

“Los libros te
hacen pensar.
El pensamiento
te hace libre.”

PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA 2025_26

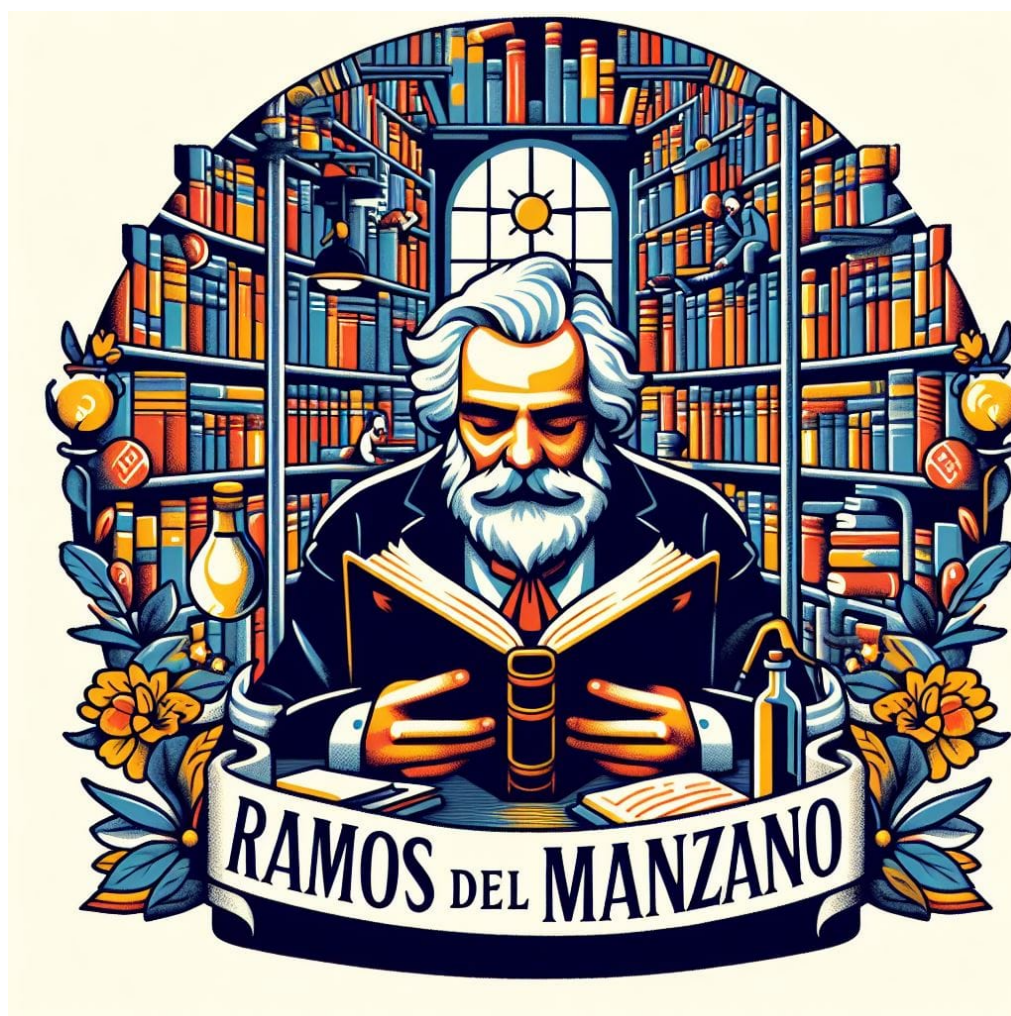
IES Ramos de Manzano
Vitigudino



Aprobado en Consejo Escolar y Claustro de
profesores el 28 de octubre de 2025

ÍNDICE

DATOS GENERALES DEL CENTRO EDUCATIVO	2
1. OBJETIVOS.	3
2. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA.....	3
3. ACTUACIONES, INDICADORES Y EVALUACIÓN.....	4





PLAN DE LECTURA

(Orden EDU/747/2014, de 22 de agosto, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León, modificada por la Orden EDU/351/2016, de 25 de abril)

DATOS GENERALES DEL CENTRO EDUCATIVO										
DENOMINACIÓN: IES Ramos del Manzano										
CÓDIGO: 37007729										
DIRECCIÓN: C/ Prado, 2										
LOCALIDAD: Vitigudino										
PROVINCIA: SALAMANCA										
ENSEÑANZA: Elija un elemento.										
ENS.	E. Infantil	<input type="checkbox"/>	E. Primaria	<input type="checkbox"/>	ESO	<input checked="" type="checkbox"/>	Bachillerato	<input checked="" type="checkbox"/>	F. Profesional	<input checked="" type="checkbox"/>
ENS.	Conservatorio	<input type="checkbox"/>	E. de Artes	<input type="checkbox"/>	EOI	<input type="checkbox"/>	E. Adultos	<input type="checkbox"/>	CIFP	<input type="checkbox"/>
TITULARIDAD DEL CENTRO: Público										
INSPECTOR/A DE REFERENCIA: Yanira del Rosario de Paz Santana										

