

"QUITANDO BARRERAS"

PLAN DE ADAPTACIÓN LINGÜÍSTICA Y SOCIAL



2024_25

IES Ramos de Manzano
Vitigudino

Aprobado en Consejo Escolar el 23 de octubre y
en Claustro de profesores el 29 de octubre de
2024.



ÍNDICE

DATOS DEL CENTRO	3
JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	4
1.1.- Desde las características del centro y del alumnado destinatario:	4
1.2.- Desde el ámbito legal:	5
2.- OBJETIVOS.	7
3.- ACTUACIONES DEL PROYECTO	8
4. RECURSOS NECESARIOS.....	10
4.1.- Recursos personales:	10
4.2.- Recursos materiales:	10
4.3.- Recursos espaciales:.....	12
5. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.....	13

DATOS DEL CENTRO

Nombre del centro: IES "RAMOS DEL MANZANO"

Dirección: C/ Prado, 2

Código del centro: 37007729

Localidad: VITIGUDINO

Provincia: SALAMANCA

Teléfono: 923 500 820

Fax: 923520257

Correo electrónico: 37007729@educa.jcyl.es

1. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.

1.1. Desde las características del centro y del alumnado destinatario:

El IES Ramos del Manzano es el único centro de Educación Secundaria en esta zona, por lo que hay que atender todas las demandas educativas para la educación secundaria, bachillerato y ciclos. Son seis los Centros de Educación Primaria que se adscriben al Instituto. La población inmigrante que tiene el centro al inicio del curso 2024/2025 es de 16 alumnos/as de 10 nacionalidades diferentes a la española:

GRUPO	NACIONALIDAD
1EE	Portuguesa
1SA	Rumana
2SA	Portuguesa
B2B	Búlgara
E1A	Hondureña
B1B	Dominicana
E1B	Marroquí
E2B	Marroquí
E3A	Rumana
E3B	Colombiana
E3B	Venezolana
E3B	Colombiana
E4A	Nicaragüense
E4A	Dominicana
E4A	Peruana
E4A	Marroquí

Este grupo de alumnos/as supone el 8,2% del alumnado del centro. Con la excepción de 2 alumnos marroquíes acaban de llegar al centro y tienen dificultades con el idioma, el resto está perfectamente integrado en el centro.

Las actuaciones recogidas en este proyecto garantizarán una respuesta educativa de calidad y ajustada a las características personales de los alumnos con necesidades educativas derivadas de su incorporación tardía al sistema educativo o por encontrarse en situación de desventaja socioeducativa, en función de su diversidad cultural o de otras necesidades de carácter personal, familiar o social.

1.2. Desde el ámbito legal:

Las disposiciones normativas que justifican la realización del presente Plan son los que mostramos a continuación:

En cuanto a la normativa estatal:

- Constitución Española de 1978.
- Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación (LODE).
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE).
- Ley orgánica 3/2020, de 29 de diciembre que modifica la LOE 2/2006 de 3 de mayo, de Educación
- Otras disposiciones normativas derivadas de la LOE (2006).
- LOMLOE

En cuanto a la normativa establecida en Castilla y León:

- Acuerdo de 18 de diciembre de 2003, de la Junta de Castilla y León, por el que se aprueba el Plan Marco de Atención a la Diversidad para Castilla y León.
- Resolución de 10 de febrero de 2005, de la Dirección General de Formación Profesional e Innovación Educativa, por la que se acuerda la publicación del Plan de Atención al Alumnado Extranjero y de Minorías (BOCyL, 11 de marzo).
- Instrucción 17/2005 de la Dirección General de Formación Profesional e Innovación Educativa por la que se desarrolla el Programa de adaptación Lingüística y Social.
- Resolución de 17 de mayo de 2010, de la Dirección General de Planificación, Ordenación e Inspección Educativa, por la que se organiza la atención educativa al alumnado con incorporación tardía en el sistema educativo y al alumnado en situación de desventaja socioeducativa, escolarizado en el segundo ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria (BOCyL, 27 de mayo).
- ORDEN EDU/1152/2010, de 3 de agosto, por la que se regula la respuesta educativa al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo

escolarizado en el segundo ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Enseñanzas de Educación Especial, en los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León (BOCyL, 13 de agosto de 2010).

- II Plan de Atención a la Diversidad en la Educación de Castilla y León 2017-2022.

2. OBJETIVOS.

El *objetivo general* que se persigue con la elaboración de este proyecto es:

- Establecer las medidas y actuaciones específicas de enseñanza de la lengua que faciliten el aprendizaje de los contenidos lingüísticos básicos para acceder al currículo.

En relación con el citado objetivo y de forma más concreta se explicitan los siguientes *objetivos específicos*:

- Facilitar el aprendizaje de la lengua de acceso al currículo del alumnado con integración tardía en el sistema educativo que se incorpora con desconocimiento del idioma.
- Garantizar una rápida adaptación lingüística y facilitar el acceso a determinados aspectos culturales y sociales fundamentales del centro educativo y del entorno social.
- Impulsar la colaboración de los padres, madres o tutores legales en el proceso de detección, identificación y atención educativa del alumnado de integración tardía al sistema educativo.
- Propiciar el trabajo en equipo, la colaboración y cooperación entre los distintos profesionales del centro, y en su caso, los agentes externos que participan en la atención educativa de este alumnado.

