

The background of the page is a collage of children's drawings. The top half features a drawing of a boy sitting on a ledge, holding a flower, with a large green plant behind him. The bottom half features a drawing of three children in a dynamic pose, possibly dancing or playing. The drawings are done in a sketchy, expressive style with bold lines and some color.

"FACILITAR EL
CAMBIO"

PLAN DE ACOGIDA INICIO DE LA ACTIVIDAD

2025_26



IES Ramos de Manzano
Vitigudino



ÍNDICE

DATOS GENERALES DEL CENTRO EDUCATIVO	3
1. OBJETIVOS.....	4
2. EQUIPO DE ACOGIDA.....	4
2.1. ALUMNADO.	4
2.2. PROFESORADO.....	5
2.3. FAMILIAS.	5
3. ACTUACIONES.....	5
3.1. ACTIVIDADES DE ACOGIDA PROFESORADO.	5
3.2. ACTIVIDADES DE ACOGIDA ALUMNADO.	6
3.3. ACTIVIDADES DE ACOGIDA ALUMNADO.	10
3.4. EVALUACIÓN INICIAL.	11
3.4.1. Pruebas de nivel en las áreas de Lengua Castellana y Matemáticas.	11
3.4.2. Coordinación entre los centros adscritos y el IES.	11
3.4.3. Sesión de evaluación inicial.	12
3.5. TEMPORALIZACIÓN.....	13
3.6. SEGUIMIENTO.....	13
4. EVALUACIÓN.	13



PLAN DE ACOGIDA

DATOS GENERALES DEL CENTRO EDUCATIVO										
DENOMINACIÓN: IES Ramos del Manzano										
CÓDIGO: 37007729										
DIRECCIÓN: C/ Prado, 2										
LOCALIDAD: Vitigudino										
PROVINCIA: Salamanca										
ENSEÑANZA: Elija un elemento.										
ENS.	E. Infantil	<input type="checkbox"/>	E. Primaria	<input type="checkbox"/>	ESO	<input checked="" type="checkbox"/>	Bachillerato	<input checked="" type="checkbox"/>	F. Profesional	<input checked="" type="checkbox"/>
ENS.	Conservatorio	<input type="checkbox"/>	E. de Artes	<input type="checkbox"/>	EOI	<input type="checkbox"/>	E. Adultos	<input type="checkbox"/>	CIFP	<input type="checkbox"/>
TITULARIDAD DEL CENTRO: Público										
INSPECTOR/A DE REFERENCIA: Yanira del Rosario de la Paz Santana										
FECHA DE APROBACIÓN POR EL CLAUSTRO (aspectos curriculares y educativos): 28/10/2025										
FECHA DE APROBACIÓN POR EL CONSEJO ESCOLAR: 28/10/2025										

El Plan de Acogida es el conjunto de medidas, actuaciones y recursos que el centro educativo organiza con el fin de facilitar la adaptación del alumnado, profesorado y familias que se incorporan por primera vez al Instituto. Su objetivo es favorecer un proceso de integración armónico, inclusivo y eficaz, atendiendo tanto a los aspectos emocionales como a los académicos y organizativos, de modo que todas las personas implicadas se sientan bienvenidas, informadas y acompañadas desde el inicio. Este plan responde a los principios de equidad, inclusión, convivencia y desarrollo integral del alumnado, y se alinea con las directrices de la Inspección Educativa de Castilla y León.

1. OBJETIVOS.



Finalidad:

Conseguir una adecuada integración en la vida del centro para facilitar un buen clima de trabajo y un adecuado progreso educativo.



Objetivos con el alumnado:

Facilitar la integración del alumnado en la nueva dinámica escolar.

Contribuir a la consecución de su éxito educativo.

Facilitar el tránsito entre la Educación Primaria y la Educación Secundaria Obligatoria.

Favorecer el conocimiento mutuo entre profesorado y el nuevo alumnado.

Fomentar el sentimiento de pertenencia del alumnado al centro.

Crear un clima favorable.

Ofrecer la información necesaria para que todo el mundo conozca el contexto en el que se van a desenvolver a lo largo de este curso.



Objetivos con el profesorado:

Favorecer el conocimiento mutuo entre profesorado y el nuevo alumnado.

