo largo del presente curso será; **MIÉRCOLES a 4ª hora.**

Reuniones de coordinación con el Equipo Directivo.

Estas reuniones, necesarias para tratar temas como planificación, desarrollo y evaluación de propuestas y actividades de atención a la diversidad, orientación académica y profesional y acción tutorial, se realizarán los **VIERNES a 6ª hora.**

4. ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN.

Tal y como se recogen en el artículo 5, 6 y 7 de la *ORDEN EDU/1054/2012, de 5 de diciembre, por la que se regula la organización y funcionamiento de los departamentos de orientación de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León* podemos sintetizar los objetivos y actuaciones de cada uno de los ámbitos del siguiente modo.

4.1. PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.



Colaborar en:

- Revisión P.E. y P.G.A.
- Elaboración de medidas preventivas y de apoyo al alumnado con necesidades específicas.
- Problemas de convivencia, absentismo y abandono temprano.



Asesorar sobre:

- Estrategias de resolución de conflictos y mejora de la convivencia
- Metodologías activas para prevenir abandono temprano y absentismo
- Elaboración, seguimiento y evaluación del Plan de Atención a la Diversidad



Realizar:

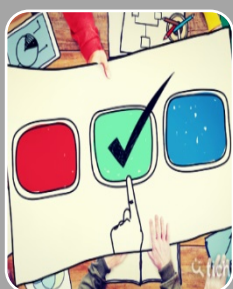
- Propuestas a la CCP sobre alumnado con necesidades específicas.
- Propuestas para el desarrollo del Plan de Atención a la Diversidad
- Evaluaciones psicopedagógicas, informes psicopedagógicos y dictámenes de escolarización del alumnado que lo precise.

4.2. ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL.



Orientar hacia:

- El reconocimiento de sus fortalezas y las oportunidades de aprendizaje que existen con ellas.
- El establecimiento de objetivos y metas realistas en función de sus capacidades, expectativas y preferencias profesionales.
- La toma de decisiones adecuada y positiva para el desarrollo personal y profesional



Informar sobre:

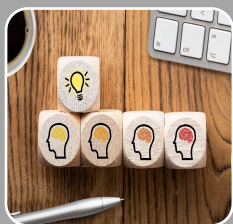
- Itinerarios formativos y profesionales (Universidad, Ciclos formativos de GM y GS, enseñanzas de Régimen Especial y enseñanzas de Centros de adultos.
- Ayudas estatales, autonómicas y locales para la formación.
- Procedimientos de evaluación y acreditación de las competencias profesionales.



Favorecer el:

- Desarrollo integral de capacidades y competencias implicadas en la toma de decisiones del alumnado.
- Acercamiento de las familias al centro para cooperar en la mejora del alumnado en todos los aspectos implicados en su desarrollo personal, social y académico.
- Establecimiento de relaciones de cooperación con los distintos ámbitos del entorno del alumno/a (educativos, sociales, sanitarios y de insercción laboral).

4.3. ACCIÓN TUTORIAL.



Elaborar:

- Propuestas para el desarrollo del Plan de Acción Tutorial



Colaborar en:

- El desarrollo del P.A.T.
- Seguimiento del P.A.T.
- Evaluación del P.A.T.



Asesorar a:

- Tutores/as en sus funciones
- Alumnado
- Familias

5. ACTUACIONES PARA EL DESARROLLO DE LOS ÁMBITOS.

5.1. ACTIVIDADES DE APOYO AL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

Alumnado en general.

OBJETIVO
Proporcionar una herramienta que permita reconocer las fortalezas y perfil de potencialidades del alumnado de la ESO para poder intervenir y desarrollar al máximo sus capacidades tal y como nos indica la normativa vigente.
ACTIVIDADES/ACTUACIONES
<p>A través de la realización de un cuestionario basado en las fortalezas múltiples de Howard Gardner se pretende detectar en qué aspectos destaca el alumno/a. Este cuestionario se triangulará con la información aportada por el propio alumno/a, un familiar o compañero/a del mismo que le conozca bien y los docentes.</p> <p>En los siguientes enlaces se encontrará el cuestionario:</p> <p>Cuestionario de fortalezas (este enlace corresponde al que deben realizar el alumno/a y el familiar o compañero/a que le conozca bien.)</p> <p>Cuestionario múltiples capacidades (este enlace corresponde al que debe realizar el profesorado del alumno/a)</p> <p>Información sobre las inteligencias múltiples</p>
RESPONSABLES
<p>Orientadora</p> <p>Tutores/as</p> <p>Profesorado</p> <p>Familias</p>
TEMPORALIZACIÓN
A lo largo del primer trimestre
INDICADORES DE EVALUACIÓN
Documento con los resultados obtenidos tras la triangulación de los cuestionarios.

OBJETIVO

Colaborar con el profesorado en el diseño de propuestas didácticas a partir de las capacidades del alumnado detectadas que permitan reconducir la motivación y el interés académico.

ACTIVIDADES/ACTUACIONES

Mostrar dos herramientas de trabajo concretas para diseñar secuencias didácticas ajustadas a las necesidades del alumnado:

La primera, consiste en los menús didácticos de Campbell (2000). Este autor afirma que *las estrategias didácticas para desarrollar las capacidades del alumnado deben partir de la siguiente premisa: en el aula cada alumno es diferente, lo cual requiere del docente una amplia creatividad para seleccionar, combinar y promover estrategias de trabajo que permitan a todos los estudiantes participar con interés, agrado y sobre la base de sus inclinaciones y necesidades*. En el siguiente enlace puede verse la plantilla de creación de actividades.

[Menús didácticos](#)

La segunda, consiste en ordenar por nivel de complejidad las actividades diseñadas en la fase anterior con el objetivo de pasar de procesos cognitivos inferiores a procesos cognitivos superiores. Seleccionando para ello los contenidos imprescindibles.

[Taxonomía de Bloom](#)

RESPONSABLES

Orientadora
Tutores/as
Profesorado

TEMPORALIZACIÓN

A partir de los resultados de la primera evaluación

INDICADORES DE EVALUACIÓN

Documento con la secuencia didáctica realizada
Resultados académicos obtenidos tras la aplicación de la secuencia didáctica.

