



PLAN DE ACTIVIDADES DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

2025_26



Aprobado por Consejo Escolar y Claustro de
profesores el 28 de octubre de 2025.



ÍNDICE

DATOS GENERALES DEL CENTRO EDUCATIVO	3
1. CONTEXTO	3
1.1. DATOS GENERALES DEL ALUMNADO	4
1.2. ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO.	5
2. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA.	6
2.1. DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN. COMPOSICIÓN.	6
2.2. HORARIO.	6
2.3. FUNCIONES.	7
2.4. COORDINACIÓN INTERNA.....	7
2.4.1. Coordinación DO.....	7
2.4.2. Coordinación con tutores.	8
2.4.3. Coordinación con la CCP.....	8
2.4.4. Coordinación con ED.....	8
3. ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN.	9
3.1. PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.	9
3.2. ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL.	10
3.3. ACCIÓN TUTORIAL.	10
4. ACTUACIONES PARA EL DESARROLLO DE LOS ÁMBITOS.	11
4.1. ACTIVIDADES DE APOYO AL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.	11
4.1.1. Alumnado en general.....	11
4.1.2. Alumnado con Necesidades Educativas Detectadas o Necesidades Educativas Específicas....	12
4.2. ACTIVIDADES DE APOYO A LA ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL.....	14
4.2.1. Respecto al alumnado.....	14
4.2.2. Respecto a las familias.....	15
4.3. ACTIVIDADES DE APOYO AL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL.	16
4.3.1. Mejora de la convivencia.....	16
4.3.2. Igualdad.....	17
4.3.3. Atención a la diversidad.....	19
5. ACTUACIONES DE TUTORÍA SECUENCIAS POR CURSOS.	19
ACTIVIDADES DE TUTORIA - 1º ESO	20
ACTIVIDADES DE TUTORIA - 2º ESO	21
ACTIVIDADES DE TUTORIA - 3º ESO	22
ACTIVIDADES DE TUTORIA - 4º ESO	23
ACTIVIDADES DE TUTORIA - 1ºCFGB SEAD	24
ACTIVIDADES DE TUTORIA - 2º CFGB SEAD	26
6. EVALUACIÓN.	26



PLAN DE ACTIVIDADES DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

DATOS GENERALES DEL CENTRO EDUCATIVO										
DENOMINACIÓN: IES Ramos del Manzano										
CÓDIGO: 37007729										
DIRECCIÓN: C/ Prado, 2										
LOCALIDAD: Vitigudino										
PROVINCIA: Salamanca										
ENSEÑANZA: Elija un elemento.										
ENS.	E. Infantil	<input type="checkbox"/>	E. Primaria	<input type="checkbox"/>	ESO	<input checked="" type="checkbox"/>	Bachillerato	<input checked="" type="checkbox"/>	F. Profesional	<input checked="" type="checkbox"/>
ENS.	Conservatorio	<input type="checkbox"/>	E. de Artes	<input type="checkbox"/>	EOI	<input type="checkbox"/>	E. Adultos	<input type="checkbox"/>	CIFP	<input type="checkbox"/>
TITULARIDAD DEL CENTRO: Público										
INSPECTOR/A DE REFERENCIA: Yanira del Rosario de la Paz Santana										
FECHA DE APROBACIÓN POR EL CLAUSTRO (aspectos curriculares y educativos): 28/10/2025										
FECHA DE APROBACIÓN POR EL CONSEJO ESCOLAR: 28/10/2025										

El presente Plan de Actividades del Departamento de Orientación (DO) concreta la planificación anual de las actuaciones dirigidas a: apoyar los procesos de enseñanza-aprendizaje, desarrollar la orientación académica y profesional del alumnado y sus familias y coordinar y dinamizar la acción tutorial y las medidas de atención a la diversidad. Se adecua a la Orden EDU/1054/2012, de 5 de diciembre, sobre organización y funcionamiento de los departamentos de orientación en Castilla y León, y se integra en la PGA y el Proyecto Educativo del centro.

Este documento se articula con los planes del centro vigentes (Plan de Convivencia, Plan de Acogida, Plan de Atención a la Diversidad, Plan de Prevención del Abandono Escolar Temprano, Plan de Igualdad y Plan de Fomento de la Cultura Emprendedora), y con el Reglamento de Régimen Interior.

1. CONTEXTO.

El IES Ramos del Manzano es el único centro de educación secundaria de la zona de Vitigudino. Atiende enseñanzas de ESO (con Programa de Diversificación Curricular), Bachillerato (Ciencias y Tecnología/ HHCCSS), Ciclo Formativo de Grado Medio de Instalaciones Eléctricas y Automáticas (INEA) y Ciclo Formativo de Grado Básico de Servicios Administrativos (SEAD). Es un centro comarcal con alumnado procedente de seis CEIP adscritos y nueve rutas de transporte.

Rasgos relevantes: heterogeneidad de procedencias, presencia de alumnado con incorporación tardía y necesidades específicas de apoyo educativo, y una plantilla docente parcialmente renovada cada curso. Estos factores exigen reforzar la coordinación interna y la orientación personalizada.

1.1. DATOS GENERALES DEL ALUMNADO.

ESO	Nº alumnos	Nº alumnas	Nº grupos	Repiten	Absentistas
1º ESO	23	20	2	0	0
2º ESO	15	15	2	1	3
3º ESO	18	15	2	0	0
4º ESO	18	11	2	0	0
1º DIV	4	5	1	1	0
2º DIV	7	1	1	2	1

BACH	Nº alumnos	Nº alumnas	HHCCSS	CYT	Repiten
1º BACH	9	17	11	15	4
2º BACH	14	7	14	7	0

CFGB Servicios Administrativos	Nº alumnos	Nº alumnas	Repiten
1º SEAD	2	3	0
2º SEAD	1	3	0

CFGM Instalaciones eléctricas y automáticas	Nº alumnos	Nº alumnas	Repiten
1º INEA	5	0	0
2º IEA	2	0	0

1.2. ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO.

