



PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA EMPREENDEDURISMO RESPONSABLE, INCLUSIVO Y SOSTENIBLE A TRAVÉS DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA ERIS_IE





ÍNDICE

1. Características y contexto del centro.	1
1.1 Historia del centro.	1
1.2 Instalaciones y recursos.	1
1.3 Entorno social y económico.	1
2. Objetivos del proyecto.	1
3. Proyectos específicos integrados en ERIS_IE.	2
3.1 Proyecto “Huerto escolar”.	2
3.2 Proyecto “El taller de la abuela Matilde”.	3
4. Previsiones organizativas para los encuentros transfronterizos de alumnos.	4
4.1 Fase 1_Concienciación.	4
4.2 Fase 2_Aplicación de proyectos piloto.	4
4.3 Fase 3: Proyecto transfronterizo de comunicación y colaboración.	5
5. Previsiones organizativas para los encuentros transfronterizos de docentes.	6
5.1 Encuentro inicial.	6
5.2 Encuentro de seguimiento.	6
5.3 Encuentro final.	7
6. Previsión de herramientas para el desarrollo del proyecto.	7
7. Actividades de difusión.	8
8. Posibilidades de generalización, adaptación o adopción del proyecto por otros centros.	8
8.1 Guías y manuales.	8
8.2 Talleres y Webinar.	8
8.3 Red de centros colaboradores.	9
8.4 Plataforma de recursos compartidos.	9
8.5 Programas de intercambio.	9
9. Estrategia de sostenibilidad del proyecto.	9
Anexo : Modelo de evaluación y seguimiento del proyecto	10



Proyecto de Innovación Educativa: ERIS_IE

1. Características y contexto del centro.

1.1 Historia del centro.

El IES Ramos del Manzano está situado en Vitigudino, una localidad al noroeste de la provincia de Salamanca, en Castilla y León.

El IES Ramos del Manzano fue *inaugurado en 1971* como Instituto de Bachillerato, adaptándose a lo largo de los años a las diversas reformas educativas. Inicialmente, solo se impartía Bachillerato Unificado Polivalente (BUP) y el Curso de Orientación Universitaria (COU). Con la implantación de la LOGSE, el centro amplió sus instalaciones para acoger también a alumnos de Educación Secundaria Obligatoria y Formación Profesional (ciclos formativos de grado básico y de grado medio).

Actualmente, cuenta con 210 alumnos/as distribuidos en 14 grupos y un Claustro de 37 docentes organizados en diversos departamentos. De ellos, *docentes* de los departamentos de Administración, Ciencias, Física y Química, Inglés, Francés, Geografía e Historia y Orientación participarán activamente en el proyecto ERIS_IE, liderados por un miembro del *equipo directivo* y un *coordinador* del proyecto.

1.2 Instalaciones y recursos.

El centro cuenta con modernas instalaciones distribuidas en 6.000 m², incluyendo aulas específicas para diversas materias como laboratorios, aulas de informática, del siglo XXI, talleres, plástica, música, gimnasio, biblioteca, sala de fisioterapia, cafetería y patios exteriores.

Todas las aulas están equipadas con ordenadores y paneles digitales y conexión wifi.

1.3 Entorno social y económico.

Vitigudino es una localidad con una *baja densidad de población* y una economía basada en los sectores *primario* (agricultura y ganadería) y *secundario* (industrias de transformación). La población es mayoritariamente adulta y de la tercera edad, lo que subraya la importancia del instituto como centro educativo y cultural para la juventud.

2. Objetivos del proyecto.

El proyecto ERIS_IE tiene como objetivos:

- **Desarrollo de competencias emprendedoras:** fomentar una cultura de emprendimiento responsable, inclusivo y sostenible entre los alumnos.
- **Competencia lingüística (plurilingüe):** mejorar las competencias lingüísticas y comunicativas en lenguas extranjeras (inglés, francés y portugués).