Alumnado con Necesidades Educativas Detectadas o Necesidades Educativas Específicas:

OBJETIVO
Colaborar y coordinar acciones con jefatura de estudios, profesorado y Equipo de Orientación Educativa de la zona para prevenir y detectar las necesidades educativas del alumnado por dificultades de aprendizaje, convivencia, absentismo y abandono escolar temprano.
ACTIVIDADES/ACTUACIONES
Reuniones de recogida de información. Reuniones de coordinación de acciones. Reuniones de asesoramiento e intervención.
RESPONSABLES
Orientadora Jefatura de estudios Tutores/as Profesorado Familias Agentes Sociales externos EOEP de la zona
TEMPORALIZACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ○ Reuniones de recogida de información y coordinación de acciones: <ul style="list-style-type: none"> - A través de los tutores en las reuniones semanales. - A través de la profesora de PT en las reuniones de departamento semanales. - A través de la jefatura de estudios en las reuniones semanales con equipo directivo. - A través del análisis de los resultados y la evolución académica del alumno/a. - A través del E.O.E.P de la zona acerca del alumnado que finaliza primaria y accede a 1º de ESO en los meses de septiembre, marzo y junio. - A través de los distintos agentes sociales en las reuniones que surjan por casos puntuales. - A través de las familias por reuniones que surjan por situaciones puntuales. ○ Reuniones de asesoramiento de intervención: <ul style="list-style-type: none"> - Equipos educativos concretos de alumnado con necesidad educativa específica, al inicio de curso y en cualquier momento que surja la necesidad de intervenir de forma coordinada.

- Equipo educativo de CFGB a lo largo de todo el curso

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- + Documento en el que queden registrados los siguientes datos:
 - Fecha
 - Número de reuniones realizadas.
 - Personas reunidas.
 - Temáticas abordadas (recogida de datos, asesoramiento, coordinación, intervención, seguimiento o evaluación)
 - Acuerdos establecidos
- + Rúbrica del nivel de consecución de los acuerdos adoptados en las reuniones.
 - Valoración de la consecución del acuerdo (esta rúbrica será específica para el caso o temática abordada)

Enlace del documento que registra los datos: [Plantilla registro datos](#)

OBJETIVO

Intervenir ante las necesidades educativas específicas del alumnado del centro con dificultades de aprendizaje.

ACTIVIDADES/ACTUACIONES

- Establecer criterios organizativos sobre agrupamientos y horarios que faciliten la aplicación de medidas de refuerzo generales. En algunos casos atención individualizada o en pequeño grupo para adaptarse a su ritmo de aprendizaje y en otros, adaptaciones curriculares que permitan al alumno/a avanzar desde sus características personales. Modelo para adaptaciones curriculares significativas: [ACIs](#)
- Proponer a alumnado de 1º y 2º de la ESO con riesgos detectados tras las reuniones de recogida de información anteriormente citadas las optativas de conocimiento de lengua o conocimiento de matemático.
- Llevar a cabo propuestas y seguimiento de los programas de mejora del aprendizaje y rendimiento. En el siguiente enlace se puede encontrar una propuesta para trabajar con el alumnado de ESO PDC: [Propuesta didáctica PDC](#)
- Evaluación psicopedagógica a petición de los tutores o por observación directa del alumno/a cuando se estime necesario. Modelo de derivación alumno/a al especialista de orientación en el siguiente enlace: [Plantilla derivación](#). Modelo del informe en el siguiente enlace: [Plantilla modelo informe psicopedagógico](#).

RESPONSABLES
Jefe de Estudios Orientadora Profesora de PT Profesorado de Diversificación Profesorado
TEMPORALIZACIÓN
Durante el mes de septiembre y octubre, la detección y las propuestas. A lo largo de todo el curso el seguimiento y evaluación de las propuestas.
INDICADORES DE EVALUACIÓN
Horario de atención especializada al alumnado que precisa apoyo educativo Valoración de los aprendizajes adquiridos a lo largo de cada trimestre respecto a su punto de partida.

OBJETIVO
Intervenir ante las necesidades educativas específicas del alumnado del centro absentista o con posibilidad de abandono escolar temprano.
ACTIVIDADES/ACTUACIONES
<ul style="list-style-type: none"> ○ Coordinar con jefatura de estudios las actuaciones del plan de disminución del abandono escolar temprano. ○ Selección de candidatos para la incorporación a CFGB ○ Elaborar un listado de indicadores claves para la detección temprana del abandono escolar: absentismo, entorno de riesgo social, familia poco colaboradora, escasos recursos económicos, alta incidencia disruptiva, ...
RESPONSABLES
Jefatura de estudios Orientadora Profesorado Familia Alumno/a
TEMPORALIZACIÓN
A lo largo de todo el curso
INDICADORES DE EVALUACIÓN
Alumnado que continua sus estudios tras las acciones e intervenciones implementadas. Análisis de las causas del alumnado que no continua sus estudios.

OBJETIVO
Establecer vínculos de conexión y colaboración con las familias del alumnado con necesidades educativas puntuales o específicas.
ACTIVIDADES/ACTUACIONES
<ul style="list-style-type: none">○ Entrevistas una vez al trimestre con las familias del alumnado con necesidades educativas específicas para valorar, coordinar o mejorar los resultados obtenidos.
RESPONSABLES
Orientadora Profesora de PT (cuando se trate de alumnado de su competencia) Familias
TEMPORALIZACIÓN
Al inicio de curso al alumnado de nueva incorporación. Una vez al trimestre al alumnado veterano del centro
INDICADORES DE EVALUACIÓN
Hoja de registro de las reuniones.

5.2. ACTIVIDADES DE APOYO A LA ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

Respecto al alumnado.

OBJETIVO
Ejercitar al alumnado en la toma de decisiones y ayudarlos a que se doten de un conjunto de criterios y estrategias para aplicarlos en las elecciones que tendrá que tomar.
ACTIVIDADES/ACTUACIONES
Se trabajará con el alumnado las habilidades de pensamiento necesarias para la toma de decisiones responsable. Se utilizarán distintos talleres en los que se les plantearán distintas problemáticas que deberán resolver siguiendo la ruta de pensamiento que aquí se propone: Pensamiento causal Pensamiento alternativo Pensamiento consecuencial Pensamiento medios-fin Pensamiento de perspectiva. Se les enseñarán rutinas y destrezas de pensamiento que faciliten este aprendizaje (Ishikawas, flujogramas...).
RESPONSABLES
Orientadora Tutores
TEMPORALIZACIÓN
Una vez al trimestre
INDICADORES DE EVALUACIÓN
Sistematización en el uso de las técnicas aprendidas en la toma de decisiones.

OBJETIVO
Conocer los itinerarios académicos y profesionales que pueden seguir al final cada uno de los cursos de la etapa, especialmente los del 3º y 4º y/o al cumplir los 15 y 16 años
ACTIVIDADES/ACTUACIONES
<p>Se realizará un taller con el alumnado de 3º y 4º de la ESO en el que se les pedirá que proyecten tres objetivos o metas a corto, medio y largo plazo.</p> <p>Para pensar el objetivo a largo plazo tendrán que buscar información sobre salidas profesionales acordes a sus potencialidades, (actividad descrita en el desarrollo del ámbito de enseñanza-aprendizaje). A continuación, piensan los pasos que deben dar para alcanzar ese objetivo (se puede utilizar la técnica del escalador). Entre esos pasos, se debe encontrar el curso académico que están realizando. Ese será el objetivo a medio plazo y finalmente, desde el momento que se hace la actividad (primer trimestre) hasta la finalización del segundo trimestre será el objetivo a corto plazo.</p>
RESPONSABLES
<p>Orientadora</p> <p>Tutores</p> <p>Alumnado</p>
TEMPORALIZACIÓN
<p>En el primer trimestre se aplica la técnica.</p> <p>Seguimiento a lo largo del curso de lo cumplido hasta la revisión.</p>
INDICADORES DE EVALUACIÓN
Documento paisaje de metas grado de cumplimiento en cada momento de la revisión.