FECHA DE APROBACIÓN POR EL CLAUSTRO (aspectos curriculares y educativos): 28/10/2025
--

El plan de lectura de centro es el conjunto de objetivos, metodologías y estrategias confluyentes para promover el fomento de la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora, lo que implica un apoyo explícito a la adquisición de las competencias. El plan de lectura partirá de los preceptos recogidos en el artículo 4 de la citada Orden y se concretará anualmente en base a los siguientes elementos:

1. OBJETIVOS.**1.1. Normativos.**

Aparte de los indicados en el artículo 3 de la Orden EDU/747/2014, de 22 de agosto, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León, modificada por la Orden EDU/351/2016, de 25 de abril, este centro ha propuesto:

1.2. Propuestos por el centro.

- Institucionalizar 15 minutos de lectura semanal en materias instrumentales en ESO y CFGB, y lecturas guiadas por materias en Bachillerato y CFGM.
- Incrementar en un 20% los préstamos de la biblioteca escolar respecto al curso anterior.
- Impulsar tertulias literarias trimestrales, con especial atención a autoras y a la literatura en lenguas extranjeras (Inglés y Francés).
- Promover la alfabetización mediática e informacional (AMI): lectura crítica de prensa, verificación de fuentes y sesgos, especialmente en Bachillerato y FP.
- Integrar la lectura en proyectos interdisciplinares (Plan de Igualdad, Cultura Emprendedora y Plan de Convivencia), visibilizando referentes femeninos y del mundo rural.
- Desarrollar la competencia comunicativa mediante productos creativos del alumnado: podcast/radio escolar, reseñas, fanzines y blogs de aula.
- Asegurar la accesibilidad lectora: lectura fácil, audiolibros y apoyos DUA para el alumnado con NEAE y ANCE.
- Fomentar la lectura técnica y profesional (manuales, normas, catálogos) en los ciclos formativos y ámbitos de Diversificación.
- Dinamizar la biblioteca como espacio cultural: clubes de lectura, 'Mercabiblio', encuentros con autores/as y exposiciones temáticas.
- Establecer indicadores e instrumentos de evaluación (rúbricas, registros de préstamo, cuestionarios de satisfacción y análisis del catálogo).

2. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA.

El equipo de coordinación del Plan de Fomento de la Lectura y desarrollo de la comprensión lectora está formado por:

Coordinadora del plan	M. ^a Almudena Jiménez Manzanás
Profesora responsable de la biblioteca	M. ^a Elena Rodríguez García
Responsable de medios informáticos	Orestes del Caño Barrera
Responsable de medios audiovisuales	Orestes del Caño Barrera
Responsable de Formación	M. ^a Carmen Holgado Sánchez
Encargado de AACCEE	Orestes del Caño Barrera
Comisión para la dinamización de la biblioteca (CDBE)	M. ^a Almudena Jiménez Manzanás M. ^a José Manzano Olivera M. ^a Elena Rodríguez García

3. ACTUACIONES, INDICADORES DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.

Objetivo	Actividad	Responsable	Temporalización	Indicadores de seguimiento
Realización de viajes literarios con actividades de lectura en lugares emblemáticos.	<ul style="list-style-type: none"> Ruta del Quijote. Puy du Fou. 	<ul style="list-style-type: none"> Dpto. LCL. Dpto. AACCEE. ED. 	2º-3º trimestre.	<ul style="list-style-type: none"> Participación por grupos. Ficha de valoración de la actividad.
Desarrollar la comprensión verbal del alumnado a taller del taller de teatro.	<p>Representación y dramatización:</p> <ul style="list-style-type: none"> Creación de un grupo de teatro, integrado por alumnos de nuestro centro y del IESO Miguel de Unamuno (Ledesma), que culmina con la representación de una obra de teatro en ambas localidades. El taller está dirigido por Raquel García Sevillano y Juan de Jesús Delgado Pascual. 	<ul style="list-style-type: none"> ED. Monitores del taller. 	Todo el curso.	<ul style="list-style-type: none"> Participación por grupos. Asistencia registrada.
Fomentar el hábito lector y gusto por la lectura en el alumnado.	<ul style="list-style-type: none"> Actualización del plan de fomento de la lectura y de las actividades para el curso 2025_2026. Selección de las actividades a realizar y distribución por cursos. Implementación de 15' de lectura semanal (ESO/CFGB). Lecturas guiadas (Bach-CFGM). Planificación de listas por niveles. 	<ul style="list-style-type: none"> CDBE. Dpto. LCL. ED. Tutores. Dpto. AACCEE 	Todo el curso.	<ul style="list-style-type: none"> ≥75% del alumnado participa. Un itinerario lector por curso. Evidencias en las programaciones didácticas.
Aumentar préstamos de biblioteca (+20%).	<ul style="list-style-type: none"> Campañas de dinamización (Mercabiblio_El taller de la abuela Matilde, recomendaciones, escaparates temáticos). Carnet lector. 	<ul style="list-style-type: none"> CDBE. DO. AACCEE. 	Trimestralmente.	<ul style="list-style-type: none"> Registros Abies: +20% préstamos. Nº de campañas. Participación por grupos.