GRUPOS	ACNEE	ANCE	Altas capacidades	Dificultades Aprendizaje y/o Bajo rendimiento	Trastorno por déficit de atención e hiperactividad
1º ESO (13 alumnos)	1	7	0	2	3
2º ESO (8 alumnos)	0	1	0	3	4
3º ESO (2 alumnos)	0	1	0	1	0
1º DIV (5 alumnos)	0	0	0	4	1
4º ESO (1 alumno)	1	0	0	0	0
2º DIV (3 alumnos)	0	0	0	2	1
1º Bach (1 alumno)	1	0	0	0	0
2º Bach (1 alumno)	1	0	0	0	0
1º SEAD (2 alumnos)	1	1	0	0	0
2º SEAD (3 alumnos)	2	1	0	0	0
1º INEA (1 alumno)	0	1	0	0	0
2º INEA (1 alumno)	0	0	0	1	0
Total (41)	7	12	0	13	9

Estos datos se emplean para planificar medidas preventivas, apoyos específicos y coordinaciones con docentes y familias.

2. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA.

2.1. DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN. COMPOSICIÓN.

NOMBRE	ESPECIALIDAD	FUNCIONES	SITUACIÓN ADMINISTRATIVA
M.^a Carmen Holgado Sánchez	Pedagogía terapéutica	Atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.	Definitiva
Isabel Mateos Oliva	Profesora del ámbito científico-tecnológico DIVERSIFICACIÓN	Tutoría 1º DIV	Definitiva
Felicitas Rodríguez Santiago	Profesora del ámbito lingüístico-social de DIVERSIFICACIÓN	1º DIV	Interina
José Manuel Martín Cobos	Profesor del ámbito lingüístico-social de DIVERSIFICACIÓN	Tutoría 2º DIV	Interino
Elena García Acebo	Profesora del ámbito científico-tecnológico DIVERSIFICACIÓN	2º DIV	Interina
M.^a Dolores Pérez García	Profesora de MAE en 4º de ESO	Jefatura del Departamento de Orientación. Tareas de orientación. Apoyo a 1º-2º SEAD	Definitiva

2.2. HORARIO.

La dedicación semanal se organiza para garantizar: atención directa al alumnado (apoyos y orientación), coordinación con tutores/equipo docente, reuniones de CCP, coordinación con equipo directivo y jefatura de departamento. Se prioriza la coincidencia horaria para reuniones de coordinación semanales (viernes 3ª hora) y la asistencia a CCP (miércoles 3ª hora) y coordinación con equipo directivo (jueves 5ª hora).

NOMBRE	DEDICACIÓN	GRUPO		HORAS SEMANALES
M. ^a Carmen Holgado Sánchez	Apoyos específicos de Lengua y Matemáticas	1º-2º de ESO		16
M. ^a Dolores Pérez García	Tareas de orientación			9
	Apoyos CFGB	1º SEAD	2º SEAD	2
	Coordinadora de convivencia			3
	Jefatura de departamento			2
	CCP			1

2.3. FUNCIONES.

Las funciones se ajustan al RD 83/1996 y a la Orden EDU/1054/2012 e incluyen: asesoramiento psicopedagógico; detección, valoración e intervención con el alumnado con NEAE; coordinación de medidas de atención a la diversidad; apoyo a la acción tutorial; orientación académica y profesional; coordinación con servicios externos; y evaluación de los planes y actuaciones.



2.4. COORDINACIÓN INTERNA.

2.4.1. Coordinación DO.

Con objeto de garantizar la adecuada coordinación de los componentes del departamento de orientación y de los profesores que imparten docencia en el grupo de 1º de diversificación y del grupo de 2º de diversificación, se establece la coincidencia horaria semanal de la totalidad de los profesores del departamento, con una asignación en el horario complementario semanal, sin perjuicio de que, cuando las circunstancias así lo aconsejen, se convoque al profesorado específicamente para abordar los temas propios de su ámbito de actuación. Dicha reunión tendrá lugar los viernes a 3ª hora.

Se deberá dedicar **especial atención a los siguientes asuntos:**



2.4.2. Coordinación con tutores.

Estas reuniones, son imprescindibles para desarrollar de manera coordinada las actuaciones con el alumnado. Se celebrarán los jueves a 2ª hora.

2.4.3. Coordinación con la CCP.

Como jefa de departamento y tal y como establece la Orden Edu/1054/2012 de 5 de diciembre, por la que se regula la organización y funcionamiento de estos, en su artículo 10 se especifican las funciones a desarrollar:

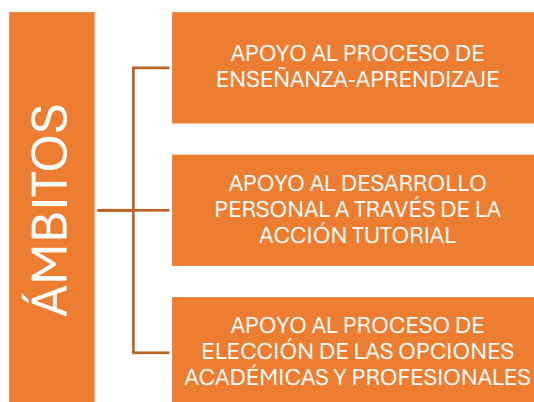
- a) Elaborar el plan de actividades del departamento y la memoria de final del curso, realizando las propuestas de mejora que se consideren necesarias.
- b) Dirigir y coordinar las actividades del departamento.
- c) Elaborar y dar a conocer la información relativa a las actividades del departamento.
- d) Velar por el cumplimiento de las actividades del departamento.
- e) Convocar y presidir las reuniones ordinarias y en su caso, extraordinarias del departamento.
- f) Coordinar la organización de espacios e instalaciones, adquirir el material y el equipamiento específico del departamento velando por su mantenimiento y conservación.
- g) Colaborar en las evaluaciones que, sobre el funcionamiento y las actividades del centro, promuevan sus órganos de gobierno o la Administración educativa.

El horario establecido para representar y coordinarse con otros órganos y departamentos a lo largo del presente curso será el MIÉRCOLES a 3ª hora.

2.4.4. Coordinación con ED.

Estas reuniones, necesarias para tratar temas como planificación, desarrollo y evaluación de propuestas y actividades de atención a la diversidad, orientación académica y profesional y acción tutorial se realizarán los JUEVES a 4ª hora.

3. ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN.



3.1. PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.



Colaborar en:

- Revisión PEC y PGA.
- Elaboración de medidas preventivas y de apoyo al alumnado con necesidades específicas.
- Problemas de convivencia, absentismo y abandono temprano.



