

sueña



"MEJORAR PARA
ALCANZAR LOS
SUEÑOS"

PLAN DE
INNOVACIÓN Y
MEJORA DE
RENDIMIENTO Y
RESULTADOS
ACADÉMICOS

2023_24

IES Ramos de Manzano
Vitigudino



Aprobado en Consejo Escolar y en Claustro
el 25 de octubre de 2023



ÍNDICE

A. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN.....	3
PUNTO DE PARTIDA.....	4
1.- Comparativa del porcentaje de promoción de los últimos cinco cursos:.....	4
2.- Valoración de los resultados académicos por etapas:	4
B. OBJETIVOS.....	7
C. ÁMBITOS DE ACTUACIÓN.....	8
C.1- ÁMBITO DE ACTUACIÓN: ACCIÓN TUTORIAL.....	8
C.2- ÁMBITO DE ACTUACIÓN: ALUMNADO	10
C.3- ÁMBITO DE ACTUACIÓN: PROFESORADO.....	13
C.4- ÁMBITO DE ACTUACIÓN: FAMILIAS	16
C.5- ÁMBITO DE ACTUACIÓN: ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO.....	17
D. DESARROLLO DEL PLAN. CONTROL Y SEGUIMIENTO.....	20
E. EVALUACIÓN DEL PLAN.....	20
F. ANEXO.....	22
F.2 CUESTIONARIO A LAS FAMILIAS	27

A. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN.

El Claustro del IES Ramos del Manzano presenta este Plan de Actuación desde el convencimiento de que la mejora del rendimiento escolar de un centro escolar necesita de la implicación y colaboración de todos los sectores que inciden en la educación de nuestros alumnos.

Consideramos que en un concepto tan amplio como el del rendimiento escolar intervienen una gran cantidad de variables de las cuales no se puede soslayar el punto de partida del alumnado al que formamos, sus circunstancias familiares, educativas y sus expectativas.

Somos conscientes de la enorme diversidad que presenta nuestro alumnado, del hándicap que supone no poder contar tanto como sería deseable con la colaboración de las familias y de la necesidad de adaptar nuestra labor a esta realidad, definiendo con claridad lo que queremos mejorar, priorizando las acciones que planteamos para lograrlo y manteniendo una forma de trabajo donde prime la colaboración, la reflexión sobre aspectos metodológicos y la toma de decisiones consensuadas.

Este Plan de Innovación y Mejora de Rendimiento y Resultados Académicos, complementa los compromisos y actuaciones que recogimos en los Contratos-Programas "C-P para el incremento del éxito escolar» " C-P para la disminución del abandono escolar temprano", que nuestro centro ha seguido durante dos cursos académicos. Aunque los proyectos ya concluyeron, mantenemos las actuaciones necesarias para conseguir los objetivos en ellos contenidos, por considerarlos de especial relevancia.

PUNTO DE PARTIDA.

El punto de partida ha sido el análisis del rendimiento y resultados del curso 2022-2023, que se recogen a continuación:

1.- Comparativa del porcentaje de promoción de los últimos cinco cursos:

CURSO NIVEL	17/18	18/19	19/20 (COVID)	20/21	21/22	22/23
	1º ESO	87%	86%	100%	98%	75%
2º ESO	87%	87%	85%	80%	81%	86%
3º ESO	81%	84%	94%	79%	87%	97%
4º ESO	79%	94%	100%	83%	87%	78%
1º BACH HH-CS	94%	100%	86%	70%	76%	92%
1º BACH CC	89%	100%	100%	100%	85%	100%
2º BACH HH-CS	96%	75%	100%	67%	100%	100%
2º BACH CC	90%	100%	100%	100%	100%	91%
1º FPB	83%	57%	36%	40%	33%	60%
2ºFPB	38%	63%	67%	80%	100%	100%
1º IEA	-	88%	-	75%	50%	71%
2º IEA	-	-	57%	100%	100%	100%

2.- Valoración de los resultados académicos por etapas:

ESO

En el conjunto de la Educación Secundaria Obligatoria, promociona/titula/pasa de curso el 89% del alumnado (128 de 144 alumnos). Nos encontramos, pues, ante un elevado porcentaje de promoción/titulación en el que también se incluyen aquellos alumnos que promocionan por incorporarse al Programa de Diversificación Curricular (6 alumnos a 1º DIVER). En la tabla que figura *infra* figuran los datos desglosados.

Únicamente un alumno ha promocionado por imperativo legal de 1º a 2º ESO.

Grupo	Nº alumnos por nivel	Nº alumno que pasa de curso	% promoción	Propuestos PDC	Propuestos FPB
1º ESO	35	32	92%	4	-
2º ESO	28	24	86%	4	-
2º PMAR	6	2	30%	1	5
3º ESO	37	26	97%	3	1
1º DIVER	9	6	66%	-	1
4º ESO	33	27	78%	1	-

BACHILLERATO

Por lo que respecta a los datos de Bachillerato, los resultados arrojados en el primer curso de bachillerato son los siguientes: en 1º de Bachillerato A, 12 alumnos se presentaron a las pruebas extraordinarias, de los cuales consiguen promocionar al siguiente curso 11 alumnos. De estos alumnos, dos tienen materias pendientes. En el caso de 1º Bachillerato B, de los 6 alumnos promocionan todos, siendo sólo un alumno con una materia pendiente por no haberla cursado en el presente curso, Francés. Los datos totales de promoción de 1º de Bachillerato son los siguientes: de 18 alumnos pasan a 2º curso de Bachillerato 17 alumnos, es decir, un 96% del total.