OBJETIVO
Ofrecer una orientación académica y profesional que garantice la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres facilitando al alumnado la posibilidad de elegir sin sesgos de género y desarrollando la corresponsabilidad en chicos y chicas en los diferentes ámbitos de su vida, como son el doméstico y el empleo.
ACTIVIDADES/ACTUACIONES
Análisis de las causas por las que las expectativas académicas y profesionales suelen estar estereotipadas.
RESPONSABLES
Orientadora Tutores Profesorado
TEMPORALIZACIÓN
A lo largo del curso a través de proyectos de comprensión de efemérides que permitan visibilizar la aportación de hombres y mujeres en las distintas disciplinas.
INDICADORES DE EVALUACIÓN
El desarrollo de los proyectos de comprensión elaborados en las reuniones de tutores.

Respecto a las familias.

OBJETIVO
<ul style="list-style-type: none"> ○ Informarles e implicarles en el proceso enseñanza-aprendizaje sobre todo en el ámbito de la orientación y apoyo al aprendizaje. ○ Intercambiar información con los familias o tutores legales acerca de las capacidades e intereses, expectativas... de sus hijos/as. ○ Informar y asesorar a las familias o tutores legales de las salidas académicas y profesionales que se dan al finalizar cada nivel educativo.
ACTIVIDADES/ACTUACIONES
Charlas informativas a las familias a través de Teams o de forma presencial en el centro. Entrevistas personales con familias que demanden la información o que se estime oportuno convocarlas para explicar la situación particular del alumno/a.
RESPONSABLES
Orientadora Tutores Familias

TEMPORALIZACIÓN

A lo largo del curso a través de proyectos de comprensión de efemérides que permitan visibilizar la aportación de hombres y mujeres en las distintas disciplinas.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

Nº de reuniones o entrevistas personales realizadas.

5.3. 5.3. ACTIVIDADES DE APOYO AL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL**Mejora de la convivencia.**

OBJETIVO
Cohesionar los grupos de referencia del alumnado como acción preventiva en la resolución de conflictos.
ACTIVIDADES/ACTUACIONES
La primera clave para afrontar la resolución de conflictos de manera constructiva es querer hacerlo, por ese motivo, se propone a los tutores/as de los grupos dinámicas que faciliten esa cohesión grupal. Esta actividad se desarrollará a lo largo de todo el curso. En este enlace se encuentra el material necesario para realizarlo: Cohesión grupal
RESPONSABLES
Orientadora Jefatura de estudios Tutores
TEMPORALIZACIÓN
A lo largo de todo el curso
INDICADORES DE EVALUACIÓN
Valoración por parte del alumnado de sus relaciones con el grupo. Número de incidencias registradas entre el alumnado de un mismo grupo.

OBJETIVO
Aprender algunas de las herramientas necesarias para la resolución de conflictos.
ACTIVIDADES/ACTUACIONES
Percepciones Comunicación efectiva Reconocer emociones en mí y en los demás En los siguientes enlaces se puede ver el material necesario para su desarrollo en el aula o a través de talleres: Puntos de vista Comunicación efectiva Emociones en el aula
RESPONSABLES
Orientadora

Jefatura de estudios Tutores
TEMPORALIZACIÓN
A partir del segundo trimestre
INDICADORES DE EVALUACIÓN
Valoración por parte del alumnado de su forma de afrontar conflictos en sus relaciones con el grupo. Número de incidencias registradas entre el alumnado de un mismo grupo.

OBJETIVO
Implementar el servicio de mediación como una alternativa de resolución de conflictos.
ACTIVIDADES/ACTUACIONES
El curso pasado iniciamos con la selección y la formación de mediadores/as. En este enlace se puede ver el material que se proporcionará al alumnado para mediar: Agenda de mediación
RESPONSABLES
Orientadora Jefatura de estudios Tutores Alumnado
TEMPORALIZACIÓN
En el segundo trimestre
INDICADORES DE EVALUACIÓN
Número de mediaciones realizadas en el tercer trimestre. Resultado de las mediaciones realizadas.

Igualdad.

OBJETIVO
Visibilizar y reconocer las aportaciones de las mujeres en el presente y en el pasado de manera justa y equitativa.
ACTIVIDADES/ACTUACIONES
A través de distintas fechas señaladas y destacadas por su importancia para la sociedad se buscarán referentes femeninos que permitan construir un imaginario colectivo más justo e igualitario. Mujeres en las ciencias Mujeres en las letras Mujeres en las artes Mujeres en la historia Proyecto de investigación: ¿A quién nombran nuestras calles?
RESPONSABLES
Orientadora Jefatura de estudios Profesorado Alumnado
TEMPORALIZACIÓN
En el tercer trimestre
INDICADORES DE EVALUACIÓN
Desarrollo del proyecto y valoración de este por parte de los implicados. Portfolio del proyecto

OBJETIVO
Prevenir la Violencia de Género y las relaciones tóxicas.
ACTIVIDADES/ACTUACIONES
<ul style="list-style-type: none"> ○ A través de un taller impartido en Bachillerato y en CFGB por la Orientadora, se pretende sensibilizar al alumnado acerca de las creencias acerca del amor: celos, control, chantaje emocional...son algunas de las situaciones que el alumnado deberá analizar. Finalmente, construirá una escalera de la violencia a partir de las situaciones aportadas por ellos y ellas en el taller. ○ Tras su trabajo de reflexión y análisis deberán impartir en los cursos de 3º y 4º de la ESO el mismo taller con el objetivo de convertirse en referentes para los más pequeños acerca de lo que es o no es una relación tóxica. Por último, reflejarán mediante fotos estas “microviolencias” (no por pequeñas, sino por difíciles de

detectar por parte de los adolescentes) llevan a seguir escalando en una relación tóxica y cada vez más difícil de escapar. Sus fotos serán presentadas en el concurso organizado por Diputación para prevenir la VdG con motivo de la celebración del Día Internacional contra la VdG (25 de noviembre).

- 1º y 2º de la ESO trabajará los estereotipos mediante actividades organizadas en las reuniones de tutores semanales para finalizar con la elaboración de mensajes positivos acerca del respeto a las diferencias personales, a no encorsetar a las personas por su género acerca de lo que debe ser, hacer o sentir.

RESPONSABLES

Orientadora

Jefatura de estudios

Profesorado

Alumnado

TEMPORALIZACIÓN

En el primer trimestre

INDICADORES DE EVALUACIÓN

Desarrollo de las actividades y valoración de estas por parte de los implicados.