- **Reducción del abandono escolar:** disminuir la tasa de abandono escolar temprano mediante la motivación y la implicación del alumnado en proyectos innovadores.
- **Acceso a empleos de calidad:** aumentar las oportunidades de acceso a empleos de calidad en la región transfronteriza, promoviendo la inclusión y la igualdad de género.
- **Cooperación transfronteriza:** promover la cooperación y la interculturalidad a través de proyectos conjuntos con centros educativos portugueses.
- **Inclusión y sostenibilidad:** integrar principios de inclusión social y sostenibilidad ambiental en todas las actividades del proyecto.

3. Proyectos específicos integrados en ERIS_IE.

3.1 Proyecto “Huerto escolar”.

El proyecto Huerto escolar tiene como objetivo acercar al alumnado a su entorno natural y rural, fomentando la conservación del medio ambiente y el bienestar social, físico y mental de toda la comunidad educativa.

En su desarrollo se desarrollará por los **departamentos de Ciencias y Administración**, a través de *actividades prácticas al aire libre en dos tipos de huertos*: de suelo o tradicional y aéreo o en bañeras.

Objetivos específicos:

- Acercar al alumnado a su entorno natural y rural.
- Fomentar la conservación del medio ambiente.
- Mejorar el bienestar social, físico y mental de la comunidad educativa.
- Promover el trabajo en equipo y la responsabilidad.
- Desarrollar habilidades prácticas en jardinería y horticultura.

Actividades:

- **Creación de huertos:** establecimiento de un huerto tradicional en el suelo del patio y un huerto aéreo utilizando bañeras de madera recicladas. Los alumnos/as participarán en todas las etapas de desarrollo del huerto, desde la preparación del terreno hasta la cosecha.
- **Siembra y cuidado:** elección y siembra de diversas plantas según la temporada, aprendiendo los ciclos de crecimiento y las necesidades específicas de cada una de ellas. Se encargarán del riego, deshierbe y cuidado general del huerto.
- **Compostaje:** implementación de un sistema de compostaje para reciclar residuos orgánicos generados tanto por las actividades del huerto.
- **Actividades interdisciplinarias:** integración de actividades del huerto en las materias y módulos de los departamentos participantes (mediciones de crecimiento de las plantas, cálculo de áreas y volúmenes, etc.).
- **Jornadas de convivencia o Puertas abiertas** para que las familias y otros miembros de la comunidad educativa visiten el huerto, participen y vean el progreso del proyecto.



Destinatarios:

Alumnado de Educación Secundaria Obligatoria (ESO).

Colaboración:

- Participación de las familias y del resto de la comunidad educativa para ampliar y mejorar el proyecto.
- Invitación a expertos en horticultura y sostenibilidad para que ofrezcan charlas y talleres a los alumnos.

3.2 Proyecto “El taller de la abuela Matilde”.

Proyecto que pone en marcha el departamento de Administración en colaboración con los departamentos de Física y Química y Ciencias, destinado al alumnado Educación Secundaria Obligatoria (ESO).

El taller permite poner en práctica los conocimientos que el alumnado va adquiriendo a lo largo del curso mediante la *confección de manualidades con materiales reciclados*.

Objetivos específicos:

- Aplicar los conocimientos teóricos y habilidades prácticas adquiridos en las materias de los departamentos participantes.
- Fomentar la autonomía, la responsabilidad y la capacidad de trabajo en equipo.
- Promover la inclusión y atención a la diversidad del alumnado.
- Fomentar el reciclaje y la reutilización de materiales.
- Crear un vínculo intergeneracional entre los alumnos/as y los mayores de la comunidad.

Actividades:

- **Confección de manualidades con materiales reciclados:** elaboración de cuadernos, jabones, velas aromáticas, crochet, litografías, fundas de libros, estuches, bolsos, marcapáginas, llaveros, muñecas, centros de flores, monederos, pendientes, gorros, bufandas, llaveros de fresas y venta de libros de segunda mano.
- **Talleres/prácticas semanales:** realización de talleres donde los alumnos/as trabajen junto con los docentes y familiares para crear las manualidades. Se invitará a los abuelos y abuelas de la comunidad para que compartan sus conocimientos y técnicas tradicionales.
- **Mercadillo solidario:** organización de mercadillo donde se vendan los productos confeccionados, además de una *rifa solidaria* de productos del taller de la abuela Matilde. Toda la recaudación se destinará a la Asociación Salmantina de Lucha contra el Cáncer Infantil PYFANO.
- **Jornadas de convivencia** entre alumnado, familias y los mayores de la comunidad, fomentando el intercambio de experiencias y conocimientos.