3. ACTUACIONES DEL PROYECTO.

	ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
1.- Respetto al centro	Adecuación del PE, del Plan de Atención a la Diversidad y de la PGA.	<ul style="list-style-type: none"> - Equipo directivo. - Profesorado del centro. - DO. 	A principio de curso.
	Información y entrevista con la familia.	<ul style="list-style-type: none"> - Equipo directivo. - Profesorado del centro - Profesora de apoyo. - DO. 	Quando surja la necesidad.
	Coordinación entre los profesionales que trabajarán con este alumnado.	<ul style="list-style-type: none"> - Tutor. - Profesorado. - DO 	A lo largo del curso.
	Inclusión en la Memoria Final del centro el grado de cumplimiento y valoración de las actuaciones previstas.	<ul style="list-style-type: none"> - Equipo directivo. - Profesorado del centro. - DO. 	Al finalizar el curso.
2.- Respetto al alumnado	Conocimiento exhaustivo de la situación del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> - Tutor/a del grupo clase. - Profesorado del centro. - Profesora de apoyo. - DO. 	Especialmente al inicio y a lo largo del curso.
	Evaluación inicial y elaboración del informe de nivel de la competencia lingüística (Anexo I de la Resolución de 17 de mayo de 2010). ANEXO I.	<ul style="list-style-type: none"> - Tutor. - Departamento Lengua Castellana y Literatura, - Departamento Lengua Extranjera. - Orientadora. 	Especialmente al inicio y a lo largo del curso.
	Evaluación inicial de la competencia curricular y elaboración del informe de necesidades de compensación Educativa. ANEXO II y III.	<ul style="list-style-type: none"> - Tutor/a. - Resto profesorado. - DO. 	Especialmente al inicio y a lo largo del curso

	Diseño de la programación (plan de intervención) de español como L2 que se va a llevar a cabo con el alumnado. ANEXO IV.	<ul style="list-style-type: none"> - Tutor/a - Profesorado del centro. - Profesora de apoyo. 	Especialmente al inicio y a lo largo del curso.
	Adecuación de las programaciones de las áreas o materias en relación con lo propuesto en este proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> - Departamentos didácticos. 	Especialmente al inicio y a lo largo del curso.
	Seguimiento y evaluación del proceso de enseñanza/aprendizaje del alumnado.	<ul style="list-style-type: none"> - Tutor/a. - Profesorado del centro. - Profesora de apoyo. 	A lo largo del curso.
3.- Respecto a las familias	Orientación e información a las familias de las opciones educativas del centro.	<ul style="list-style-type: none"> - Equipo directivo. - Tutor/a. - Profesorado del centro. - Profesora de apoyo. - DO. 	Especialmente al inicio y a lo largo del curso.
	Conocimiento y colaboración con las familias de este alumnado.	<ul style="list-style-type: none"> - Tutor/a. - Profesorado del centro. - Profesora de apoyo. - DO. 	A lo largo del curso.
	Información del proceso de enseñanza/aprendizaje de sus hijos.	<ul style="list-style-type: none"> - Tutor/a. - Profesorado del centro. - Profesora de apoyo. 	Trimestralmente
	Fomento de la participación de las familias en la vida del centro.	<ul style="list-style-type: none"> - Equipo directivo. - Tutor/a. - Profesorado del centro. - Profesora de apoyo. - DO. 	A lo largo del curso.

4. RECURSOS NECESARIOS.

4.1. Recursos personales:

El profesorado que está implicado en la puesta en marcha del proyecto es el que se relaciona a continuación:

- Equipo directivo.
- Tutores de los grupos de referencia.
- Equipos docentes de dichos grupos.
- Departamentos didácticos.
- Profesora de Apoyo Específico.
- Maestra de compensatoria (compartida con el centro de primaria de la localidad)
- Orientadora.

4.2. Recursos materiales:

Para la puesta en marcha de la respuesta educativa de este alumnado contamos principalmente con los recursos ALISO de Salamanca:

- Pautas de intervención con el alumnado extranjero.
 - CD de Recursos Educativos, elaborado por el programa ALISO, que contiene:
 - Materiales para imprimir.
 - Enlaces WEB.
 - Materiales interactivos para trabajar con el ordenador.
 - Documentación en varios idiomas.
 - Fotocopia completa del material “Español para ti” publicado por la Junta de Andalucía”.