Atención a la diversidad.**OBJETIVO**

Favorecer el uso y el conocimiento de metodologías que facilitan la inclusión y la atención a la diversidad en las aulas

ACTIVIDADES/ACTUACIONES

Teniendo en cuenta lo establecido en el II Plan de Atención a la Diversidad las metodologías que necesitamos implementar en el aula para el desarrollo adecuado del mismo son:

Metodologías favorecedoras de la interacción: aprendizaje cooperativo y grupos interactivos

Metodologías favorecedoras de la creación: proyectos de comprensión, aprendizaje basado en problemas.

Metodologías favorecedoras de la metacognición: mapas mentales, rutinas de pensamiento y destrezas de pensamiento.

Para poder conocerlas e ir implementando prácticas desde ellas se utilizarán las reuniones de tutores en las que se proporcionarán recursos para que el profesorado integre en su práctica dichas herramientas.

En el siguiente enlace, aparece un cronograma para sistematizar el asesoramiento y el uso de estas en las programaciones didácticas.

[Plan de infusión de Mar Romera para introducir metodologías](#)

RESPONSABLES

Orientadora

Jefatura de estudios

Profesorado

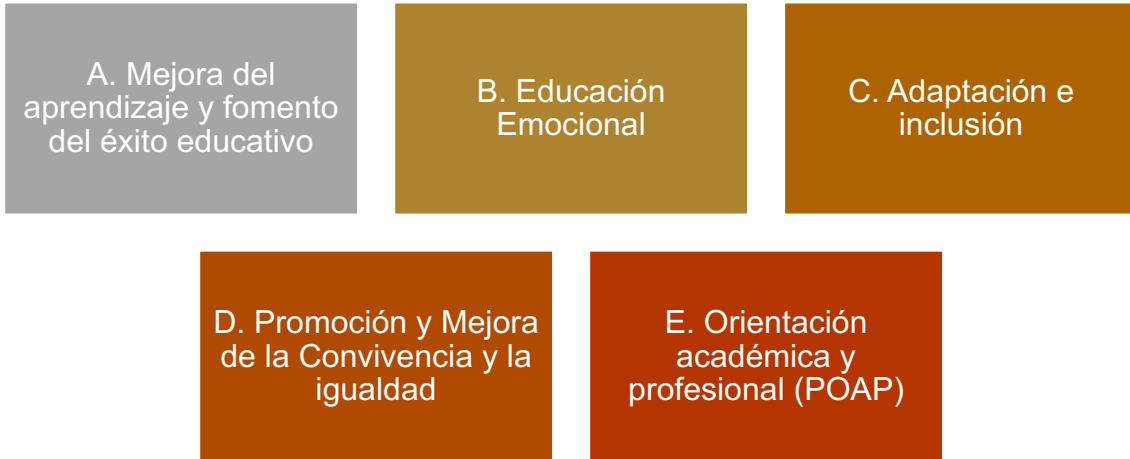
TEMPORALIZACIÓN

En el segundo y tercer trimestre

INDICADORES DE EVALUACIÓN

Análisis de la actitud del alumnado.

Valoración de satisfacción del profesorado y del alumnado en su aplicación.

6. ACTIVIDADES DE TUTORÍA SECUENCIADAS POR CURSOS.

ACTIVIDADES DE TUTORIA - 1º ESO

A. Mejora del aprendizaje y fomento del éxito educativo	
B. Educación Emocional	C. Adaptación e Inserción
D. Promoción y Mejora de la Convivencia	E. Orientación académica y profesional (POAP)

	Bloque	Sesión	ACTIVIDAD
PRIMER TRIMESTRE	B-C-D	1º	Primera Jornada de Acogida: Gymkana Pruebas Agenda escolar. Ficha del Alumno.
	C-D	2º	Cohesión grupal: Dinámicas de presentación y conocimiento
	A-B	3º	Normativa: Elección de delegado. Dinámica: Lectura compartida de la normativa (Técnica para aplicarla) Ficha para reflexión para la elección delegado/a
	D	4º	Normas de convivencia.
	B-C-D	5º	Cohesión grupal: Dinámicas de aprecio
	A	6º	Autoconocimiento: Mis fortalezas (vistas por mí /vistas por mi familia o compañero/a de clase/ vistas por mi profesorado).
	A	7º	Autoconocimiento: Estilos de aprendizaje según mis fortalezas.
	A	8º	Aprende a Estudiar: Gestión del tiempo
	B-C-D	9º	Cohesión grupal: Dinámicas de afirmación
	D	10º	Taller previo: Estereotipos y rebeldes de género
	D	11º	Día internacional contra la Violencia de Género
	B	12º	Educación emocional: Emociones implicadas en el aprendizaje
	A	13º	Pre-evaluación con el alumnado: Metacognición

	A	14º	Cohesión grupal: Dinámicas de aprecio
SEGUNDO TRIMESTRE	A	15º	Planificamos el segundo trimestre. Análisis de resultados de la evaluación. Contratos de mejora desde la técnica del escalador y la técnica de gestión del tiempo.
	A	16º	Organizadores gráficos para estudiar
	C-D	17º	Conmemoración Día Escolar de la No violencia y la PAZ.
	B	18º	Saber ser y saber estar: Lección en tres actos.
	C-D	19º	Cohesión grupal: Dinámicas de comunicación
	B	20º	Mi autoestima: cómo lograr una autoestima adecuada.
	C	21º	El agua un recurso que se agota.
	C-D	22º	Conmemoración del día internacional para la eliminación de la discriminación racial.
	B-D	23º	Cohesión grupal: Dinámicas de resolución de conflictos
	A	24º	Pre-evaluación con el alumnado: Metacognición
	A	25º	Análisis de resultados de la evaluación. Revisión contratos mejora.
TERCER TRIMESTRE	B	26º	Regulación emocional: Relajación
	B	27º	Manejo de la impulsividad
	B-D	28º	Las Redes sociales: Riesgos y consecuencias de su mal uso: Cyberbullying
	D	29º	Las Redes sociales: Riesgos y consecuencias de su mal uso: Sexting
	E	30º	Orientación académica.
	B	31º	La motivación: La clave del éxito.
	B	32º	Análisis de la publicidad
	B	33º	Saber vivir, saber apreciar... y saber disfrutar
	B	34º	Derechos y deberes
	C	35º	¡Juega seguro! Elegir videojuegos
A-B-C-D	36º	Evaluación final de la tutoría. Vacaciones si pero...	