Aportar al equipo docente información suficiente para empezar a trabajar con los cursos.

Crear un primer espacio de coordinación y colaboración entre el equipo docente de cada curso.



Objetivos con las familias:

Crear canales de comunicación y participación de los padres en su nuevo centro escolar.

Promover la participación de las familias en la vida del centro, tanto en los aspectos relacionados con la convivencia como los relacionados con el aprendizaje.

Informar a las familias sobre los contenidos de la nueva fase del sistema educativo en que se integran.

Familiarizar a familias y alumnos/as con los rasgos de identidad del centro.

2. EQUIPO DE ACOGIDA

2.1. ALUMNADO.

Durante los días de acogida estarán con las personas del departamento de Orientación, equipo docente de los grupos y otros profesores que colaborarán con ellas cuando les corresponda por horario estar con estos grupos.

1º ESO A	1º ESO B
TUTOR: Marc Joseph Rodius	TUTOR: Adrián Matilla Santos
Aude Zélie Roberte Abrassart	
José Manuel Martín Cobos	
Juan José Sebastián Hernanz	
M.ª Elena Rodríguez García	
Arantzazu Martín García	
Francisco José Valle Bogallo	
Iván Ramos Sánchez	
Isaac Rubio Bravo	
M.ª del Carmen Holgado Sánchez	
M.ª Dolores Pérez García	

2.2. PROFESORADO.

Estas reuniones de acogida y de transmisión de información sobre los grupos, se realizarán en las primeras semanas de septiembre. El profesorado, será convocado por el equipo directivo que junto con el departamento de orientación informarán sobre las potencialidades y posibilidades de los cursos. También se informará del alumnado que tenga alguna necesidad especial que deba ser conocida y atendida desde el primer momento.

EQUIPO EDUCATIVO DE CADA UNO DE LOS CURSOS

Equipo directivo: Raquel Rodríguez Rodríguez (Directora)_Juan Agustín Fraile San Teodoro (Jefe de Estudios).

Departamento de Orientación: M.^a Dolores Pérez García (Orientadora)_M.^a del Carmen Holgado Sánchez (PT).

2.3. FAMILIAS.

Se realizará en la primera reunión que realizarán los tutores de primero con las familias que se llevará a cabo en el mes de octubre. Las familias de alumnos/as que se incorporen en cursos superiores pero que vengan de otro lugar también serán recibidos y acogidos por equipo directivo, tutor/a y departamento de orientación cuando sea necesario.

FAMILIAS DE 1º DE ESO

Tutores: Marc Joseph Rodius (1º ESO A) y Adrián Matilla Santos (1ºESO B).

Equipo directivo: Raquel Rodríguez Rodríguez (Directora), Juan Agustín Fraile San Teodoro (Jefe de estudios) y M.^a del Pilar Serrano Alonso (Secretaria).

Departamento de Orientación: M.^a Dolores Pérez García (Orientadora).

3. ACTUACIONES.

3.1. ACTIVIDADES DE ACOGIDA PROFESORADO.

En las primeras semanas de septiembre, antes de la incorporación del alumnado, se convoca una reunión en la que se da a conocer a los equipos docentes de cada grupo las características del alumnado. El objetivo de esta reunión es dar a conocer a los alumnos/as del grupo desde sus fortalezas y posibilidades de aprendizaje. Algunos de los puntos tratados serán:

- Informar a los tutores de todos los datos recogidos sobre los nuevos alumnos, especialmente de los alumnos con necesidad de apoyo específico.
- Planificar y programar posibles estrategias para la superación de dificultades.
- Establecer criterios para el diseño de las adaptaciones curriculares precisas.
- Facilitar un adecuado desarrollo de las actuaciones recogidas en este Plan de Acogida.
- Explicar la heterogeneidad de los grupos como un valor más que una dificultad facilitando un documento que ayude a aplicar tareas actividades diversas desde las capacidades múltiples del alumnado.

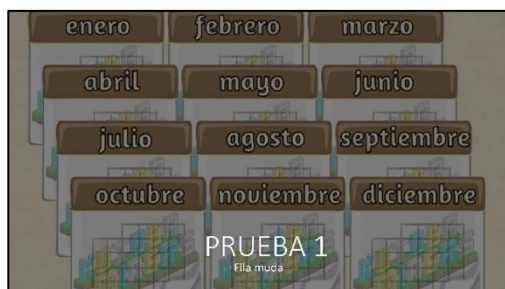
3.2. ACTIVIDADES DE ACOGIDA ALUMNADO.