- Fotocopia completa del material “Vocabulario activo 1”, fichas con ejercicios fotocopiables (para niveles elemental y pre-intermedio) de la editorial ELI.
- Fotocopia completa del material “Vocabulario activo 1”, fichas con ejercicios fotocopiables (para nivel intermedio avanzado).
- Fotocopia completa del material “Mis primeros días” (Educación Primaria).
- Muestras de algunos materiales, con índice de contenidos, para que cada centro valore la posibilidad de compra, en función de sus necesidades:
 - “Español para tod@s”. Editorial APRENDER:
 - Nivel inicial “Nos iniciamos en el español”.
 - Nivel medio libro de texto.
 - Nivel medio cuaderno de actividades.
 - El español en crucigramas 1. Nivel elemental. Editorial ELI.
 - El español en crucigramas 2. Nivel intermedio. Editorial ELI.
 - El español con...juegos y actividades. Editorial ELI:
 - Nivel elemental.
 - Nivel intermedio inferior.
 - Nivel intermedio.
- Vocabulario Español-Árabe (fotocopias).
- Vocabulario Español-Búlgaro (fotocopias).
- Comunicación y expresión Español-Búlgaro (fotocopias).
- Vocabulario básico bilingüe Español-Chino (fotocopias).
- Comunicación y expresión Español-Chino (fotocopias).

4.3. Recursos espaciales:

Nuestro centro dispone de los siguientes espacios para la realización del proyecto:

- Aulas de los grupos-clase.
- Aula de Apoyo.
- Aulas de desdobles.
- Biblioteca.
- Aulas de informáticas

5. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.

El seguimiento y evaluación se realizará atendiendo a:

- a) El **plan de Intervención específico** de cada alumno con necesidades de compensación educativa (horario de apoyo, objetivos, contenidos, temporalización, estrategias metodológicas y organizativas).
 - Se realizará en los momentos de coordinación establecidos en el propio plan, por los responsables de su realización: tutor, profesora de apoyo, profesor de lengua y orientadora.
 - y en las sesiones de evaluación por el equipo docente.
- b) **Proyecto de adaptación lingüística y social**, se evaluará, por todos los responsables de este, al finalizar el curso escolar. El análisis y la valoración de las actuaciones llevadas a cabo y las mejoras pertinentes para el siguiente curso, se recogerán en la Memoria Final del centro. ANEXO VI.

ANEXO I

INFORME DE NIVEL DE COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

NIVEL A1 - Acceso

(Alumnado que desconoce en su totalidad o prácticamente en su totalidad el castellano)

1.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN.				
DEL ALUMNO/A:				
Nombre				
Apellidos				
F. nacimiento		Edad		
Nº hermanos		Lugar que ocupa		
Padre/tutor legal				
Madre/tutora legal				
Domicilio				
Localidad		C. Postal		
Provincia		Teléfono		
Etapa	<input type="checkbox"/> E. Infantil	<input type="checkbox"/> E. Primaria	<input type="checkbox"/> E.S. O	Curso

Otros datos:				
Nacionalidad		Lengua de origen		
Fecha de llegada a España		Fecha de alta en el Centro		
Escolarizado en su país de origen:	<input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> SI	Años de escolarización:	

DEL CENTRO:				
Nombre del centro				
Dirección				
Localidad		C. Postal		
Teléfono		Fax	Correo electrónico	
Tutor/a				

2.- NIVEL COMPETENCIA LINGÜÍSTICA.			
COMPRESIÓN ORAL	NO CONSEGUIDO	EN DESARROLLO	ADQUIRIDO
▪ Entiende mensajes con apoyo gestual, icónico o por palabras.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Comprende algunas expresiones muy elementales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Diferencia y entiende su nombre, los profesores y el de los amigos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Escucha con atención e interés.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EXPRESIÓN ORAL	NO CONSEGUIDO	EN DESARROLLO	ADQUIRIDO
▪ Se expresa muy rudimentariamente con gestos, dibujos o con recursos paralingüísticos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Se identifica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Se expresa con un “sí” o un “no”.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Transmite una idea o mensaje que generalmente hay que intuir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Asiente si entiende al interlocutor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Manifiesta extrañeza si no entiende.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
COMPRESIÓN ESCRITA	NO CONSEGUIDO	EN DESARROLLO	ADQUIRIDO
▪ Discrimina y reconoce las vocales y algunas consonantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Identifica palabras muy simples y sencillas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Se inicia en el conocimiento del abecedario.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EXPRESIÓN ESCRITA	NO CONSEGUIDO	EN DESARROLLO	ADQUIRIDO
▪ Se inicia en el aprendizaje del alfabeto y de grafías.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Inicia la escritura con la fuga de vocales con vocabulario cotidiano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Se inicia en la escritura con la fuga de consonantes en sílabas directas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Consolida las principales técnicas de motricidad fina.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Se inicia en los hábitos básicos de escritura.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Asimila convecciones establecidas del sistema de la lengua escrita.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

En a de de 20

Vº Bº del Director

Nombre y Firma del tutor

Sello
del Centro

NIVEL A2 - Plataforma

(Alumnado con una comprensión y expresión elemental. Utiliza un vocabulario básico. Escribe palabras y frases sencillas)