ACTIVIDADES DE TUTORIA - 2º ESO

A. Mejora del aprendizaje y fomento del éxito educativo	
B. Educación Emocional	C. Adaptación e Inserción
D. Promoción y Mejora de la Convivencia	E. Orientación académica y profesional (POAP)

	Bloque	Sesión	ACTIVIDAD
PRIMER TRIMESTRE	B-C-D	1º	Primera Jornada de Acogida: Presentación y conocimiento de los alumnos. Agenda escolar. Cuestionario personal.
	B	2º	Elección de delegado.
	A	3º	En pista de despegue.
	B	4º	Al otro lado del espejo.
	C	5º	Obesidad infantil: ¿Epidemia del S XXI?
	A	6º	Organizo y planifico mi tiempo de estudio: Cuestionario
	A	7º	Aprender a Estudiar: Planificar el estudio
	B	8º	Día internacional para la prevención de la Violencia de Género.
	A	9º	Aprender a pensar: persistencia.
	A	10º	Aprender a pensar: recopilar de datos con todos los sentidos.
	A	11º	Aprender a pensar: Pensamiento y comunicación con claridad y precisión.
	B-C-D	12º	Conmemoración de los Derechos del Niño. 20 Noviembre
	A	13º	Pre-evaluación con el alumnado: Metacognición
	A	14º	Análisis de resultados de la evaluación. Contratos de mejora.
SEGUNDO TRIMESTRE	A	1º	¿Disciplina o castigo? Consecuencias lógicas
	B	2º	Conciencia emocional: Conocer y nombrar emociones.
	C-D	3º	Conmemoración Día Escolar de la No violencia y la PAZ.
	D	4º	Comunicación asertiva
	B	5º	Emociones
	B-D	6º	Percepciones
	B	7º	Saber comportarse: Habilidades sociales.
	B-D	8º	Ciberbullying, Sexting.

	B	9º	La Autoestima.
	E	10º	Orientación académica: pre-matrícula.
	A	11º	Pre-evaluación con el alumnado: Metacognición
	A	12º	Análisis de resultados de la evaluación. Revisión contratos mejora.
TERCER TRIMESTRE	B-C	1º	¡Ánimo aún es posible!
	B	2º	En la sociedad de la imagen.
	B	3º	Ídolos sin pedestal.
	B	4º	¿Matar el tiempo?
	E	5º	Planifica tu itinerario: Descubriendo las profesiones.
	E	6º	Planifica tu itinerario: Materias de estudio.
	B	7º	Mirando al futuro.
	B	8º	Regulación emocional: 1,2,3,4.5,6,7.
	A-B-C- D	9º	Pre-evaluación con el alumnado: Metacognición

ACTIVIDADES DE TUTORIA - 3º ESO

A. Mejora del aprendizaje y fomento del éxito educativo	
B. Educación Emocional	C. Adaptación e Inserción
D. Promoción y Mejora de la Convivencia	E. Orientación académica y profesional (POAP)

	Bloque	Sesión	ACTIVIDAD
PRIMER TRIMESTRE	B-C	1º	Jornada de Acogida: Presentación, horario, situación aulas y dependencias. Normas de funcionamiento. Cuestionario personal.
	B	2º	Mayores pero no tanto. ¿Es necesaria la acción tutorial en 3º?
	C	3º	Elección de delegado.
	D	4º	Convivir... ¡Qué difícil me lo pones!
	A	5º	Cómo lograr un buen rendimiento académico
	A	6º	Aprende a estudiar: Mis hábitos de estudio
	A	7º	Aprende a estudiar: Las condiciones del estudio.
	A	8º	Aprende a estudiar: La memoria.
	A	9º	Aprende a estudiar: Repasemos el método de estudio.
	D	10º	Negociación y solución de conflictos.
	B	11º	Conciencia emocional: Cambio de pilas.
	B	12º	Regulación emocional: Sentir, pensar y actuar.
	A	13º	Pre-evaluación con los alumnos.
	A	14º	Análisis de resultados de la evaluación. Contratos de mejora.
SEGUNDO TRIMESTRE	A	1º	Me pongo las pilas. Planificación de 2º trimestre
	B	2º	La familia es la familia.
	C-D	3º	Conmemoración Día Escolar de la No violencia y la PAZ.
	B-C	4º	¡No me reconozco! La adolescencia
	E	5º	Programa de Orientación académica y profesional: Autoconocimiento I
	E	6º	Programa de Orientación académica y profesional: Autoconocimiento II
	E	7º	POAP : Conocimiento del entorno académico y profesional I

	E	8º	POAP : Conocimiento del entorno académico y profesional II
	E	9º	POAP : Conocimiento del entorno académico y profesional III
	E	10º	Orientación académica. Pre-matrícula.
	A	11º	Pre-evaluación con los alumnos. ¿Estoy a tiempo?
	A	12º	Análisis de resultados de la evaluación. Revisión contratos mejora.
TERCER TRIMESTRE	B	1º	Valorarnos a nosotros mismos: El espejo mágico.
	B-C	2º	“No quemes tu vida”
	B-C	3º	A mí NO me gusta el pi pi ri pi pí.
	B	4º	Fomento de la Igualdad oportunidades y de la no discriminación: La historia de Carlos y Lucia.
	B	5º	Transexualidad: “ El sexo sentido”
	B	6º	¿Amor o sexo? La sexualidad responsable.
	B	7º	Una vida saludable.
	A	8º	Pre-evaluación con los alumnos. Evaluación final de la tutoría.
	A-B-C-D	9º	Evaluación general del curso y de la tutoría.

ACTIVIDADES DE TUTORIA - 4º ESO

A. Mejora del aprendizaje y fomento del éxito educativo	
B. Educación Emocional	C. Adaptación e Inserción
D. Promoción y Mejora de la Convivencia	E. Orientación académica y profesional (POAP)

	Bloque	Sesión	ACTIVIDAD
PRIMER TRIMESTRE	B-C	1º	Jornada de Acogida: Presentación, horario, situación aulas y dependencias. Normas de funcionamiento. Cuestionario personal.
	A-B	2º	Tutoría: ¿Por qué? ...¿Para qué? .
	C	3º	Elección de delegado.
	B	4º	4º un curso importante
	B	5º	Conciencia emocional: Críticas y prejuicios.
	B-D	6º	Otro mundo es posible. Educación para la solidaridad.
	B	7º	Conciencia emocional: listado de las emociones.
	B	8º	Regulación emocional: El poder de la mente.
	B	9º	Regulación emocional: "Soy Feliz".
	B	10º	Inteligencia interpersonal: La importancia de las palabras.
	D	11º	Conmemoración Día contra la violencia de género.
	B-D	12º	La sociedad red.
	A	13º	Pre-evaluación con los alumnos.
	A	14º	Análisis de resultados de la evaluación.
SEGUNDO TRIMESTRE	A	1º	Primera evaluación, primer round.
	A	2º	¡Fuera nervios! Control de la ansiedad y del estrés ante los exámenes.
	B	3º	Nacidos para triunfar. Las claves del éxito personal.
	C-D	4º	Conmemoración Día Escolar de la No violencia y la PAZ.
	E	5º	POAP: 1º Paso: Me conozco para decidir mejor.
	C	6º	Sangre en el asfalto.
	E	7º	POAP: 2º Paso: ¿Qué se me da bien? ¿Para qué valgo más?
	C	8º	Día internacional de la mujer.
	E	9º	POAP: 3º Paso: ¿Cómo me veo?
	E	10º	Orientación académica. Pre-matrícula.