Asesorar sobre:

- Estrategias de resolución de conflictos y mejora de la convivencia
- Metodologías activas para prevenir abandono temprano y absentismo
- Elaboración, seguimiento y evaluación del Plan de atención a la diversidad.



Realizar:

- Propuestas a la CCP sobre alumnado con necesidades específicas.
- Propuestas para el desarrollo del Plan de Atención a la Diversidad
- Evaluaciones psicopedagógicas, informes psicopedagógicos y dictámenes de escolarización del alumnado que lo precise.

3.2. ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL.

Orientar hacia:



- El reconocimiento de sus fortalezas y las oportunidades de aprendizaje que existen con ellas.
- El establecimiento de objetivos y metas realistas en función de sus capacidades, expectativas y preferencias profesionales.
- La toma de decisiones adecuada y positiva para el desarrollo personal y profesional.

Informar sobre:



- Itinerarios formativos y profesionales (Universidad, Ciclos formativos de GM y GS, enseñanzas de Régimen Especial y enseñanzas de Centros de adultos.
- Ayudas estatales, autonómicas y locales para la formación.
- Procedimientos de evaluación y acreditación de las competencias profesionales.

Favorecer el:



- Desarrollo integral de capacidades y competencias implicadas en la toma de decisiones del alumnado.
- Acercamiento de las familias al centro para cooperar en la mejora del alumnado en todos los aspectos implicados en su desarrollo personal, social y académico.
- Establecimiento de relaciones de cooperación con los distintos ámbitos del entorno del alumno/a (educativos, sociales, sanitarios y de inserción laboral).

3.3. ACCIÓN TUTORIAL.

Elaborar:



- Propuestas para el desarrollo del Plan de Acción Tutorial.

Colaborar en:



- El desarrollo del PAT.
- Seguimiento del PAT.
- Evaluación del PAT.

Asesorar a:



- Tutores/as en sus funciones.
- Alumnado.
- Familias.

4. ACTUACIONES PARA EL DESARROLLO DE LOS ÁMBITOS.

4.1. ACTIVIDADES DE APOYO AL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

4.1.1. Alumnado en general.

OBJETIVO

Proporcionar una herramienta que permita reconocer las fortalezas y perfil de potencialidades del alumnado de la ESO para poder intervenir y desarrollar al máximo sus capacidades tal y como nos indica la normativa vigente.

ACTIVIDADES/ACTUACIONES

A través de la realización de un cuestionario basado en las fortalezas múltiples de Howard Gardner se pretende detectar en qué aspectos destaca el alumno/a. Este cuestionario se triangulará con la información aportada por el propio alumno/a, un familiar o compañero/a del mismo que le conozca bien y los docentes.

RESPONSABLES

Orientadora
Tutores/as
Profesorado
Familias

TEMPORALIZACIÓN

A lo largo del primer trimestre

INDICADORES DE EVALUACIÓN

Documento con los resultados obtenidos tras la triangulación de los cuestionarios.

OBJETIVO

Colaborar con el profesorado en el diseño de propuestas didácticas a partir de las capacidades del alumnado detectadas que permitan reconducir la motivación y el interés académico.

ACTIVIDADES/ACTUACIONES

Mostrar dos herramientas de trabajo concretas para diseñar secuencias didácticas ajustadas a las necesidades del alumnado:

La primera, consiste en los menús didácticos de Campbell (2000). Este autor afirma que *las estrategias didácticas para desarrollar las capacidades del alumnado deben partir de la siguiente premisa: en el aula cada alumno es diferente, lo cual requiere del docente una amplia creatividad para seleccionar, combinar y promover estrategias de trabajo que permitan a todos los estudiantes participar con interés, agrado y sobre la base de sus inclinaciones y necesidades.*

La segunda, consiste en ordenar por nivel de complejidad las actividades diseñadas en la fase anterior con el objetivo de pasar de procesos cognitivos inferiores a procesos cognitivos superiores. Seleccionando para ello los contenidos imprescindibles.

RESPONSABLES

Orientadora
Tutores/as
Profesorado

TEMPORALIZACIÓN

A partir de los resultados de la primera evaluación

INDICADORES DE EVALUACIÓN

Documento con la secuencia didáctica realizada
Resultados académicos obtenidos tras la aplicación de la secuencia didáctica.

4.1.2. Alumnado con Necesidades Educativas Detectadas o Necesidades Educativas Específicas.**OBJETIVO**

Colaborar y coordinar acciones con jefatura de estudios, profesorado y Equipo de Orientación Educativa de la zona para prevenir y detectar las necesidades educativas del alumnado por dificultades de aprendizaje, convivencia, absentismo y abandono escolar temprano.

ACTIVIDADES/ACTUACIONES

Reuniones de recogida de información.
Reuniones de coordinación de acciones.
Reuniones de asesoramiento e intervención.

RESPONSABLES

Orientadora.
Jefatura de estudios.
Tutores/as.
Profesorado.
Familias.
Agentes Sociales externos.
EOEP de la zona.

TEMPORALIZACIÓN

- Reuniones de recogida de información y coordinación de acciones:
 - A través de los tutores en las reuniones semanales.
 - A través de la profesora de PT en las reuniones de departamento semanales.
 - A través de la jefatura de estudios en las reuniones semanales con equipo directivo.
 - A través del análisis de los resultados y la evolución académica del alumno/a.
 - A través del E.O.E.P de la zona acerca del alumnado que finaliza primaria y accede a 1º de ESO en los meses de septiembre, marzo y junio.
 - A través de los distintos agentes sociales en las reuniones que surjan por casos puntuales.
 - A través de las familias por reuniones que surjan por situaciones puntuales.
- Reuniones de asesoramiento e intervención:
 - Equipos educativos concretos de alumnado con necesidad educativa específica, al inicio de curso y en cualquier momento que surja la necesidad de intervenir de forma coordinada.
 - Equipo educativo de CFGB a lo largo de todo el curso

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Documento en el que queden registrados los siguientes datos:
 - Fecha .
 - Número de reuniones realizadas.
 - Personas reunidas.
 - Temáticas abordadas (recogida de datos, asesoramiento, coordinación, intervención, seguimiento o evaluación)
 - Acuerdos establecidos
- Rúbrica del nivel de consecución de los acuerdos adoptados en las reuniones.
 - Valoración de la consecución del acuerdo (esta rúbrica será específica para el caso o temática abordada)