1.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN.				
DEL ALUMNO/A:				
Nombre				
Apellidos				
F. nacimiento		Edad		
Nº hermanos		Lugar que ocupa		
Padre/tutor legal				
Madre/tutora legal				
Domicilio				
Localidad		C. Postal		
Provincia		Teléfono		
Etapa	<input type="checkbox"/> E. Infantil	<input type="checkbox"/> E. Primaria	<input type="checkbox"/> E.S. O	Curso

Otros datos:				
Nacionalidad		Lengua de origen		
Fecha de llegada a España		Fecha de alta en el Centro		
Escolarizado en su país de origen:	<input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> SI	Años de escolarización:	

DEL CENTRO:				
Nombre del centro				
Dirección				
Localidad		C. Postal		
Teléfono		Fax	Correo electrónico	
Tutor/a				

2.- NIVEL COMPETENCIA LINGÜÍSTICA.

2.- NIVEL COMPETENCIA LINGÜÍSTICA.			
COMPRENSIÓN ORAL	NO CONSEGUIDO	EN DESARROLLO	ADQUIRIDO
▪ Comprende oraciones y expresiones sencillas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Comprenden y ejecuta instrucciones de la vida diaria.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Capta la información relevante de instrucciones, avisos, mensajes sencillos...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Comprender las ideas principales en una conversación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Identifica los tipos de entonación y su incidencia en la comunicación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Comprende las normas elementales del ámbito escolar y social.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Mantiene la atención en las explicaciones de clase.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Comprende las ideas principales (con apoyo visual).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EXPRESIÓN ORAL	NO CONSEGUIDO	EN DESARROLLO	ADQUIRIDO
▪ Utiliza el español como instrumento de comunicación de manera rudimentaria pero eficaz.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Utiliza correctamente algunas estructuras sencillas, pero comete errores básicos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Contesta brevemente a todo tipo de preguntas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Enlaza grupos de palabras con enlaces básicos como “y”, “pero” o “porque”.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Mantiene una conversación con apoyo, pero aún no la mantiene por su cuenta.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Sigue el hilo de una conversación y sabe hacerse entender.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Expresa sentimientos, opiniones, deseos, estados de ánimo... de forma sencilla.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Consigue información sencilla para satisfacer sus necesidades de forma básica y sencilla.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Describe sencillamente a personas, animales y objetos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Informa sobre síntomas de su estado de salud	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Pide aclaraciones sobre palabras o enunciados que no ha comprendido.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
COMPRENSIÓN ESCRITA	NO CONSEGUIDO	EN DESARROLLO	ADQUIRIDO
▪ Comprende la información específica en textos de uso habitual.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Comprende textos breves y sencillos con vocabulario muy frecuente, ayudándose del contexto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Comprende textos adaptados relacionados con sus áreas de aprendizaje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

▪ Comprende instrucciones básicas del ámbito familiar o social.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Consigue información relevante y capta las ideas importantes de un texto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EXPRESIÓN ESCRITA	NO CONSEGUIDO	EN DESARROLLO	ADQUIRIDO
▪ Escribe notas y mensajes cortos sobre asuntos de la vida diaria.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Escribe una serie de frases y oraciones vinculadas con enlaces sencillos (“y”, “pero”, “porque” ...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Describe experiencias, acontecimientos, sentimientos, con algún detalle.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Realiza descripciones sencillas e incluso una pequeña historia con ayuda.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Escribe con limpieza, orden, claridad, uniformidad, giro y trazo correcto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

En a de de 20

Vº Bº del Director

Nombre y Firma del tutor

Sello
del Centro

NIVEL B1 - Umbral*(Alumnado que comprende y expresa ideas. Capaz de mantener una conversación)*

1.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN.				
DEL ALUMNO/A:				
Nombre				
Apellidos				
F. nacimiento		Edad		
Nº hermanos		Lugar que ocupa		
Padre/tutor legal				
Madre/tutora legal				
Domicilio				
Localidad		C. Postal		
Provincia		Teléfono		
Etapa	<input type="checkbox"/> E. Infantil	<input type="checkbox"/> E. Primaria	<input type="checkbox"/> E.S. O	Curso

Otros datos:				
Nacionalidad		Lengua de origen		
Fecha de llegada a España		Fecha de alta en el Centro		
Escolarizado en su país de origen:	<input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> SI	Años de escolarización:	

DEL CENTRO:				
Nombre del centro				
Dirección				
Localidad		C. Postal		
Teléfono		Fax	Correo electrónico	
Tutor/a				