Los dos primeros días, se realiza una Gymkana con el alumnado que les permita ir conociendo los distintos espacios y el objetivo para lo que están diseñados.

Primera prueba la realizaremos los dos cursos juntos tras la presentación del equipo directivo. Resolverla correctamente llevará a conseguir un código para desplazarse al siguiente lugar que deberán buscarlo en el mapa del centro.

GRAN GRUPO

- **Presentación:**
Equipo Directivo/Tutores/ Departamento de Orientación
- **Dinámica:** construimos lista de clase: los nombres aparecerán en un sobre y deben clasificar a los compañeros/as cada uno decidirá quien tiene cara de... el objetivo es divertirse y comprender que los nombres son señales arbitrarias cuando no conocemos a las personas. Les animaremos a que para el próximo día nos traigan información sobre la historia de su nombre: quién lo decidió, por qué decidió ese y no otro (tradición, moda, recuerdo, homenaje,...)
- Por último, cada uno se presenta con su verdadero nombre y se coloca en el color que le corresponde.



La prueba denominada “Fila muda” nos ayuda a conocer quien lidera de forma natural los grupos ya que en esta prueba el alumnado no puede hablar y debe colocarse por fecha de nacimiento. Ver cómo resuelven la situación y como realizan la fila nos da pistas de su forma de ser.

Segunda prueba, deben formar el nombre del aula a la que deben dirigirse juntando las iniciales de cada animal. **TECNOLOGÍA.**

Una vez en el aula, deben trabajar en equipo y resolver el nombre, fecha de nacimiento e invento por el que se reconoce a una serie de personajes. Se presentan referentes masculinos y femeninos. En esta prueba comprobamos su capacidad de análisis y su curiosidad.

PRUEBA 2: forma con las iniciales una palabra

COMPLETA DATOS

NOMBRE	FECHA DE NACIMIENTO	INVENTO
1		
2		

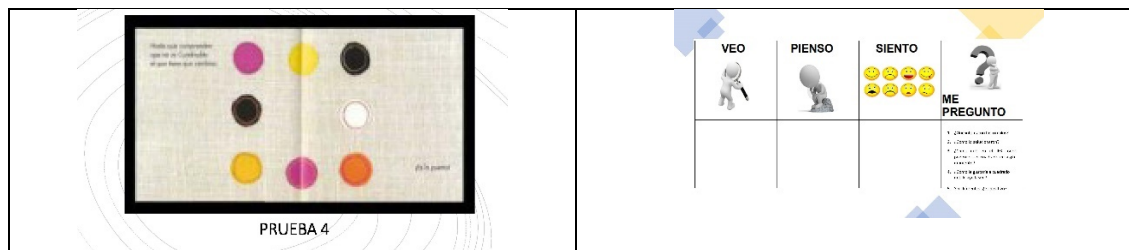
PISTAS PRUEBA 3

1984	1955
1955	1914
1815	

PISTAS PRUEBA 3

1984	1955
1955	1914
1815	

Tras obtener el código por resolver la **tercera prueba** se dirigen al aula de PT. En ella trabajaremos el respeto a la diferencia y los haremos a través del cuento “Por cuatro esquinitas de nada” y una rutina de pensamiento que trabajaran en equipo:



El siguiente reto es la **cuarta prueba** esta será en el aula de plástica, antes de entrar a ella, les pediremos que observen con mucha atención el dibujo que hay en la entrada a la misma. De nuevo esta actividad nos ayudará a comprobar su atención, su capacidad de observación y la curiosidad que se activa en ellos. Entrarán en el aula y completarán en equipo la rutina de pensamiento “Veo, pienso, me pregunto”