OBJETIVO
Intervenir ante las necesidades educativas específicas del alumnado del centro con dificultades de aprendizaje.
ACTIVIDADES/ACTUACIONES
<ul style="list-style-type: none"> ○ Establecer criterios organizativos sobre agrupamientos y horarios que faciliten la aplicación de medidas de refuerzo generales. En algunos casos atención individualizada o en pequeño grupo para adaptarse a su ritmo de aprendizaje y en otros, adaptaciones curriculares que permitan al alumno/a avanzar desde sus características personales. Modelo para adaptaciones curriculares significativas ○ Proponer a alumnado de 1º y 2º de la ESO con riesgos detectados tras las reuniones de recogida de información anteriormente citadas las optativas de conocimiento de lengua o conocimiento de matemático. ○ Llevar a cabo propuestas y seguimiento de los programas de Diversificación Curricular. ○ Evaluación psicopedagógica a petición de los tutores o por observación directa del alumno/a cuando se estime necesario.
RESPONSABLES
<p>Jefe de Estudios. Orientadora. Profesora de PT. Profesorado de Diversificación. Profesorado.</p>
TEMPORALIZACIÓN
<p>Durante el mes de septiembre y octubre, la detección y las propuestas. A lo largo de todo el curso el seguimiento y evaluación de las propuestas.</p>
INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Horario de atención especializada al alumnado que precisa apoyo educativo Valoración de los aprendizajes adquiridos a lo largo de cada trimestre respecto a su punto de partida.</p>

OBJETIVO
Intervenir ante las necesidades educativas específicas del alumnado del centro absentista o con posibilidad de abandono escolar temprano.
ACTIVIDADES/ACTUACIONES
<ul style="list-style-type: none"> ○ Coordinar con jefatura de estudios las actuaciones del plan de disminución del abandono escolar temprano. ○ Selección de candidatos para la incorporación a CFGB ○ Elaborar un listado de indicadores claves para la detección temprana del abandono escolar: absentismo, entorno de riesgo social, familia poco colaboradora, escasos recursos económicos, alta incidencia disruptiva, ...
RESPONSABLES
<p>Jefatura de estudios. Orientadora. Profesorado. Familia. Alumno/a.</p>
TEMPORALIZACIÓN
A lo largo de todo el curso
INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Alumnado que continua sus estudios tras las acciones e intervenciones implementadas. Análisis de las causas del alumnado que no continua sus estudios.</p>

OBJETIVO
Establecer vínculos de conexión y colaboración con las familias del alumnado con necesidades educativas puntuales o específicas.
ACTIVIDADES/ACTUACIONES
<ul style="list-style-type: none"> ○ Entrevistas una vez al trimestre con las familias del alumnado con necesidades educativas específicas para valorar, coordinar o mejorar los resultados obtenidos.
RESPONSABLES
<p>Orientadora. Profesora de PT (cuando se trate de alumnado de su competencia). Familias.</p>
TEMPORALIZACIÓN
<p>Al inicio de curso al alumnado de nueva incorporación. Una vez al trimestre al alumnado veterano del centro</p>
INDICADORES DE EVALUACIÓN
Hoja de registro de las reuniones.

4.2. ACTIVIDADES DE APOYO A LA ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL.

4.2.1. Respecto al alumnado.

OBJETIVO

Ejercitar al alumnado en la toma de decisiones y ayudarlos a que se doten de un conjunto de criterios y estrategias para aplicarlos en las elecciones que tendrá que tomar.

ACTIVIDADES/ACTUACIONES

Se trabajará con el alumnado las habilidades de pensamiento necesarias para la toma de decisiones responsable. Se utilizarán distintos talleres en los que se les plantearán distintas problemáticas que deberán resolver siguiendo la ruta de pensamiento que aquí se propone:

Pensamiento causal.

Pensamiento alternativo.

Pensamiento consecuencial.

Pensamiento medios-fin.

Pensamiento de perspectiva.

Se les enseñarán rutinas y destrezas de pensamiento que faciliten este aprendizaje (Ishikawas, flujogramas...).

RESPONSABLES

Orientadora.

Tutores.

TEMPORALIZACIÓN

Una vez al trimestre.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

Sistematización en el uso de las técnicas aprendidas en la toma de decisiones.

OBJETIVO

Conocer los itinerarios académicos y profesionales que pueden seguir al final cada uno de los cursos de la etapa, especialmente los del 3º y 4º ESO y/o al cumplir los 15 y 16 años.

ACTIVIDADES/ACTUACIONES

Se realizará un taller con el alumnado de 3º y 4º de la ESO en el que se les pedirá que proyecten tres objetivos o metas a corto, medio y largo plazo.

Para pensar el objetivo a largo plazo tendrán que buscar información sobre salidas profesionales acordes a sus potencialidades,(actividad descrita en el desarrollo del ámbito de enseñanza-aprendizaje). A continuación, piensan los pasos que deben dar para alcanzar ese objetivo (se puede utilizar la técnica del escalador). Entre esos pasos, se debe encontrar el curso académico que están realizando. Ese será el objetivo a medio plazo y finalmente, desde el momento que se hace la actividad (primer trimestre) hasta la finalización del segundo trimestre será el objetivo a corto plazo.

RESPONSABLES

Orientadora.

Tutores.

Alumnado.

TEMPORALIZACIÓN

En el primer trimestre se aplica la técnica.

Seguimiento a lo largo del curso de lo cumplido hasta la revisión.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

Documento paisaje de metas grado de cumplimiento en cada momento de la revisión.

OBJETIVO

Ofrecer una orientación académica y profesional que garantice la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres facilitando al alumnado la posibilidad de elegir sin sesgos de género y desarrollando la corresponsabilidad en chicos y chicas en los diferentes ámbitos de su vida, como son el doméstico y el empleo.

ACTIVIDADES/ACTUACIONES

Análisis de las causas por las que las expectativas académicas y profesionales suelen estar estereotipadas.

RESPONSABLES

Orientadora.
Tutores.
Profesorado.

TEMPORALIZACIÓN

A lo largo del curso a través de proyectos de comprensión de efemérides que permitan visibilizar la aportación de hombres y mujeres en las distintas disciplinas.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

El desarrollo de los proyectos de comprensión elaborados en las reuniones de tutores.