2.- NIVEL COMPETENCIA LINGÜÍSTICA.			
COMPRENSIÓN ORAL	NO CONSEGUIDO	EN DESARROLLO	ADQUIRIDO
▪ Participa sin preparación previa, con espontaneidad, en conversaciones sobre temas cotidianos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Conoce el vocabulario escolar de uso habitual.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Diferencia ideas principales y secundarias.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Interpreta mensajes no explícitos en la interacción oral (sentido humorístico, doble sentido...).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Sigue una argumentación sobre temas conocidos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Entiende adecuadamente los mensajes orales a nivel social y académico.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EXPRESIÓN ORAL	NO CONSEGUIDO	EN DESARROLLO	ADQUIRIDO
▪ Produce un repertorio de fórmulas que le permiten mantener una conversación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Produce mensajes orales empleando diferentes recursos paralingüísticos (entonación, ritmo...).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Narra experiencias propias o imaginadas del argumento de un libro, con vocabulario adecuado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Realiza peticiones y comunica sus sentimientos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Contesta a preguntas de forma más o menos extensa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Expresa opiniones indicando su punto de vista.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Colabora activamente en los trabajos en grupo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
COMPRENSIÓN ESCRITA	NO CONSEGUIDO	EN DESARROLLO	ADQUIRIDO
▪ Comprende ideas principales o troncales de libros, áreas curriculares y realiza esquemas y resúmenes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Identifica el contenido y observa la relevancia de noticias, artículos... justificando su valoración.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Interpreta correctamente los signos de puntuación de un texto escrito.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Comprende textos sencillos de temas relacionados con las áreas del currículo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Comprende hechos, sentimientos y deseos por escrito.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Capta intenciones implícitas de un texto sencillo (humor, sarcasmo, ironía).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Lee con velocidad, entonación, pronunciación y ritmo adecuados.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Utiliza diversos recursos como fuente de información.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EXPRESIÓN ESCRITA	NO CONSEGUIDO	EN DESARROLLO	ADQUIRIDO

▪ Escribe textos claros y de diversa complejidad sobre una amplia serie de temas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Utiliza variedad de palabras de enlace para marcar con claridad las relaciones entre sus ideas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Escribe notas y mensajes de una forma clara y ordenada.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Escribe descripciones más o menos precisas, en textos estructurados, con estilo personal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Utilizar diferentes técnicas de recogida y organización de la información (fichas, esquemas...).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Elabora escritos con corrección, utilizando las normas ortográficas y tipográficas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Redacta un texto más o menos extenso, diferenciando las ideas principales de las secundarias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Escribe una reseña de una película o un libro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

En a de de 20

Vº Bº del Director

Nombre y Firma del tutor

**Sello
del Centro**

ANEXO II

INFORME DE NECESIDADES DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA

1.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN.			
DEL ALUMNO/A:			
Nombre			
Apellidos			
F. nacimiento		Edad	
Nº hermanos		Lugar que ocupa	
Padre/tutor legal			
Madre/tutora legal			
Domicilio			
Localidad		C. Postal	
Provincia		Teléfono	
Etapa	<input type="checkbox"/> E. Primaria	<input type="checkbox"/> E.S. O	Curso <input type="text"/>

Alumnado de incorporación tardía			
Nacionalidad		Lengua de origen	
Fecha de llegada a España		Fecha de alta en el Centro	
Escolarizado en su país de origen	<input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/>	Años de escolarización: <input type="text"/>
SI			

DEL CENTRO:			
Nombre del centro			
Dirección			
Localidad		C. Postal	
Teléfono		Fax	Correo electrónico <input type="text"/>
Tutor/a			

2.- INDICADORES DEL INFORME.	
Solicitado por:	
<input type="checkbox"/> Primer Informe	<input type="checkbox"/> Revisión
Situación tipo:	
Incorporación tardía en el sistema educativo:	
<input type="checkbox"/> Desconocimiento lengua castellana	<input type="checkbox"/> Desfase curricular
Situación de desventaja socioeducativa (especificar): _____	
Profesorado implicado, según el caso, y acciones que debe realizar:	
<input type="checkbox"/> Tutor/a	
<input type="checkbox"/> Orientador/a	
<input type="checkbox"/> P.T. de Servicios a la Comunidad	
<input type="checkbox"/> Maestro/a de Compensatoria	
<input type="checkbox"/> Otros (especificar)	

3.- VALORACIÓN DE LAS CIRCUNSTANCIAS PERSONALES Y DE CONTEXTO.				
<i>HISTORIA ESCOLAR:</i>				
ESCOLARIZACIÓN PREVIA (dos últimos cursos)				
CURSOS ACADÉMICOS (en otros centros)	CENTRO	LOCALIDAD	ETAPA	CURSO
Medidas adoptadas:	<input type="checkbox"/> Repetición de curso <input type="checkbox"/> Refuerzo/apoyo en áreas instrumentales <input type="checkbox"/> Programas específicos(especificar):			
Alumnado de incorporación tardía (características del sistema educativo de su país de procedencia y posible concordancia con el sistema educativo español)				
ESCOLARIZACIÓN ACTUAL				
Medidas adoptadas (especificar):				
<input type="checkbox"/> Escolarización irregular <input type="checkbox"/> Absentismo escolar <input type="checkbox"/> Riesgo de abandono escolar temprano				
<i>Grado de desarrollo general (indicar sólo aquellos datos relevantes para la incorporación a un grupo específico o aula de compensatoria: condiciones personales de desventaja, nivel de relación y adaptación social, estilo de aprendizaje, capacidad de atención, ritmo de aprendizaje...)</i>				