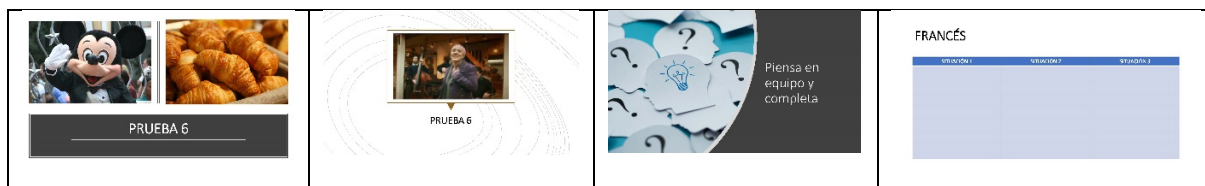
VEO	PIENSO	ME PREGUNTO
¿QUÉ ESTOY OBSERVANDO?	¿QUÉ PIENSO QUE SIGNIFICA?	¿QUÉ ME PREGUNTO AL RESPECTO

Finalizada la rutina de pensamiento, se les pedirá que creen entre todas las personas que forman su equipo de trabajo de acogida un “avatar” que contenga alguna de las características físicas que identifique a cada uno de los miembros del equipo.

La **quinta prueba** será en el aula de convivencia, el objetivo de esta es que piensen en este espacio como un lugar de reflexión y autocontrol, para ello se realizará una práctica de mindfulness. Deben mantener una galleta en la mano y durante diez minutos se les pide siguiendo las instrucciones de un audio que utilicen los cinco sentidos antes de masticarla y tragarla sin más. La prueba exige fuerza de voluntad y autocontrol y de nuevo podemos comprobar que alumnos



La **sexta prueba** será en el aula de francés. Escucharán una canción muy conocida. El objetivo es reconocer la música como lenguaje universal independientemente del idioma. En esta aula, trabajaremos sobre situaciones que deberán imaginar ellos en las que pueden necesitar el idioma, la dificultad en esta prueba es pensar la pregunta más fácil de aprender y más eficaz a la hora de resolver una situación. Ejemplo: Llego a una localidad francesa y necesito que me digan un lugar donde poder dormir.

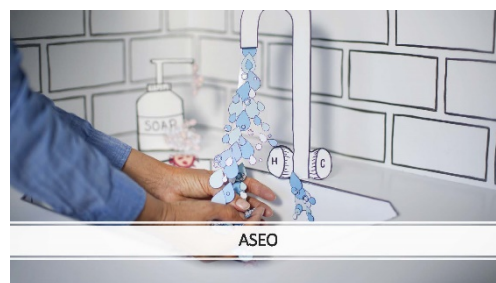


Prueba 7, se realizará al día siguiente, segundo día de acogida. El tutor del curso les explica el horario y las normas del centro y aspectos de la organización del IES que deben conocer.

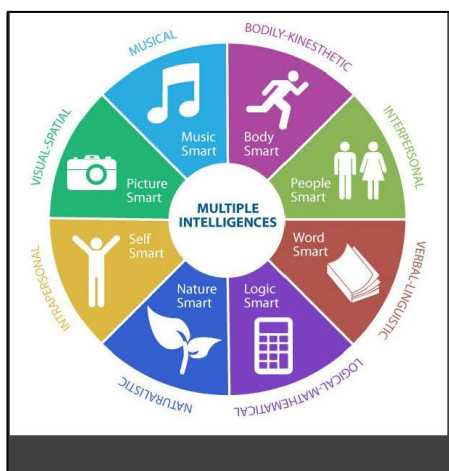
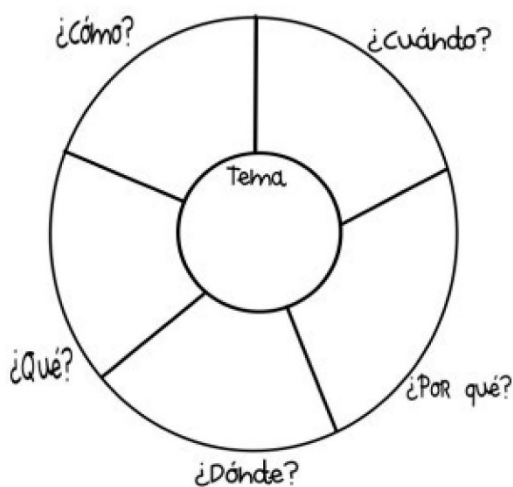


Prueba 8, el espacio al que deben llegar con el código siguiente es la biblioteca, es un espacio que deben cuidar y valorar a modo de juego se les pide que lean un texto en el que encontrarán pistas que les proporcionaran la solución sobre el nombre de la obra que están leyendo en el texto.