4.2.2. Respeto a las familias.**OBJETIVO**

- Informarles e implicarles en el proceso enseñanza-aprendizaje sobre todo en el ámbito de la orientación y apoyo al aprendizaje.
- Intercambiar información con los familias o tutores legales acerca de las capacidades e intereses, expectativas... de sus hijos/as.
- Informar y asesorar a las familias o tutores legales de las salidas académicas y profesionales que se dan al finalizar cada nivel educativo.

ACTIVIDADES/ACTUACIONES

Charlas informativas a las familias a través de Teams o de forma presencial en el centro.
Entrevistas personales con familias que demanden la información o que se estime oportuno convocarlas para explicar la situación particular del alumno/a.

RESPONSABLES

Orientadora.
Tutores.
Familias.

TEMPORALIZACIÓN

A lo largo del curso a través de proyectos de comprensión de efemérides que permitan visibilizar la aportación de hombres y mujeres en las distintas disciplinas.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

Nº de reuniones o entrevistas personales realizadas.

4.3. ACTIVIDADES DE APOYO AL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL.**4.3.1. Mejora de la convivencia.****OBJETIVO**

Cohesionar los grupos de referencia del alumnado como acción preventiva en la resolución de conflictos.

ACTIVIDADES/ACTUACIONES

La primera clave para afrontar la resolución de conflictos de manera constructiva es querer hacerlo, por ese motivo, se propone a los tutores/as de los grupos dinámicas que faciliten esa cohesión grupal. Esta actividad se desarrollará a lo largo de todo el curso.

RESPONSABLES

Orientadora.
Jefatura de estudios.
Tutores.

TEMPORALIZACIÓN

A lo largo de todo el curso.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

Valoración por parte del alumnado de sus relaciones con el grupo.
Número de incidencias registradas entre el alumnado de un mismo grupo.

OBJETIVO

Aprender algunas de las herramientas necesarias para la resolución de conflictos.

ACTIVIDADES/ACTUACIONES

Percepciones.
Comunicación efectiva.
Reconocer emociones en mí y en los demás.

RESPONSABLES

Orientadora.
Jefatura de estudios.
Tutores.

TEMPORALIZACIÓN

A partir del segundo trimestre.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

Valoración por parte del alumnado de su forma de afrontar conflictos en sus relaciones con el grupo.
Número de incidencias registradas entre el alumnado de un mismo grupo.

OBJETIVO

Implementar el servicio de mediación como una alternativa de resolución de conflictos.

ACTIVIDADES/ACTUACIONES

Hace 2 cursos iniciamos con la selección y la formación de mediadores/as.

RESPONSABLES

Orientadora.
Jefatura de estudios.
Tutores.
Alumnado.

TEMPORALIZACIÓN

En el segundo trimestre.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

Número de mediaciones realizadas en el tercer trimestre.
Resultado de las mediaciones realizadas.

4.3.2. Igualdad.**OBJETIVO**

Visibilizar y reconocer las aportaciones de las mujeres en el presente y en el pasado de manera justa y equitativa.

ACTIVIDADES/ACTUACIONES

A través de distintas fechas señaladas y destacadas por su importancia para la sociedad se buscarán referentes femeninos que permitan construir un imaginario colectivo más justo e igualitario.
Mujeres en las ciencias.
Mujeres en las letras.
Mujeres en las artes.
Mujeres en la historia.
Proyecto de investigación: ¿A quién nombran nuestras calles?

RESPONSABLES

Orientadora.
Jefatura de estudios.
Profesorado.
Alumnado.

TEMPORALIZACIÓN

En el tercer trimestre.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

Desarrollo del proyecto y valoración de este por parte de los implicados.
Portfolio del proyecto.

OBJETIVO

Prevenir la Violencia de Género y las relaciones tóxicas.

ACTIVIDADES/ACTUACIONES

- A través de un taller impartido en **Bachillerato** y en **CFGB** por la Orientadora, se pretende sensibilizar al alumnado acerca de las creencias acerca del amor: celos, control, chantaje emocional...son algunas de las situaciones que el alumnado deberá analizar. Finalmente, construirá una escalera de la violencia a partir de las situaciones aportadas por ellos y ellas en el taller.
- Tras su trabajo de reflexión y análisis deberán impartir en los cursos de **3º y 4º de la ESO** el mismo taller con el objetivo de convertirse en referentes para los más pequeños acerca de lo que es o no es una relación tóxica. Por último, reflejarán mediante fotos estas “microviolencias” (no por pequeñas, sino por difíciles de detectar por parte de los adolescentes) llevan a seguir escalando en una relación tóxica y cada vez más difícil de escapar. Sus fotos serán presentadas en el concurso organizado por Diputación para prevenir la VdG con motivo de la celebración del Día Internacional contra la VdG (25 de noviembre).
- 1º y 2º de la ESO trabajará los estereotipos mediante actividades organizadas en las reuniones de tutores semanales para finalizar con la elaboración de mensajes positivos acerca del respeto a las diferencias personales, a no encorsetar a las personas por su género acerca de lo que debe ser, hacer o sentir.

RESPONSABLES

Orientadora.
Jefatura de estudios.
Profesorado.
Alumnado.

TEMPORALIZACIÓN

En el primer trimestre.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

Desarrollo de las actividades y valoración de estas por parte de los implicados.

4.3.3. Atención a la diversidad.

OBJETIVO

Favorecer el uso y el conocimiento de metodologías que facilitan la inclusión y la atención a la diversidad en las aulas

ACTIVIDADES/ACTUACIONES

Teniendo en cuenta lo establecido en el II Plan de Atención a la Diversidad las metodologías que necesitamos implementar en el aula para el desarrollo adecuado del mismo son:

Metodologías favorecedoras de la interacción: aprendizaje cooperativo y grupos interactivos

Metodologías favorecedoras de la creación: proyectos de comprensión, aprendizaje basado en problemas.

Metodologías favorecedoras de la metacognición: mapas mentales, rutinas de pensamiento y destrezas de pensamiento.

Para poder conocerlas e ir implementando prácticas desde ellas se utilizarán las reuniones de tutores en las que se proporcionarán recursos para que el profesorado integre en su práctica dichas herramientas.

RESPONSABLES

Orientadora.

Jefatura de estudios.

Profesorado.

TEMPORALIZACIÓN

En el segundo y tercer trimestre

INDICADORES DE EVALUACIÓN

Análisis de la actitud del alumnado.