- **Integración curricular** de las actividades del taller en las materias de los departamentos participantes, permitiendo que nuestros alumnos/as vean la aplicación práctica de sus conocimientos en un contexto real.

Destinatarios:

Alumnado de Educación Secundaria Obligatoria (ESO).

Colaboración:

- Participación de las familias, abuelos y abuelas del alumnado en el proyecto.
- Colaboración con asociaciones locales y expertos en manualidades y reciclaje para ofrecer talleres adicionales.

4. Previsiones organizativas para los encuentros transfronterizos de alumnos.

4.1 Fase 1_Concienciación.

Objetivo:

Sensibilizar al alumnado de la importancia de la sostenibilidad, la inclusión y la igualdad de género.

Actividades:

- Talleres y seminarios sobre medio ambiente y desarrollo sostenible.
- Charlas sobre la inclusión de personas con discapacidad y la igualdad de género.
- Proyectos de investigación sobre el impacto ambiental y social de la comunidad local.

Lugar: IES Ramos del Manzano.

Duración: 2 días.

Participantes:

Alumnado de Educación Secundaria Obligatoria (ESO).

4.2 Fase 2_Aplicación de proyectos piloto.

Objetivo:

Implementar actividades empresariales locales aplicando los principios de sostenibilidad e inclusión aprendidos en la fase anterior.



Actividades:

- Desarrollo de pequeños negocios o iniciativas comunitarias que aborden problemas locales.
- Colaboración con empresas locales para aplicar prácticas empresariales sostenibles.
- Creación de prototipos y planes de negocio basados en los proyectos desarrollados.

Lugar: centros educativos en Portugal.

Duración: 2 días.

Participantes:

- Alumnado de Educación Secundaria Obligatoria (ESO).
- Profesorado participante.

4.3 Fase 3: Proyecto transfronterizo de comunicación y colaboración.

Objetivo:

Fomentar la colaboración y el intercambio cultural entre los estudiantes españoles y portugueses.

Actividades:

- Implementación de los proyectos empresariales ideados, con la cooperación de entidades locales de ambos países.
- Visitas a empresas y entidades colaboradoras para aprender de sus prácticas y experiencias.
- Organización de eventos conjuntos para presentar y evaluar los proyectos.

Lugar: España y Portugal.

Duración: 3 días.

Participantes:

- Alumnado de Educación Secundaria Obligatoria (ESO).
- Profesorado participante.



5. Previsiones organizativas para los encuentros transfronterizos de docentes.

5.1 Encuentro inicial.

Objetivo:

Capacitar a los docentes en metodologías innovadoras y sostenibles.

Actividades:

- Talleres y sesiones de formación sobre emprendimiento sostenible y metodologías educativas innovadoras.
- Presentaciones de expertos y casos de estudio.
- Planificación de las actividades del proyecto y distribución de responsabilidades.

Lugar: Castilla y León.

Duración: 2 días.

Participantes: docentes del IES Ramos del Manzano y del centro asociado portugués.

5.2 Encuentro de seguimiento.

Objetivo:

Evaluar el progreso del proyecto y realizar ajustes necesarios.

Actividades:

- Revisión de las actividades realizadas hasta el momento y análisis de resultados.
- Discusión de los desafíos encontrados y estrategias para superarlos.
- Planificación de las siguientes fases del proyecto.

Lugar: localidad donde esté ubicado el centro educativo de Portugal.

Duración: 2 días.

Participantes: docentes del IES Ramos del Manzano y del centro asociado portugués.