Nivel de Competencia Curricular (Según normativa vigente) - Valorar y reflejar de forma individual cada una de las áreas o materias determinando el nivel o curso donde se encuentra su base de aprendizaje
CONTEXTO ESCOLAR (indicar sólo aquellos aspectos relevantes para la intervención educativa)
CONTEXTO SOCIOFAMILIAR (señalar los rasgos significativos que puedan influir en el alumno)
OBSERVACIONES

4.- NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO.													
IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA													
Desfase curricular significativo de dos o más cursos entre su nivel de competencia curricular y el nivel en el que está escolarizado en Lengua y Matemáticas	<input type="checkbox"/>												
Desfase curricular significativo de dos o más cursos entre su nivel de competencia curricular y el nivel en el que está escolarizado en las demás áreas	<input type="checkbox"/>												
Desconocimiento de la lengua castellana	<input type="checkbox"/>												
CATEGORIZACIÓN (A efectos operativos, en la cumplimentación de este apartado se utilizará la clasificación establecida en el fichero de la aplicación informática ATDI)													
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <th colspan="2">Grupo principal:</th> </tr> <tr> <td style="width: 70%;"></td> <td>Tipología:</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Categoría:</td> </tr> <tr> <th colspan="2">Grupo secundario:</th> </tr> <tr> <td></td> <td>Tipología:</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Categoría:</td> </tr> </table>		Grupo principal:			Tipología:		Categoría:	Grupo secundario:			Tipología:		Categoría:
Grupo principal:													
	Tipología:												
	Categoría:												
Grupo secundario:													
	Tipología:												
	Categoría:												

5.- ORIENTACIONES PARA LA RESPUESTA EDUCATIVA.	
DETERMINACIÓN DE MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA	
Precisa de medidas de compensación educativa	
<input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> SI (completar los siguientes apartados):	
Precisa actividades de apoyo dirigidas a mejorar el manejo de la lengua vehicular en el proceso de enseñanza	<input type="checkbox"/>
Precisa establecer protocolo individualizado para reducir el nivel de absentismo escolar favoreciendo la continuidad y regularidad de la escolarización	<input type="checkbox"/>
Precisa de otras actividades que contribuyan a dar respuesta a las necesidades de compensación educativa <input type="checkbox"/> Actividades de refuerzo dirigidas a mejorar los hábitos de trabajo y motivación <input type="checkbox"/> Actividades de refuerzo para mejorar su integración socioafectiva en el grupo/aula <input type="checkbox"/> Otros (<i>especificar</i>):	<input type="checkbox"/>
Áreas o materias en las que recibirá apoyo específico	<input type="checkbox"/> Tutor/a <input type="checkbox"/> Maestro/a de compensatoria <input type="checkbox"/> Orientador/a (asesoramiento) <input type="checkbox"/> Profesor/a Técnico de Servicios a la Comunidad <input type="checkbox"/> Otros (<i>especificar</i>):

PROGRAMAS EDUCATIVOS Y AYUDAS QUE ACTUALMENTE RECIBE EL ALUMNO/A	
Programas educativos	<input type="checkbox"/> Ninguno
	<input type="checkbox"/> Programa PROA
	<input type="checkbox"/> Programa Absentismo Escolar
	<input type="checkbox"/> Programas de Centro (Animación a la lectura, Plan de Acogida, Habilidades Sociales...)
	<input type="checkbox"/> Otros (indicar)
Programas de ayudas	<input type="checkbox"/> Transporte escolar
	<input type="checkbox"/> Libros de texto
	<input type="checkbox"/> Comedor escolar
	<input type="checkbox"/> Otros (especificar):

6.- PLAN DE INTERVENCIÓN						
Horario de apoyo						
Periodos	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	
1º						
2º						
3º						
4º						
5º						
6º						
Objetivos (relacionados, según corresponda, con el desfase curricular, aprendizaje de la lengua castellana...)						
Estrategias metodológicas y organizativas						
Seguimiento y revisión de la respuesta educativa						
Periodos de coordinación			Responsables			
Otros aspectos que considerar (especificar)						

7.- ORIENTACIONES A LA FAMILIA.