Valoración de satisfacción del profesorado y del alumnado en su aplicación.

5. ACTUACIONES DE TUTORÍA SECUENCIAS POR CURSOS.

A. Mejora del
aprendizaje y fomento
del éxito educativo

B. Educación
Emocional

C. Adaptación e
inclusión

D. Promoción y Mejora
de la Convivencia y la
igualdad

E. Orientación
académica y
profesional (POAP)

A. Mejora del aprendizaje y fomento del éxito educativo

B. Educación Emocional

C. Adaptación e Inserción

D. Promoción y Mejora de la Convivencia

E. Orientación académica y profesional (POAP)

	Bloque	Sesión	ACTIVIDAD
PRIMER TRIMESTRE	B-C-D	1º	Primera Jornada de Acogida: Gymkana Agenda escolar. Ficha del Alumno.
	C-D	2º	Cohesión grupal: Dinámicas de presentación y conocimiento
	A-B	3º	Normativa: Elección de delegado Dinámica: Lectura compartida de la normativa y ficha para la reflexión para la elección de delegado/a
	D	4º	Normas de convivencia
	B-C-D	5º	Cohesión grupal: dinámicas de aprecio
	A	6º	Autoconocimiento: Mis fortalezas (vistas por mí, por mi familia o compañero/a de clase y vistas por mi profesorado).
	A	7º	Autoconocimiento: Estilos de aprendizaje según mis fortalezas.
	A	8º	Aprende a Estudiar: Gestión del tiempo
	B-C-D	9º	Cohesión grupal: dinámicas de afirmación
	D	10º	Taller previo: Estereotipos y rebeldes de género
	D	11º	Día internacional contra la Violencia de Género
	B	12º	Educación emocional: emociones implicadas en el aprendizaje
	A	13º	Pre-evaluación con el alumnado
	A	14º	Cohesión grupal: dinámicas de aprecio
SEGUNDO TRIMESTRE	A	15º	Planificamos el segundo trimestre. Análisis de resultados de la evaluación. Contratos de mejora desde la técnica del escalador y la técnica de gestión del tiempo.
	A	16º	Organizadores gráficos para estudiar
	C-D	17º	Conmemoración Día Escolar de la No violencia y la PAZ.
	B	18º	Saber ser y saber estar: Lección en tres actos.
	C-D	19º	Cohesión grupal: dinámicas de comunicación
	B	20º	Mi autoestima: cómo lograr una autoestima adecuada.
	C	21º	El agua un recurso que se agota.
	C-D	22º	Conmemoración del día internacional para la eliminación de la discriminación racial.
	B-D	23º	Cohesión grupal: dinámicas de resolución de conflictos
	A	24º	Pre-evaluación con el alumnado
TERCER TRIMESTRE	A	25º	Análisis de resultados de la evaluación. Revisión contratos mejora.
	B	26º	Regulación emocional: Relajación
	B	27º	Manejo de la impulsividad
	B-D	28º	Las Redes sociales: Riesgos y consecuencias de su mal uso: Cyberbullying
	D	29º	Las Redes sociales: Riesgos y consecuencias de su mal uso: Sexting
	E	30º	Orientación académica.
	B	31º	La motivación: La clave del éxito.
	B	32º	Análisis de la publicidad
	B	33º	Saber vivir, saber apreciar... y saber disfrutar
	B	34º	Derechos y deberes
	C	35º	¡Juega seguro! Elegir videojuegos
	A-B-C-D	36º	Evaluación final de la tutoría. Vacaciones si pero...

A. Mejora del aprendizaje y fomento del éxito educativo

B. Educación Emocional

C. Adaptación e Inserción

D. Promoción y Mejora de la Convivencia

E. Orientación académica y profesional (POAP)

	Bloque	Sesión	ACTIVIDAD
PRIMER TRIMESTRE	B-C-D	1º	Primera Jornada de Acogida: Presentación y conocimiento de los alumnos. Agenda escolar. Cuestionario personal.
	B	2º	Elección de delegado.
	A	3º	En pista de despegue.
	B	4º	Al otro lado del espejo.
	C	5º	Obesidad infantil: ¿Epidemia del S XXI?
	A	6º	Organizo y planifico mi tiempo de estudio: Cuestionario
	A	7º	Aprender a Estudiar: Planificar el estudio
	B	8º	Día internacional para la prevención de la Violencia de Género.
	A	9º	Aprender a pensar: persistencia.
	A	10º	Aprender a pensar: recopilar de datos con todos los sentidos.
	A	11º	Aprender a pensar: Pensamiento y comunicación con claridad y precisión.
	B-C-D	12º	Conmemoración de los Derechos del Niño. 20 Noviembre
	A	13º	Pre-evaluación con el alumnado
	A	14º	Análisis de resultados de la evaluación. Contratos de mejora.
SEGUNDO TRIMESTRE	A	1º	¿Disciplina o castigo? Consecuencias lógicas
	B	2º	Conciencia emocional: Conocer y nombrar emociones.
	C-D	3º	Conmemoración Día Escolar de la No violencia y la PAZ.
	D	4º	Comunicación asertiva
	B	5º	Emociones
	B-D	6º	Percepciones
	B	7º	Saber comportarse: Habilidades sociales.
	B-D	8º	Cyberbullying, Sexting.
	B	9º	La Autoestima.
	E	10º	Orientación académica: pre-matrícula.
	A	11º	Pre-evaluación con el alumnado
	A	12º	Análisis de resultados de la evaluación. Revisión contratos mejora.
TERCER TRIMESTRE	B-C	1º	¡Ánimo aún es posible!
	B	2º	En la sociedad de la imagen.
	B	3º	Ídolos sin pedestal.
	B	4º	¿Matar el tiempo?
	E	5º	Planifica tu itinerario: Descubriendo las profesiones.
	E	6º	Planifica tu itinerario: Materias de estudio.
	B	7º	Mirando al futuro.
	B	8º	Regulación emocional: 1,2,3,4,5,6,7.
	A-B-C-D	9º	Pre-evaluación con el alumnado

A. Mejora del aprendizaje y fomento del éxito educativo	
B. Educación Emocional	C. Adaptación e Inserción
D. Promoción y Mejora de la Convivencia	E. Orientación académica y profesional (POAP)