5.3 Encuentro final.

Objetivo:

Evaluar los resultados finales del proyecto y planificar la sostenibilidad a largo plazo.

Actividades:

- Presentación y evaluación de los proyectos realizados por los alumnos.
- Discusión sobre la integración de las prácticas aprendidas en el currículo escolar.
- Planificación de la continuidad del proyecto y de futuras colaboraciones.

Lugar: España y Portugal.

Duración: 3 días.

Participantes: docentes del IES Ramos del Manzano y del centro asociado portugués.

6. Previsión de herramientas para el desarrollo del proyecto.

Para asegurar una colaboración efectiva con el centro portugués, se utilizarán las siguientes herramientas:

- **Plataformas de videoconferencia:** Microsoft Teams para reuniones y sesiones colaborativas, facilitando la comunicación en tiempo real y la interacción entre los participantes.
- **Aulas virtuales:** a través del CFIE de Ciudad Rodrigo para la gestión de actividades, recursos educativos y la comunicación asincrónica entre el alumnado y los docentes de ambos centros.
- **Herramientas de colaboración:** Microsoft 365 para el trabajo conjunto de la documentación y gestión de proyecto permitiendo la edición colaborativa y el seguimiento del progreso de las actividades.
- **Redes sociales:** publicación en la web de los centros educativos español y portugués de los avances y resultados del proyecto, así como artículos y reflexiones de los participantes; uso de Facebook, Twitter e Instagram para compartir actualizaciones y logros del proyecto, aumentando la visibilidad y el alcance de las actividades.



7. Actividades de difusión.

El proyecto se difundirá utilizando los siguientes soportes TIC y redes sociales:

- **Página web del centro:** creación de una sección dedicada al proyecto ERIS_IE, donde se publiquen noticias, avances y resultados del proyecto. En ella se incluirán enlaces a recursos educativos, galerías de fotos y videos, y testimonios de los participantes.
- **Redes sociales:**
 - **Facebook:** publicación de actualizaciones periódicas, eventos y logros del proyecto.
 - **Twitter:** uso de hashtags específicos para aumentar la visibilidad y facilitar el seguimiento del proyecto.
 - **Instagram:** compartir imágenes y videos de las actividades del proyecto para atraer a un público más joven.
- **Eventos locales:** organización de jornadas de puertas abiertas donde se muestre el trabajo realizado y se promueva la colaboración con otros centros educativos.
- **Medios de comunicación:** Colaboración con "Arribes al Día" y la radio local para la cobertura de eventos importantes y para dar a conocer los logros del proyecto a una audiencia más amplia.

8. Posibilidades de generalización, adaptación o adopción del proyecto por otros centros.

El proyecto ERIS_IE está diseñado de manera modular y flexible, lo que permite su adaptación a diferentes contextos educativos. Para facilitar su adopción por otros centros, se seguirán los siguientes pasos:

8.1 Guías y manuales.

Elaboración de documentos:

- **Contenido:** instrucciones paso a paso para implementar el proyecto, ejemplos de buenas prácticas, recursos necesarios y estrategias de evaluación. Estas guías incluirán experiencias y recomendaciones específicas basadas en la implementación en el IES Ramos del Manzano.
- **Distribución:** estos manuales estarán disponibles en *formato digital* para todos los centros interesados.

8.2 Talleres y Webinar.

Organización de eventos de formación:

- **Talleres presenciales:** capacitación práctica en las metodologías y herramientas utilizadas en el proyecto ERIS_IE. Se invitará a docentes de otros centros a participar en talleres presenciales organizados en el IES Ramos del Manzano, donde podrán observar las actividades en acción y recibir formación directa.



- **Webinar online:** sesiones formativas accesibles a nivel regional y nacional, permitiendo la participación de un mayor número de docentes. Estos Webinar se grabarán y estarán disponibles para su visualización en cualquier momento.