En a de de

Vº Bº del Director

Sello
del Centro

Nombre y Firma del tutor

LOS DATOS DE ESTE INFORME SON Estrictamente CONFIDENCIALES Y SU FINALIDAD ES AJUSTAR LA AYUDA PEDAGÓGICA A LAS NECESIDADES DEL ALUMNO/A. EL PRESENTE INFORME SERÁ REVISADO AL FINALIZAR CADA CICLO EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y AL CAMBIO CURSO ESCOLAR EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA. LOS DATOS QUE SUPONGAN UNA ACTUALIZACIÓN O CAMBIO DE VALORACIÓN SUSTITUYEN A LOS REGISTRADOS EN INFORMES ANTERIORES, PROCEDIENDO EL CENTRO A SU SUSTITUCIÓN. EL INFORME VIGENTE DEBE PERMANECER EN EL EXPEDIENTE DEL ALUMNO DURANTE SU ESCOLARIDAD Y SER REMITIDO JUNTO CON ESTE EN CASO DE TRASLADO OFICIAL DE CENTRO ESCOLAR

ANEXO III

COMUNICACIÓN Y CONFORMIDAD DE LOS PADRES O TUTORES LEGALES RESPECTO A LAS NECESIDADES DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA

Don/Doña:			
Director del Centro:			
Comunica a los padres o tutores legales del alumno:			
escolarizado en el curso		de Educación	
que presenta necesidades de compensación educativa, por lo que el Centro propone la respuesta educativa consistente en:			
<input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____			

Don:			
Doña:			
Como padres/tutores legales del alumno/a:			
Dirección			
Población		C. Postal	
Tel. fijo		Tel. móvil	
		C. electrónico	

afirman que han sido informados de las necesidades de compensación educativa de su hijo/a, así como de la respuesta educativa propuesta, y manifiesta

ESTAR DE ACUERDO

ESTAR EN DESACUERDO (especificar motivos)

que su hijo/a reciba las medidas de compensación educativa propuestas por el centro, teniendo en cuenta que dicha adscripción estará sujeta a revisión

En a de de 20

Nombre y Firma
Padre/Tutor legal

Nombre y Firma
Madre/Tutora legal

ANEXO IV

ORIENTACIONES PARA LA ELABORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN O PLAN DE INTERVENCIÓN DE ESPAÑOL COMO L2

Introducción:

(Se hará una breve justificación del alumnado al que va dirigida la programación; la relación que tendrá con el resto de las áreas o materias que cursa el alumnado; una breve descripción de los apartados que conforman el trabajo).

1. Objetivos planteados:

(Se concretarán las finalidades que se perseguirán con la puesta en marcha de esta programación o plan de intervención. Siempre teniendo presente que el fin fundamental será: “Establecer las medidas y actuaciones específicas de enseñanza de la lengua que faciliten el aprendizaje de los contenidos lingüísticos básicos para acceder al currículo”).

2. Competencias básicas:

(Se podrá incorporar una breve reflexión de la contribución de la enseñanza del español como L2 a la adquisición de las competencias básicas: competencia comunicativa, competencia aprender a aprender, tratamiento de la información y competencia digital, etc.).

3. Contenidos / Temporalización:

(Se podrá incorporar la relación de contenidos que se van a trabajar a lo largo de la programación. Como punto de partida se podrán tomar como referencia los ítems señalados en el “Informe de nivel de competencia lingüística” recogido en el Anexo I de la Resolución de 17 de mayo de 2010. Del mismo modo, para la planificación de estos contenidos nos puede ser de utilidad la selección de recursos que ofrece el CREI CyL en su Dossier “Orientaciones para la respuesta educativa del alumnado de diversidad cultural”.

Entre otros nos pueden servir de ayuda los modelos de programación propuestos por la Región de Murcia o por la Comunidad de Madrid).

NIVEL A1- ACCESO:

CONTENIDOS	TEMPORALIZACIÓN (trimestres)

NIVEL A2- PLATAFORMA:

CONTENIDOS	TEMPORALIZACIÓN (trimestres)

NIVEL B1- UMBRAL:

CONTENIDOS	TEMPORALIZACIÓN (trimestres)

4. Metodología:**a) Principios, estrategias metodológicas y actividades:**

(Se podrá concretar una breve alusión a los principios y estrategias que van a orientar la puesta en práctica de la programación y que son propios del proceso de aprendizaje de las segundas lenguas: enfoque comunicativo, enfoque por tareas y proyectos, incorporación de las TIC, etc. Así como, una reflexión sobre la tipología de actividades que se van a planificar a lo largo de las distintas sesiones de trabajo para trabajar las distintas destrezas lingüísticas: de motivación, de desarrollo, de evaluación, de ampliación, etc.).

b) Recursos ambientales:

(Se podrá concretar la organización de agrupamientos, tiempos y espacios que van a caracterizar la intervención).

c) Recursos didácticos:

(Se podrán recoger los distintos recursos que se van a utilizar para el desarrollo de la programación: material curricular, métodos de enseñanza de español como L2, materiales audiovisuales, etc.).

5. Evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje

a) Evaluación del proceso de aprendizaje:

CRITERIOS	PROCEDIMIENTOS / INSTRUMENTOS	MOMENTOS

b) Evaluación del proceso de enseñanza:

CRITERIOS	PROCEDIMIENTOS / INSTRUMENTOS	MOMENTOS

ANEXO V

**PLAN DE INTERVENCIÓN
(Enseñanza de Español como L2)**

Datos de Identificación del alumno y del centro:

Nombre y Apellidos:
Fecha de Nacimiento:
Temporalización:
Área:
Tutor:
Profesor de Apoyo:

Horario de apoyo

Periodos	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º					
2º					
3º					
4º					
5º					
6º					

Objetivos (relacionados, según corresponda, con el desfase curricular, aprendizaje de la lengua castellana...)