	A	11º	Pre-evaluación con los alumnos.
	A	12º	Análisis de resultados de la evaluación.
TERCER TRIMESTRE	C	1º	La droga: ¿Un mundo feliz o infeliz?
	E	2º	POAP: 4º Paso: ¿En qué estudios voy mejor?
	B	3º	Tiranía de la belleza.
	E	4º	POAP: 5º Paso: ¿Qué me merece la pena?
	B	5º	Aprende a mejorar tus emociones.
	E	6º	POAP: 6º Paso: Resumimos lo trabajado.
	D	7º	Libertad de expresión.
	E	8º	POAP: 7º Paso: Tomamos una decisión.
	A	9º	Pre-evaluación con los alumnos. Evaluación final de la tutoría.

ACTIVIDADES DE TUTORIA - 1º Ciclo Formativo de Grado Básico

A. Mejora del aprendizaje y fomento del éxito educativo	
B. Educación Emocional	C. Adaptación e Inserción
D. Promoción y Mejora de la Convivencia	E. Orientación académica y profesional

	Bloque	Sesión	ACTIVIDAD
PRIMER TRIMESTRE	B-C	1º	Jornada de Acogida: Presentación, horario, situación aulas y dependencias. Normas de funcionamiento. Cuestionario personal.
	B	2º	PAT: actividades previstas. Conocer y nombrar emociones.
	C	3º	Elección de delegado.
	B	4º	Creando grupo.
	A	5º	¿Qué tal estudiante eres? Estrategias de mejora: estudio/aprendizaje
	B	6º	Dinámicas de aprecio
	B	7º	Conocer las emociones de los demás: Bingo de las emociones.
	B	8º	Consecuencias a las normas.
	B-C	9º	Taller de Cyberbullying.
	B	10	Ocio Saludable.
	A	11º	Planificar exámenes. Gestión del tiempo.
	B	12º	Conciencia emocional.
	B-C	13º	Actividad sobre el Acoso: 21 relatos contra el acoso escolar.
	B	14º	Información sobre drogas I.
	B	15º	Regulación emocional: Sentir, pensar y actuar.
	B	16º	Habilidades de Comunicación I.
	D	17º	Conmemoración Día contra la violencia de género.
	E	18º	Orientación académica. 2ºFPB-promoción y titulación.
	B	19º	Regulación emocional: Sentir, pensar y actuar II.
	B	20º	Habilidades de Comunicación II.
	B-C	21º	Internet seguro.
	B	22º	Regulación emocional: La última alteración.

	A	23º	Pre-evaluación con el alumnado: Metacognición
	A	24º	Análisis de resultados de la evaluación. Contratos de mejora.
SEGUNDO TRIMESTRE	E	1º	Orientación académica: programa informático ORIENTA.
	D	2º	Sociograma. Funcionamiento del grupo.
	B	3º	Información sobre drogas II.
	C-D	4º	Conmemoración Día Escolar de la No violencia y la PAZ.
	E	5º	Orientación académica y profesional: Profesiones y personalidad.
	E	6º	Hacer frente a emociones intensas: La historia interminable.
	B	7º	Control Ira y manejo de la impulsividad.
	B	8º	Orientación académica y profesional: Aptitudes e Intereses.
	E	9º	Conocer las Profesiones 1: Yo quiero ser...
	B	10º	Sensibilización: Desarrollo Sostenible: el ahorro energético.
	E	11º	Conocer las Profesiones 2: Carreras y campos profesionales.
	B	12º	Habilidades del pensamiento (programa Manuel Segura)
	A	13º	Aprende a Estudiar: Consejos para estudiar.
	B	14º	Habilidades de pensamiento (programa Manuel Segura).
	B	15º	La autoestima.
	B	16º	Valorarnos a nosotros mismos: El espejo mágico.
	B	17º	Resolución de conflictos I.
	B	18º	Resolución de conflictos II.
A	19º	Pre-evaluación con el alumnado: Metacognición	
A	20º	Análisis de resultados de la evaluación. Revisión contratos mejora.	
TERCER TRIMESTRE	B	1º	Autonomía personal. Saber decir no."
	B	2º	Habilidades sociales.
	C-D	3º	Ciudadanía responsable.
	B	4º	Gestión emocional.
	B-C	5º	Aseo e higiene personal.

E	6º	Formación Profesional: Grado Medio. Oferta de ciclos I.
E	7º	Conocimiento del mercado laboral I.
E	8º	Formación Profesional: Grado Medio. Oferta de ciclos. II
E	9º	Conocimiento del mercado laboral II.
B	10º	Ocio y Tiempo libre I.
D	11º	Actividad sobre coeducación.
B	12º	Aprendizaje servicio.
D	13º	Actividad sobre el acoso: "Historia de chicas", "Historia de Chicos".
B	14º	Empatía: ¿En el lugar de otra persona?
E	15º	Mi futuro académico. Expectativas profesionales y laborales.
E	16º	Orientación académica.
E	17º	Programa de Toma de decisiones: elección del itinerario académico I.
E	18º	Programa de Toma de decisiones: elección del itinerario académico II.
E	19º	Pre-evaluación con el alumnado: Metacognición
A	20º	Evaluación final de la tutoría.
A	21º	Evaluación final del curso.

ACTIVIDADES DE TUTORIA - 2º CFGB

A. Mejora del aprendizaje y fomento del éxito educativo	
B. Educación Emocional	C. Adaptación e Inserción
D. Promoción y Mejora de la Convivencia	E. Orientación académica y profesional

	Bloque	Sesión	ACTIVIDAD
PRIMER TRIMESTRE	B-C	1º	Jornada de Acogida: Presentación, horario, situación aulas y dependencias. Normas de funcionamiento. Cuestionario personal.
	B	2º	PAT: actividades previstas. Conocer y nombrar emociones.
	C	3º	Elección de delegado.
	B	4º	Conciencia emocional: Críticas y prejuicios
	E	5º	Te preocupa cómo te ven los demás?
	B	6º	Cohesión de grupo y normas en el centro y aula.
	B	7º	Internet seguro.
	B	8º	Aprender a regular las emociones: El poder de la mente.
	C-D	9º	Sociograma. Funcionamiento del grupo.
	D	10º	Conmemoración Día contra la violencia de género.
	A	11º	Planificar exámenes. Control de ansiedad.
	E	12º	Conocimiento del mercado laboral.
	A	13º	Preevaluación con los alumnos.
	A	14º	Análisis de resultados de la evaluación. Contratos de mejora.
SEGUNDO TRIMESTRE	E	1º	Orientación académica: programa informático ORIENTA.
	E	2º	Crear emociones positivas: Soy feliz. Soy capaz.
	C-D	3º	Conmemoración Día Escolar de la No violencia y la PAZ.
	B	4º	Habilidades de comunicación
	B	5º	Valorarnos a nosotros mismos: Pensamientos que nos hacen daño.
	E	6º	Orientación académica.
	B	7º	Sensibilización: Desarrollo Sostenible: el ahorro energético.
	B	8º	El alcohol: desde una perspectiva de reducción de riesgos.
	A	9º	Pre-evaluación con el alumnado: Metacognición

	A	10º	Análisis de resultados de la evaluación. Revisión contratos mejora.
TERCER TRIMESTRE	E	1º	Orientación académica y profesional: Intereses.
	B	2º	Automotivación: Yo decido.
	E	3º	Orientación: Estudios universitarios y Formación Profesional.
	B	4º	Autocontrol emocional.
	E	5º	Formación Profesional: Grado Medio. Grado Básico.
	E	6º	Visita ciclos formativos del centro I.
	E	7º	Empatía: Radar.
	B	8º	Resolución de conflictos: negociando con el jefe
	E	9º	Programa de Toma de decisiones: elección del itinerario académico.
	A	10º	Pre-evaluación con el alumnado: Metacognición
	A	11º	Evaluación final del curso. Evaluación final de la tutoría.