8.3 Red de centros colaboradores.

Establecimiento de una Red de Colaboración:

- **Intercambio de recursos:** facilitar el intercambio de materiales didácticos, planificaciones y ejemplos de actividades entre los centros participantes, creando un foro en línea donde los docentes puedan compartir sus experiencias y recursos.
- **Mejora continua:** la red permitirá compartir experiencias y estrategias, fomentando la mejora del proyecto en cada centro. Se organizarán encuentros anuales para evaluar el progreso y planificar mejoras.

8.4 Plataforma de recursos compartidos.

Creación de una plataforma online:

- **Acceso a materiales:** los centros podrán acceder a una amplia gama de recursos educativos, incluyendo guías, planificaciones y ejemplos de actividades. La plataforma incluirá tutoriales en video, plantillas de actividades y documentos de referencia.
- **Colaboración en línea:** la plataforma servirá como un repositorio de conocimientos y una herramienta de colaboración en tiempo real, permitiendo a los docentes compartir actualizaciones y novedades del proyecto.

8.5 Programas de intercambio.

Promoción de programas de intercambio:

- **Intercambio de alumnos/as** para enriquecer su experiencia educativa y fomentando la interculturalidad. Se organizarán visitas y actividades conjuntas entre los centros.
- **Intercambio de docentes** que facilite la observación y el aprendizaje de nuevas metodologías y prácticas educativas. Los docentes podrán pasar períodos cortos en otros centros para compartir y aprender.

9. Estrategia de sostenibilidad del proyecto.

Para asegurar la sostenibilidad del proyecto más allá de su duración inicial, se implementarán las siguientes estrategias:

- **Integración curricular** incorporando las actividades y metodologías del proyecto ERIS_IE en el currículo del centro que refuercen que los principios de sostenibilidad, inclusión y emprendimiento formen parte del aprendizaje cotidiano.



- **Alianzas estratégicas** a través de acuerdos de colaboración con entidades locales, empresas, ONG y otros centros educativos para apoyar y extender las actividades del proyecto (Ayuntamiento de Vitigudino, Ayuntamiento de Monleras, Asociación de Escuelas campesinas de Salamanca, empresa de economía social TERRA VITA, SL.) . Estas alianzas pueden proporcionar recursos adicionales y oportunidades de aprendizaje práctico para los alumnos/as.
- **Formación continua** a docentes y alumnos/as sobre emprendimiento, sostenibilidad e inclusión, a través de talleres, cursos online y programas de desarrollo profesional, a través del Plan de formación del centro en colaboración con el CFIE de Ciudad Rodrigo.
- **Evaluación y mejora continua** creando un sistema de evaluación anual para revisar y actualizar las actividades del proyecto que permitirá identificar áreas de mejora y adaptar el proyecto a las necesidades cambiantes del alumnado y del entorno educativo (Forms: anexo-modelo).
- **Difusión y promoción:** continuar utilizando plataformas TIC y redes sociales para difundir los logros y avances del proyecto, atrayendo el interés y el apoyo de la comunidad educativa y del público en general.
- **Desarrollo de proyectos complementarios** que se alineen con los objetivos del ERIS_IE, asegurando una continuidad en las temáticas abordadas y ampliando el impacto educativo en otras materias destinadas a otras cursos.

Anexo : Modelo de evaluación y seguimiento del proyecto

Indicadores de evaluación:

- Nivel de participación de los alumnos en las actividades del proyecto.
- Competencias adquiridas en emprendimiento, sostenibilidad e inclusión.
- Mejoras en las competencias lingüísticas en inglés, francés y portugués.
- Reducción de la tasa de abandono escolar temprano.
- Grado de satisfacción de los participantes (alumnos y docentes).

Herramientas de evaluación:

- Cuestionarios y encuestas de satisfacción.
- Evaluación de proyectos y actividades realizadas por los alumnos.
- Entrevistas y grupos de discusión con los participantes.
- Informes de progreso y reuniones de seguimiento.

Plan de seguimiento:

- Fase Inicial_Evaluación de expectativas y objetivos iniciales.
- Fase Intermedia_Revisión de avances y ajustes necesarios.
- Fase Final_Evaluación de resultados y plan de sostenibilidad.