Enseñanza Español como L2 (Niveles A1- A2- B1):

Matemáticas:

Conocimiento del Medio Social y Natural:

Contenidos		
Enseñanza Español L2 (Niveles A1- A2- B1)	Matemáticas	Conocimiento Medio Natural y Social
Competencias Básicas		
Estrategias metodológicas y organizativas, Recursos didácticos...		
Evaluación (criterios de evaluación, procedimientos y momentos)		
Criterios Evaluación	Procedimientos	Momentos
Seguimiento y revisión de la respuesta educativa		
Periodos de coordinación	Responsables	
Otros aspectos que considerar (especificar)		

ANEXO VI

**CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
PROYECTO DE ADAPTACIÓN LINGÜÍSTICO Y SOCIAL**

IES RAMOS DEL MANZANO

1. ANÁLISIS DE LAS ACTUACIONES CON RESPECTO AL CENTRO.

<p>1. El PE, el Plan de Atención a la Diversidad y la PGA, se han adecuado teniendo en cuenta al alumnado de incorporación tardía al sistema educativo español o en situación de desventaja socioeducativa.</p>	<table border="1"> <tr> <td>SI</td> <td></td> <td>NO</td> <td></td> </tr> </table>	SI		NO	
SI		NO			
<p>2. Se ha informado y entrevistado a las familias de este alumnado.</p>	<table border="1"> <tr> <td>SI</td> <td></td> <td>NO</td> <td></td> </tr> </table>	SI		NO	
SI		NO			
<p>3. Ha existido coordinación entre los profesionales que han trabajado con este alumnado.</p>	<table border="1"> <tr> <td>SI</td> <td></td> <td>NO</td> <td></td> </tr> </table>	SI		NO	
SI		NO			
<p>4. La Memoria Final del centro ha incluido el grado de cumplimiento y valoración de las actuaciones previstas.</p>	<table border="1"> <tr> <td>SI</td> <td></td> <td>NO</td> <td></td> </tr> </table>	SI		NO	
SI		NO			

<p>DIFICULTADES ENCONTRADAS</p>	
<p>PROPUESTAS DE MEJORA</p>	

2. ANÁLISIS DE LAS ACTUACIONES CON RESPECTO AL ALUMNADO.

<p>1. Grado de conocimiento de los implicados de la situación de este alumnado.</p>	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5		
<p>2. Se ha realizado una evaluación inicial y se ha elaborado un informe de nivel competencia lingüística de cada alumno.</p>	<table border="1"> <tr> <td>SI</td> <td></td> <td>NO</td> <td></td> </tr> </table>	SI		NO		
SI		NO				
<p>3. Se ha realizado evaluación inicial de la competencia curricular y elaborado el informe de necesidades de compensación educativa de cada alumno.</p>	<table border="1"> <tr> <td>SI</td> <td></td> <td>NO</td> <td></td> </tr> </table>	SI		NO		
SI		NO				
<p>4. Se ha realizado la programación (plan de intervención) de español como L2 que se va a llevar a cabo con cada alumno/a.</p>	<table border="1"> <tr> <td>SI</td> <td></td> <td>NO</td> <td></td> </tr> </table>	SI		NO		
SI		NO				
<p>5. Se han adecuado las programaciones de las distintas áreas/materias en relación con lo propuesto en el proyecto.</p>	<table border="1"> <tr> <td>SI</td> <td></td> <td>NO</td> <td></td> </tr> </table>	SI		NO		
SI		NO				
<p>6. Ha existido seguimiento y evaluación del proceso de enseñanza/aprendizaje del alumnado.</p>	<table border="1"> <tr> <td>SI</td> <td></td> <td>NO</td> <td></td> </tr> </table>	SI		NO		
SI		NO				

<p>DIFICULTADES ENCONTRADAS</p>	
<p>PROPUESTAS DE MEJORA</p>	

3. ANÁLISIS DE LAS ACTUACIONES CON RESPECTO A LAS FAMILIAS.

<p>1. Se ha orientado e informado a las familias de las opciones educativas del centro alumnado.</p>	<table border="1"> <tr> <td>SI</td> <td></td> <td>NO</td> <td></td> </tr> </table>	SI		NO		
SI		NO				
<p>2. Se ha informado a las familias sobre el proceso de enseñanza/aprendizaje de sus hijos.</p>	<table border="1"> <tr> <td>SI</td> <td></td> <td>NO</td> <td></td> </tr> </table>	SI		NO		
SI		NO				
<p>3. Grado de colaboración con las familias de este alumnado.</p>	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5		
<p>4. Grado de la participación de las familias en la vida del centro.</p>	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5		

<p>DIFICULTADES ENCONTRADAS</p>	
<p>PROPUESTAS DE MEJORA</p>	