7. EVALUACIÓN DEL PLAN.

FINALIDAD.

Se valorarán los siguientes elementos de la programación:

Objetivos:
Adecuación a los objetivos generales del centro y a las peculiaridades del alumnado

Contenidos:
Validez de la selección de acuerdo con los objetivos planteados.
Secuenciación y adecuación a las fortalezas, capacidades y preguntas del alumnado.

Actividades:
Contribución a la construcción de los aprendizajes.
Coherencia, atención a la diversidad, adecuación a los intereses y grado de adaptabilidad a los distintos ritmos y estilos potenciales de aprendizaje.

Criterios metodológicos:
Su adecuación y coherencia en relación con los principios psicopedagógicos de la etapa. Adecuación a los objetivos propuestos.
Clima y las relaciones en el centro y aula: profesorado-alumnado, alumnado entre sí, profesorado-familia...

Medios y recursos:
Uso y rentabilidad
Adecuación a los objetivos propuestos

Organización espacio-tiempo
Adecuación a las necesidades básicas del alumnado.
Coherencia con los principios pedagógicos.

8. REGISTROS DE EVALUACIÓN.**8.1. APOYO AL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.**

ACTUACIONES	INDICADOR DE REALIZACIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN
Asesoramiento al equipo directivo y CCP sobre la elaboración de la Propuesta Curricular.	- N° de sesiones realizadas donde se aborda el tema.	- Relación de documentos elaborados.
Asesoramiento a los departamentos didácticos sobre la elaboración de las Programaciones Didácticas	- N de sesiones de CCP donde se trata el tema.	- Relación de documentos aportados.
Colaboración con jefatura de estudios en la coordinación del Refuerzo educativo.	- N° de reuniones de coordinación realizadas.	- Análisis de los resultados académicos de los alumnos que han seguido el programa de refuerzo.
Establecimiento de medidas para mejorar los resultados académicos de la ESO.	- Departamentos con porcentaje de suspensos superior al 70% en cada una de las evaluaciones.	- Medidas adoptadas.
Reuniones y contactos con el Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica.	- N° de reuniones.	- Temas abordados.
Asesoramiento en las sesiones de evaluación inicial de los alumnos de ESO y 1º curso Ciclos	- Fecha de la sesión de evaluación inicial.	- Información aportada.
Análisis de la evolución académica de los alumnos.	- Momentos de la realización del análisis.	- Valoración y conclusiones de los análisis.

Recogida de información aportada por tutores en las reuniones semanales de coordinación con la orientadora.	- Nº de reuniones de coordinación con tutores de cada nivel.	- Temas tratados.
Criterios organizativos sobre agrupamientos y horarios para favorecer la atención a grupos pequeños, por parte de la profesora de Pedagogía Terapéutica.	- Establecimiento de criterios de agrupamientos.	- Valoración de los agrupamientos y horarios seguidos.
Propuesta de las materias de refuerzo a alumnos de 1º y 2º ESO con dificultades.	- Nº de alumnos que han cursado las materias de refuerzo en 1º y 2º ESO.	- Resultados académicos en las materias de refuerzo de 1º y 2º ESO.
Coordinación de las adaptaciones curriculares.	- Nº ACNEEs con adaptación curricular significativa. - Nº de sesiones de coordinación para elaborar, realizar seguimiento y evaluación final de las adaptaciones.	
Seguimiento del PMAR.	- Nº de sesiones de seguimiento.	- Análisis de la evolución general del grupo y de resultados académicos, comportamiento de cada alumno.
Establecimiento de las medidas para evitar el abandono escolar temprano.	- Actuaciones realizadas.	- valoración de las actuaciones.
Seguimiento del rendimiento y	- Nº de sesiones de seguimiento.	- Valoración del rendimiento y

comportamiento de los grupos de Formación Profesional Básica.		comportamiento de los dos grupos de 1º y 2º.CFGB.
Contactos y entrevistas personales con los alumnos con dificultades de aprendizaje y sus familias.	- N° de entrevistas realizadas.	- Acuerdos tomados.
Realización de evaluaciones psicopedagógicas.	- N° de evaluaciones realizadas.	- Motivos de la evaluación en cada caso y orientaciones a la propuesta curricular.
Asesoramiento sobre materiales para alumnos que precisan programas específicos como resultado de la evaluación psicopedagógicas.	- N° de casos.	- Tipo de material propuesto.
Atención individual a alumnos, para ayudarles a superar las dificultades que presentaban.	- N° de casos atendidos.	- Tipo de intervención.
Coordinación de la atención y trabajo de los alumnos derivados al Aula de Convivencia.	- N° de alumnos derivados al Aula de Convivencia	- Valoración del trabajo propuesto y el realizado por los alumnos.
Reuniones con los tutores para abordar problemas concretos.	- N° reuniones de tutoría por niveles.	
Atención a padres de alumnos para asesorarles sobre aspectos relacionados con la educación de sus hijos.	- N° de entrevistas realizadas.	- Temas abordados.
Aportación de información al equipo docente de los alumnos con necesidad	- N° sesiones informativas.	- Tipo de información aportada.

específica de apoyo educativo.		
Reuniones informativas con el profesorado que atiende a estos alumnos para proporcionar información inicial y proponer las adaptaciones curriculares.	- Nº reuniones informativas.	- Acuerdos adoptados.
Colaboración con profesores de área que lo demanden, en la elaboración de la adaptación curricular de las materias.	- Nº de colaboraciones.	- Tipo de colaboración.
Elección de material de trabajo específico.	- Nº alumnos a los que se ha propuesto material específico.	- Material propuesto.
Agrupamientos de los alumnos con apoyo de la profesora especialista en pedagogía terapéutica.	- Nº de agrupamientos con los que se ha trabajado.	- Valoración de cada uno de los grupos.
Número de horas de apoyo y distribución horaria.	- Nº de horas de apoyo y distribución horaria.	- Valoración de las horas dedicadas a cada alumno.
Entrevistas de acogida con los padres para informarles sobre la organización de la respuesta educativa.	- Nº entrevistas realizadas.	- Categorización de los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo.