En la **prueba 9**, aunque ya habrán visitado en alguna ocasión en estos dos días de acogida el cuarto de baño, les pedimos que observen con atención la limpieza, el cuidado que cada una de las personas que estamos en el centro debemos tener para mantenerlo en buenas condiciones de uso e incluso les pedimos que si quieren hacer alguna sugerencia pueden hacerla, pero utilizando una comunicación y argumentación correcta. Para esta actividad les enseñamos un organizador gráfico que les ayude a plasmar la idea o sugerencia que quieran hacer. Les explicamos que todos debemos tener una actitud crítica en lugar de una actitud critica.



Nombre _____ Día _____



En la **prueba 10**, realizaremos el cuestionario de fortalezas. El objetivo de dicha prueba es conocer sus intereses, sus capacidades más sobresalientes entre las ocho que aparecen y poder atender mejor a sus necesidades académicas futuras.

A través de él, conocemos su percepción acerca de sí mismo y sus gustos e intereses respecto a las siguientes capacidades: lingüística, matemática, corporal, visoespacial, musical, interpersonal, intrapersonal y naturalista.

Por último, terminamos el recorrido por el centro en el gimnasio. En la **prueba 11**, deberán realizar una pequeña coreografía en equipo. Es una prueba de distensión y en ella, podemos ver también como se muestran en estas situaciones.

Todas estas pruebas a lo largo de los dos días nos permiten conocer un poco más al nuevo alumnado, les permite conocerse entre ellos (no olvidemos que llegan de distintas localidades) y nos permite empezar a conocer los espacios que serán habituales para la gran mayoría de los alumnos en los próximos 4 o 6 años.

3.3. ACTIVIDADES DE ACOGIDA ALUMNADO.

En la reunión que realiza cada tutor/a con las familias el día 14 de octubre de este curso, el equipo directivo junto con la orientadora y los tutores, se presentarán a las familias. El objetivo principal de esta reunión es crear vínculos y remar en la misma dirección familias y profesorado. Es importante conocer las características propias de la adolescencia y como establecer las relaciones, límites y consecuencias con ellos y ellas.

Por otro lado, los tutores y tutoras de los distintos grupos darán a conocer la nueva etapa educativa y sus contenidos. Algunos de los temas que se tratarán en esa primera reunión serán:

- Familiarizar a las familias con los rasgos de identidad del Instituto: distribución horaria, RRI, Plan de Convivencia y cauces de participación.
- Proporcionar orientaciones generales de cómo ayudar a sus hijos/as en el estudio.
- Crear un ambiente de diálogo y confianza entre la familia y los tutores/as de sus hijos/as.
- Informar de las funciones e importancia del papel de los tutores en el proceso educativo de su hijo/a.
- Informar sobre el horario del tutor/a para recibirlos.
- Informar sobre las características generales del grupo de su hijo/a.
- Solicitar su colaboración en la educación de sus hijos.
- Informar sobre el horario, fechas de evaluaciones, sistema de justificación de faltas, profesorado del equipo docente de su hijo/a, Plan de convivencia, Plan de fomento de la lectura, etc.

Esta reunión servirá también para recoger de las familias, aquella información de sus hijos/as que sea relevante para el proceso educativo.

3.4. EVALUACIÓN INICIAL.

3.4.1. Pruebas de nivel en las áreas de Lengua Castellana y Matemáticas.

OBJETIVOS

Determinar el nivel del alumnado.

Detectar que alumnos son susceptibles de recibir refuerzos o adaptaciones curriculares.

ACTIVIDADES/ACTUACIONES

Realización de pruebas para determinar el nivel de competencia curricular en las materias instrumentales. Dentro de la competencia lingüística se prestará especial importancia al nivel de comprensión lectora y al análisis de los procesos sintácticos y semánticos.

RESPONSABLES

Profesorado de Lengua Castellana y Literatura.

Profesorado de Matemáticas.

TEMPORALIZACIÓN

17_18_19 de septiembre.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

Evaluación inicial (estudio de los resultados obtenidos en cada prueba).