Impulsar tertulias literarias y visibilizar autores.	<ul style="list-style-type: none"> Tertulias trimestrales por departamentos y efemérides (23-A, 24-O, 8-M). Encuentros con autores. 	<ul style="list-style-type: none"> Departamentos didácticos. CDBE. 	Todo el curso.	<ul style="list-style-type: none"> ≥1 tertulia/trimestre. Productos del alumnado. Asistencia registrada.
Desarrollar la creatividad y capacidad crítica del alumnado.	<p>Participación del alumnado de 4º ESO en el programa InFORMADOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Talleres teóricos-prácticos de 6 horas de duración, impartidos por profesionales de la comunicación (Colegio de Periodistas de Castilla y León), que pretender ofrecer las herramientas necesarias que les permitan comprender el mundo en el que vivimos, profundizar en los problemas globales del desarrollo, analizar la realidad de manera crítica y desmontar los estereotipos predominantes utilizando los medios de comunicación y las redes sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> ED. Dpto. AACCEE. CDBE. 	A lo largo del curso (fechas pendientes de concretar).	<ul style="list-style-type: none"> Participación del alumnado. Productos del alumnado. Asistencia registrada.
Integrar el hábito de la lectura en proyectos transversales.	<ul style="list-style-type: none"> Participación en concursos y proyectos de temática variada. Organización de actividades vinculadas a las efemérides. Participación en actividades de divulgación científica organizadas por la Unidad de Cultura Científica y de la Innovación de la USAL: certamen “Mujeres que cambian la USAL”; CONTACT-investiga a los que investigan; certamen Biblioteca LeeEureka! 2026. 	<ul style="list-style-type: none"> ED. Dpto. AACCEE. CDBE. DO Coordinadora de convivencia. Departamentos didácticos. 	A lo largo del curso.	<ul style="list-style-type: none"> ≥3 proyectos interdisciplinares. Productos expuestos. Valoración de las actividades.
Confeccionar productos creativos por el alumnado.	<ul style="list-style-type: none"> Cuadernos del lectura. Escaparates digitales. Reseñas. 	<ul style="list-style-type: none"> CDBE. Departamentos didácticos. 	Trimestralmente.	<ul style="list-style-type: none"> ≥1 producto/trimestre por nivel. Valoración de la actividad.
Desarrollar el hábito de lectura usando diferentes	<ul style="list-style-type: none"> Selección de materiales en lectura fácil, audiolibros e invidentes (ONCE). Apoyo a la comprensión lectora por la PT del centro en 1º y 2º ESO. Lectura guiada. 	<ul style="list-style-type: none"> DO. PT. Tutores. Dpto. LCL. 	Todo el curso.	<ul style="list-style-type: none"> Listados accesibles por nivel. Grado de satisfacción NEAE/ANCE.

Fomentar el uso de la prensa, revistas y publicaciones	<ul style="list-style-type: none"> Lectura técnica en FP: manuales, reglamentos, ley 31/1995 de prevención y RD de desarrollo, normativa laboral, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> Dpto. Administración. Dpto. Electricidad. 	Todo el curso.	<ul style="list-style-type: none"> Participación alumnado. Cuestionarios de autoevaluación.
Dinamizar la biblioteca escolar como espacio de interacción y diversión.	<ul style="list-style-type: none"> Concursos de relatos de diferentes temáticas (Halloween, Navidad). Tertulias literarias en los recreos, con temática literaria (sobre textos anteriormente seleccionados), científica (sobre avances y retos actuales de la ciencia) y poéticas (con lectura y comentarios de poesía). Biblioteca como espacio de convivencia y ocio, donde compartir juegos de mesas tradicionales (apertura durante los recreos). Exposiciones sobre poesía, trabajos realizados por los alumnos, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> CDBE. Departamentos didácticos. ED. 	Todo el curso.	<ul style="list-style-type: none"> ≥3 actividades culturales/cu rso. Asistencia. Cuestionario (Forms) ≥80% satisfacción.
Evaluar el Plan de fomento de la lectura y realizar propuestas de	<p>Evaluación del plan (revisión) a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuestionario de autoevaluación (Forms). Memoria final del plan. Memoria final del centro. 	<ul style="list-style-type: none"> Departamentos didácticos. ED. 	3 ^{er} trimestre.	<ul style="list-style-type: none"> Memoria con indicadores. Propuestas de mejora con acciones concretas.