	Bloque	Sesión	ACTIVIDAD
PRIMER TRIMESTRE	B-C	1º	Jornada de Acogida: Presentación, horario, situación aulas y dependencias. Normas de funcionamiento. Cuestionario personal.
	B	2º	Mayores pero no tanto. ¿Es necesaria la acción tutorial en 3º?
	C	3º	Elección de delegado.
	D	4º	Convivir... ¡Qué difícil me lo pones!
	A	5º	Cómo lograr un buen rendimiento académico
	A	6º	Aprende a estudiar: Mis hábitos de estudio
	A	7º	Aprende a estudiar: Las condiciones del estudio.
	A	8º	Aprende a estudiar: La memoria.
	A	9º	Aprende a estudiar: Repasemos el método de estudio.
	D	10º	Negociación y solución de conflictos.
	B	11º	Conciencia emocional: Cambio de pilas.
	B	12º	Regulación emocional: Sentir, pensar y actuar.
	A	13º	Pre-evaluación con los alumnos.
	A	14º	Análisis de resultados de la evaluación. Contratos de mejora.
SEGUNDO TRIMESTRE	A	1º	Me pongo las pilas. Planificación de 2º trimestre
	B	2º	La familia es la familia.
	C-D	3º	Conmemoración Día Escolar de la No violencia y la PAZ.
	B-C	4º	¡No me reconozco! La adolescencia
	E	5º	Programa de Orientación académica y profesional: Autoconocimiento I
	E	6º	Programa de Orientación académica y profesional: Autoconocimiento II
	E	7º	POAP: Conocimiento del entorno académico y profesional I
	E	8º	POAP : Conocimiento del entorno académico y profesional II
	E	9º	POAP : Conocimiento del entorno académico y profesional III
	E	10º	Orientación académica. Pre-matricula.
	A	11º	Pre-evaluación con los alumnos. ¿Estoy a tiempo?
	A	12º	Análisis de resultados de la evaluación. Revisión contratos mejora.
TERCER TRIMESTRE	B	1º	Valorarnos a nosotros mismos: El espejo mágico.
	B-C	2º	"No quemes tu vida"
	B-C	3º	A mí NO me gusta el pi pi ri pi pí.
	B	4º	Fomento de la Igualdad oportunidades y de la no discriminación: La historia de Carlos y Lucia.
	B	5º	Transexualidad: "El sexo sentido"
	B	6º	¿Amor o sexo? La sexualidad responsable.
	B	7º	Una vida saludable.
	A	8º	Pre-evaluación con los alumnos. Evaluación final de la tutoría.
	A-B-C-D	9º	Evaluación general del curso y de la tutoría.

ACTIVIDADES DE TUTORIA - 4º ESO

A. Mejora del aprendizaje y fomento del éxito educativo	
B. Educación Emocional	C. Adaptación e Inserción
D. Promoción y Mejora de la Convivencia	E. Orientación académica y profesional (POAP)

	Bloque	Sesión	ACTIVIDAD
PRIMER TRIMESTRE	B-C	1º	Jornada de Acogida: Presentación, horario, situación aulas y dependencias. Normas de funcionamiento. Cuestionario personal.
	A-B	2º	Tutoría: ¿Por qué? ...¿Para qué? .
	C	3º	Elección de delegado.
	B	4º	4º un curso importante
	B	5º	Conciencia emocional: Críticas y prejuicios.
	B-D	6º	Otro mundo es posible. Educación para la solidaridad.
	B	7º	Conciencia emocional: listado de las emociones.
	B	8º	Regulación emocional: El poder de la mente.
	B	9º	Regulación emocional: "Soy Feliz".
	B	10º	Inteligencia interpersonal: La importancia de las palabras.
	D	11º	Conmemoración Día contra la violencia de género.
	B-D	12º	La sociedad red.
	A	13º	Pre-evaluación con los alumnos.
	A	14º	Análisis de resultados de la evaluación.
SEGUNDO TRIMESTRE	A	1º	Primera evaluación, primer round.
	A	2º	¡Fuera nervios! Control de la ansiedad y del estrés ante los exámenes.
	B	3º	Nacidos para triunfar. Las claves del éxito personal.
	C-D	4º	Conmemoración Día Escolar de la No violencia y la PAZ.
	E	5º	POAP: 1º Paso: Me conozco para decidir mejor.
	C	6º	Sangre en el asfalto.
	E	7º	POAP: 2º Paso: ¿Qué se me da bien? ¿Para qué valgo más?
	C	8º	Día internacional de la mujer.
	E	9º	POAP: 3º Paso: ¿Cómo me veo?
	E	10º	Orientación académica. Pre-matrícula.
	A	11º	Pre-evaluación con los alumnos.
	A	12º	Análisis de resultados de la evaluación.
TERCER TRIMESTRE	C	1º	La droga: ¿Un mundo feliz o infeliz?
	E	2º	POAP: 4º Paso: ¿En qué estudios voy mejor?
	B	3º	Tiranía de la belleza.
	E	4º	POAP: 5º Paso: ¿Qué me merece la pena?
	B	5º	Aprende a mejorar tus emociones.
	E	6º	POAP: 6º Paso: Resumimos lo trabajado.
	D	7º	Libertad de expresión.
	E	8º	POAP: 7º Paso: Tomamos una decisión.
	A	9º	Pre-evaluación con los alumnos. Evaluación final de la tutoría.

ACTIVIDADES DE TUTORIA - 1ºCFGB SEAD

A. Mejora del aprendizaje y fomento del éxito educativo	
B. Educación Emocional	C. Adaptación e Inserción
D. Promoción y Mejora de la Convivencia	E. Orientación académica y profesional