3.4.2. Coordinación entre los centros adscritos y el IES.

OBJETIVOS

Recibir información directa sobre cada uno de los alumnos/as que pasan de etapa.

Conocer las adaptaciones curriculares aplicadas.

Recibir información del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

Recibir información sobre vínculos relacionales entre alumnos/as y sobre problemas conductuales que puedan tenerse en cuenta para agrupamientos futuros.

Planificar y programar posibles estrategias para la superación de dificultades.

ACTIVIDADES/ACTUACIONES

Reunión online en mes de mayo/junio con el equipo docente de los centros de Educación Primaria para recibir información sobre el alumnado de 6º de curso.

Traspase de datos académicos, incluidos servicios complementarios (transporte) del alumnado de 6º curso de Educación Primaria.

Contacto trimestral con el EOEP del sector.

Revisión del expediente de cada alumno/a: historial académico e Informe Individualizado de aprendizaje.

RESPONSABLES

Orientadora.

PT del centro.

Directora.

Jefe de estudios.

Jefes de los Departamentos de Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Plástica, Inglés, Geografía e Historia.

TEMPORALIZACIÓN

A lo largo de curso académico.

INDICADORES DE COORDINACIÓN

Documentación relativa al traspaso de datos.

3.4.3. Sesión de evaluación inicial.**OBJETIVOS**

Compartir información del grupo entre el equipo educativo.
Informar de los resultados de la evaluación de competencias y Pruebas Psicopedagógicas.
Detectar los posibles liderazgos, rechazos, aislamientos.
Adoptar decisiones sobre apoyos, refuerzos y adaptaciones curriculares.
Tomar decisiones sobre la implantación de programas y actuaciones que mejoren las habilidades que integran la comprensión lectora y operaciones básicas.
Adoptar aquellas metodologías de aula que mejor desarrollen la cooperación y colaboración entre el alumnado.

ACTIVIDADES/ACTUACIONES

Pruebas iniciales de cada materia.
Evaluación online.

RESPONSABLES

Equipo docente.
Equipo directivo.
Departamento de Orientación.

TEMPORALIZACIÓN

25_26_29_30 de septiembre.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

Acta de evaluación del tutor del grupo.

3.5. TEMPORALIZACIÓN.

ACOGIDA	SEPTIEMBRE	OCTUBRE
Profesorado	2-12	
Alumnado	15-16	
Familias		14

3.6. SEGUIMIENTO.



Septiembre-Octubre _evaluación inicial:

- Decisiones sobre alumnado que debe recibir refuerzo educativo en las áreas instrumentales.
- Decisiones sobre alumnado que debe cursar Francés, Conocimiento de Matemáticas o Conocimiento del Lenguaje.
- Decisiones sobre alumnado con necesidad de adaptación curricular no significativa.
- Establecimiento de criterios para la elaboración de las adaptaciones curriculares significativas de los alumnos con necesidades educativas específicas.
- Si los Departamentos de Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas detectan, a través de los resultados de las pruebas iniciales, que un porcentaje significativo de los alumnos tiene un nivel bajo en la competencia lingüística (principalmente en la comprensión lectora) y en competencia matemática, se recogerán las mejoras propuestas en sus programaciones didácticas.



Primer trimestre:

- El Equipo de Acogida realizará un seguimiento del Plan de Acogida, valorando resultados académicos, grado de integración del alumnado y evolución de su comportamiento.
- Puesta en marcha de medidas para trabajar los aspectos a mejorar. Serán reflejadas y valoradas en la Memoria final del Plan de Acogida.



Final de cada trimestre:

- Revisión y actualización de las medidas tomadas. Esta evaluación servirá de indicador del cumplimiento de todas las actuaciones recogidas en este documento, así como la valoración del grado de integración del alumnado incorporado por primera vez al centro durante el curso escolar.
- La evaluación la realizará el Equipo Directivo y el Equipo de Acogida. Cualquier aspecto mejorable se incorporará al Plan de Acogida siguiente.

4. EVALUACIÓN.

Toda la información relativa a las actividades realizadas, medidas adoptadas y la valoración final del proceso se elaborará, conforme a las indicaciones de Inspección Educativa (cuestionario Forms).