8.2. PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL.

ACTUACIONES	INDICADOR DE REALIZACIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN
Asesoramiento sobre el futuro académico-profesional en aquellos casos con mayor grado de indecisión.	- Nº casos atendidos.	- Tipo de asesoramiento realizado.
Sesiones de orientación para padres de alumnos de todos los niveles de la ESO, Bachillerato del centro y de los alumnos que se escolarizarán el próximo curso.	- Nº sesiones de orientación realizadas.	- Valoración de la asistencia de las familias a las reuniones.
Acceso de los alumnos de 4º ESO, Bachillerato y Ciclos al programa informático ORIENTA.	- Nº de sesiones de tutoría donde se introduce al programa.	- Valoración de los alumnos del programa ORIENTA.
Programa de "Toma de Decisiones" para los alumnos de 4º ESO.	- Nº alumnos que han realizado las actividades propuestas.	- Valoración realizada por los alumnos de la efectividad del programa.
Participación de alumnos de 2º Bachillerato en las jornadas de puertas abiertas de la Universidad de Salamanca.	- Fecha de la jornada. - Nº de alumnos asistentes.	- Grado de satisfacción de los alumnos.
Participación en las sesiones de orientación académica de alumnos de 2º de Bachillerato y 4º ESO y sus familias.	- Fecha de la realización del programa con los alumnos. - Nº de alumnos asistentes.	- Valoración del programa por parte de los alumnos.

Participación charlas de profesionales de distintos campos.	- Nº charlas realizadas.	- Temática de las charlas.
Realización de sesiones orientación académica para todos los grupos de la ESO, Bachilleratos y ciclos de formación profesional.	- Nº de sesiones de orientación realizadas.	- Valoración de los alumnos.
Asesoramiento individual alumnos de riesgo de abandono escolar para asesorar y orientar.	- Nº de casos atendidos.	- Acuerdos adoptados.
Información a alumnos de 3º y 4º ESO sobre ofertas de los centros de educación de personas adultas de Vitigudino y Salamanca.	- Se incluye esta información en las sesiones de orientación de estos niveles. SI / NO	- Valoración del interés de los alumnos por la información.
Realización de sesión de orientación en el centro de personas adultas, informando sobre la prueba de acceso ciclos y oferta de Ciclos de Grado medio en la provincia.	- Fecha de la sesión. - Nº de asistentes.	- Valoración del interés de los alumnos por la información.
Información a los alumnos de 2º Bachillerato y 2º Ciclos, sobre las pruebas de acceso a los ciclos formativos de grado superior, así como de los cursos preparatorios.	- Nº de sesiones realizadas sobre el tema.	- Valoración de los alumnos de la información recibida.
Orientación a las familias, de alumnos de 4º y 2º Bachillerato; opciones académicas, formativas y	- Fecha de la realización del programa con los alumnos.	- Valoración de la información aportada por parte de los padres.

profesionales, además entrevistas individuales llevadas a cabo con padres, asesorando sobre las mejores opciones.	- Nº de padres asistente a cada una de las sesiones.	- Valoración del número de asistentes.
Información y orientación, al alumnado que finaliza la ESO y Bachillerato y/o desea insertarse en el mundo laboral.	- Nº de casos atendidos.	- Acuerdos adoptados.
Coordinación todas las actuaciones del Plan de disminución del abandono escolar temprano.	- Fecha de elaboración del Plan de disminución del abandono escolar temprano.	- Conclusiones y Propuestas de mejora recogidas en la Memoria del Plan.

8.3. PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL.

ACTUACIONES	INDICADOR DE REALIZACIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN
Tratamiento en las tutorías las normas del centro, derechos y deberes de los alumnos.	- Nº tutorías donde se han tratado.	- Valoración de los tutores de la implicación de los alumnos. - Aportaciones de los alumnos respecto a normas.
Diseño y desarrollo del Plan de Acogida para los alumnos de 1º ESO.	- Se ha realizado el Plan según lo programado. SI / NO	- Recogidos en el Plan de Acogida.
Realización de Mediación y Acuerdo reeducativos.	- Nº de casos de Mediación realizados. - Nº de casos de Acuerdos Reeducativos	- Valoración de las acuerdos y resultados por las mediadoras.
Asesoramiento a los miembros de la Comisión de Convivencia.	- Nº de Comisiones realizadas.	- Información aportada.
Información a los tutores de la ESO sobre los alumnos de su tutoría.	- Nº de reuniones con los tutores.	
Presentación a los tutores el PAT para el nivel correspondiente y recoger sus aportaciones.	- Programación por nivel de las actividades de tutoría.	- Evaluación de los alumnos de todas las actividades incluidas en el PAT, para su nivel con cuestionario específico. - Evaluación final de la tutoría por los tutores con Cuestionario específico.
Colaboración con los tutores en el abordaje de los conflictos que se plantean dentro del grupo	- Nº de conflictos surgidos en los grupos.	- Valoración final de la resolución de cada uno de los casos, por el tutor y otros profesores implicados.

poniendo en marcha procesos de resolución.		
Utilización de cuestionarios sobre el acoso escolar, para detectar posibles casos de alumnos rechazados y problemas de acoso.	- Nº de grupos que han realizado el cuestionario para detectar casos de acoso escolar.	- Casos detectados y la valoración de la actuación realizada.
Desarrollo de actividades de tutoría, <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Carácter común: para todos los niveles educativos. <input type="checkbox"/> Específicas para cada nivel. 	- Actividades realizadas por niveles del as programadas inicialmente.	- Evaluación de los alumnos de cada nivel de las actividades realizadas, con cuestionario específico.
Seguimiento y atención individual del alumnado: entrevista, tratamiento de problemas personales, respuesta a solicitud personal de atención.	- Nº casos atendidos.	- Valoración de la atención realizada en cada uno de los casos.
Celebración de reuniones generales de padres, para favorecer su colaboración con el centro y su implicación en las tareas educativas.	- Fechas de las reuniones generales de padres.	- Valoración de la asistencia a las reuniones generales.
Seguimiento y orientación de alumnos para prevenir y detectar problemas de aprendizaje, asesorando posibilidades académicas y profesionales.	-Nº de casos en seguimiento.	- Evaluación de resultados académicos de los casos orientados.

Asesoramiento individualizado a alumnos de riesgo de abandono escolar.	- Nº de casos atendidos.	- Análisis de la evolución académica de los alumnos.
Reuniones individuales con los padres de alumnos de riesgo de abandono escolar para informar de posibles opciones académicas.	- Nº de entrevistas realizadas.	- Valoración de los acuerdos adoptados.
Información a los padres sobre el rendimiento y comportamiento de sus hijos a lo largo del curso.	- Nº reuniones generales, - Nº entrevistas personales, - Utilización Agenda	- Valoración de los padres de la comunicación recibida, a través de un cuestionario.

Vitigudino, 25 de octubre de 2023

Jefa de Departamento de Orientación

Firmado: Ana Isabel Quijada González