	Bloque	Sesión	ACTIVIDAD
PRIMER TRIMESTRE	B-C	1º	Jornada de Acogida: Presentación, horario, situación aulas y dependencias. Normas de funcionamiento. Cuestionario personal.
	B	2º	PAT: actividades previstas. Conocer y nombrar emociones.
	C	3º	Elección de delegado.
	B	4º	Creando grupo.
	A	5º	¿Qué tal estudiante eres? Estrategias de mejora: estudio/aprendizaje
	B	6º	Dinámicas de aprecio
	B	7º	Conocer las emociones de los demás: Bingo de las emociones.
	B	8º	Consecuencias a las normas.
	B-C	9º	Taller de Cyberbullying.
	B	10	Ocio Saludable.
	A	11º	Planificar exámenes. Gestión del tiempo.
	B	12º	Conciencia emocional.
	B-C	13º	Actividad sobre el Acoso: 21 relatos contra el acoso escolar.
	B	14º	Información sobre drogas I.
	B	15º	Regulación emocional: Sentir, pensar y actuar.
	B	16º	Habilidades de Comunicación I.
	D	17º	Conmemoración Día contra la violencia de género.
	E	18º	Orientación académica. 2ºFPB-promoción y titulación.
	B	19º	Regulación emocional: Sentir, pensar y actuar II.
	B	20º	Habilidades de Comunicación II.
	B-C	21º	Internet seguro.
	B	22º	Regulación emocional: La última alteración.
	A	23º	Pre-evaluación con el alumnado
	A	24º	Análisis de resultados de la evaluación. Contratos de mejora.
SEGUNDO TRIMESTRE	E	1º	Orientación académica: programa informático ORIENTA.
	D	2º	Sociograma. Funcionamiento del grupo.
	B	3º	Información sobre drogas II.
	C-D	4º	Conmemoración Día Escolar de la No violencia y la PAZ.
	E	5º	Orientación académica y profesional: Profesiones y personalidad.
	E	6º	Hacer frente a emociones intensas: La historia interminable.
	B	7º	Control Ira y manejo de la impulsividad.
	B	8º	Orientación académica y profesional: Aptitudes e Intereses.
	E	9º	Conocer las Profesiones 1: Yo quiero ser...
	B	10º	Sensibilización: Desarrollo Sostenible: el ahorro energético.
	E	11º	Conocer las Profesiones 2: Carreras y campos profesionales.
	B	12º	Habilidades del pensamiento (programa Manuel Segura)
	A	13º	Aprende a Estudiar: Consejos para estudiar.
	B	14º	Habilidades de pensamiento (programa Manuel Segura).
	B	15º	La autoestima.
	B	16º	Valorarnos a nosotros mismos: El espejo mágico.
	B	17º	Resolución de conflictos I.
	B	18º	Resolución de conflictos II.
	A	19º	Pre-evaluación con el alumnado

Consejo de Educación	A	20º	Análisis de resultados de la evaluación. Revisión contratos mejora.
	B	1º	Autonomía personal. Saber decir no."
	B	2º	Habilidades sociales.
	C-D	3º	Ciudadanía responsable.
	B	4º	Gestión emocional.
	B-C	5º	Aseo e higiene personal.
	E	6º	Formación Profesional: Grado Medio. Oferta de ciclos I.
	E	7º	Conocimiento del mercado laboral I.
	E	8º	Formación Profesional: Grado Medio. Oferta de ciclos. II
	E	9º	Conocimiento del mercado laboral II.
	B	10º	Ocio y Tiempo libre I.
	D	11º	Actividad sobre coeducación.
	B	12º	Aprendizaje servicio.
	D	13º	Actividad sobre el acoso: "Historia de chicas", "Historia de Chicos".
	B	14º	Empatía: ¿En el lugar de otra persona?
	E	15º	Mi futuro académico. Expectativas profesionales y laborales.
	E	16º	Orientación académica.
	E	17º	Programa de Toma de decisiones: elección del itinerario académico I.
	E	18º	Programa de Toma de decisiones: elección del itinerario académico II.
	E	19º	Pre-evaluación con el alumnado
	A	20º	Evaluación final de la tutoría.
	A	21º	Evaluación final del curso.

ACTIVIDADES DE TUTORIA - 2º CFGB SEAD

A. Mejora del aprendizaje y fomento del éxito educativo	
B. Educación Emocional	C. Adaptación e Inserción
D. Promoción y Mejora de la Convivencia	E. Orientación académica y profesional

	Bloque	Sesión	ACTIVIDAD
PRIMER TRIMESTRE	B-C	1º	Jornada de Acogida: Presentación, horario, situación aulas y dependencias. Normas de funcionamiento. Cuestionario personal.
	B	2º	PAT: actividades previstas. Conocer y nombrar emociones.
	C	3º	Elección de delegado.
	B	4º	Conciencia emocional: Críticas y prejuicios
	E	5º	Te preocupa cómo te ven los demás?
	B	6º	Cohesión de grupo y normas en el centro y aula.
	B	7º	Internet seguro.
	B	8º	Aprender a regular las emociones: El poder de la mente.
	C-D	9º	Sociograma. Funcionamiento del grupo.
	D	10º	Conmemoración Día contra la violencia de género.
	A	11º	Planificar exámenes. Control de ansiedad.
	E	12º	Conocimiento del mercado laboral.
	A	13º	Preevaluación con los alumnos.
	A	14º	Análisis de resultados de la evaluación. Contratos de mejora.
SEGUNDO TRIMESTRE	E	1º	Orientación académica: programa informático ORIENTA.
	E	2º	Crear emociones positivas: Soy feliz. Soy capaz.
	C-D	3º	Conmemoración Día Escolar de la No violencia y la PAZ.
	B	4º	Habilidades de comunicación
	B	5º	Valorarnos a nosotros mismos: Pensamientos que nos hacen daño.
	E	6º	Orientación académica.
	B	7º	Sensibilización: Desarrollo Sostenible: el ahorro energético.
	B	8º	El alcohol: desde una perspectiva de reducción de riesgos.
	A	9º	Pre-evaluación con el alumnado
	A	10º	Análisis de resultados de la evaluación. Revisión contratos mejora.
TERCER TRIMESTRE	E	1º	Orientación académica y profesional: Intereses.
	B	2º	Automotivación: Yo decido.
	E	3º	Orientación: Estudios universitarios y Formación Profesional.
	B	4º	Autocontrol emocional.
	E	5º	Formación Profesional: Grado Medio. Grado Básico.
	E	6º	Visita ciclos formativos del centro I.
	E	7º	Empatía: Radar.
	B	8º	Resolución de conflictos: negociando con el jefe
	E	9º	Programa de Toma de decisiones: elección del itinerario académico.
	A	10º	Pre-evaluación con el alumnado
	A	11º	Evaluación final del curso. Evaluación final de la tutoría.

6. EVALUACIÓN.

La evaluación del plan de actividades del departamento de Orientación se realizará a través de los instrumentos de evaluación e indicadores de logro recogidos en los diferentes planes que forman.