Los resultados de 2º de Bachillerato han sido óptimos, tal y como se puede observar en la tabla. En Bachillerato A de 12 alumnos, 11 superaron no sólo el curso sino también la EBAU, de esos, tres en las pruebas extraordinarias. En Bachillerato B lograron superar el curso 10 alumnos de 11. Una alumna iría a las pruebas extraordinarias de la EBAU con un resultado positivo, el resto en la convocatoria ordinaria.

Grupo	Nº alumnos	Nº alumnos titulan (ordinaria)	% promoción ordinaria	Nº alumnos titulan (extraordinaria)	% alumnos titulan total (ordinaria + extraordinaria)
1º BACH.	18	17	95%	-	95%
2º BACH.	23	18	78%	+4	95%

FORMACIÓN PROFESIONAL

- **1º de Servicios Administrativos:** de un total de 5 alumnos promocionan 3, siendo sólo uno el que lo hace sin ningún módulo/asignatura pendiente. Los porcentajes de alumnos que pasan de curso es 60%. Los resultados no son muy buenos, dado el escaso interés mostrado por algunos de los alumnos cuya asistencia al final de curso era escasa en determinados módulos.
- **2º de Servicios Administrativos:** los resultados han sido muy buenos, ya que un 100% (3 de 3 alumnos) ha superado las FCT. Con la nueva normativa en vigor todos los alumnos obtienen tanto el título de Técnico Básico como el de la Educación Secundaria Obligatoria.
- **1º curso del Ciclo Formativo de Grado Medio en Instalaciones Eléctricas y Automáticas:** de 7 alumnos promocionan 5, que es el 71%. Los resultados pueden interpretarse como buenos puesto que dos alumnos no se presentaron a las pruebas extraordinarias.
- **2º curso del Ciclo Formativo de Grado Medio en Instalaciones Eléctricas y Automáticas:** ha titulado el 100% del alumnado (4 de 4) tras la realización satisfactoria de las FCT en empresas de la comarca.

Grupo	Nº alumnos	Nº alumnos (ordinaria)	% promoción ordinaria	nº alumnos (extraordinaria)	% alumnos total (ordinaria + extraordinaria)
1 SA	5	1	20%	+2	60%
2 SA	3	3	100%	-	-
1 IEAT	7	5	71%	0	71%
2 IEAT	3	3	100%	-	-

B. OBJETIVOS.

1. Elaboración de cuestionarios como ayuda para tomar decisiones.
2. Realizar reuniones de los profesores de los grupos para la toma de decisiones sobre acciones a llevar a cabo.
3. Formar grupos de trabajo, dentro del plan de formación de centros, orientados a trabajar desde la educación emocional e impulsando las TIC.
4. Mantener reuniones con los padres de alumnos de los grupos para dinamizar una labor conjunta y coordinada y buscar su implicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje, fomentando su participación en la vida escolar y el apoyo a las actuaciones realizadas desde el centro.
5. Facilitar y mejorar el clima de convivencia del aula y del centro.
6. Facilitar que los alumnos adquieran las competencias clave de las etapas de la enseñanza obligatoria y posobligatoria, favoreciendo el trabajo colaborativo de los equipos docentes.
7. Detectar alumnos con alto riesgo de abandono escolar temprano realizando un seguimiento individualizado de cada caso y realizando un diagnóstico del riesgo.
8. Trabajar de forma individual con cada una de las familias de alumnos que presenten alto riesgo de abandono escolar temprano.
9. Realizar los desdobles y apoyos necesarios para atender las necesidades educativas de alumnos con ritmos de aprendizaje distintos.

C. ÁMBITOS DE ACTUACIÓN.

C.1- ÁMBITO DE ACTUACIÓN: ACCIÓN TUTORIAL		
ACTUACIONES PREVISTAS	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
1. Trabajar las Técnicas de Estudio con todos los alumnos de la ESO.	- DO -Tutores	-1 ^{er} y 2 ^o trimestre
2. Fomentar la necesidad de estudio y concienciar a los padres de su obligación de ayudar y apoyar a sus hijos a adquirir este hábito, en las tutorías y Escuela de Padres.	- DO -Tutores	- Todo el curso
3. Hacer seguimiento de los alumnos y tratar los casos más significativos de forma específica y más precisa.	- DO -Tutores	- Todo el curso
4. Dar a conocer el Plan de convivencia. A través de las tutorías, se hará hincapié en las normas habituales de convivencia para que se cree un clima adecuado que facilite el proceso de enseñanza- aprendizaje.	- Coordinadora de Convivencia -Tutores	-1 ^{er} trimestre
5. Incrementar la información sobre el rendimiento académico a los padres para lograr una mayor implicación y colaboración, a través reuniones generales, tutorías individuales y boletines de calificaciones trimestrales.	-Equipo directivo - Tutores	- Todo el curso

C.1- ÁMBITO DE ACTUACIÓN: ACCIÓN TUTORIAL		
ACTUACIONES PREVISTAS	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
6. Informar sobre la necesidad de una alimentación adecuada, descanso y vida sana, ya que todo ello repercute en los resultados académicos y en el desarrollo de su personalidad, realizando actividades y desarrollando programas concretos en las tutorías.	- DO -Tutores	- Todo el curso
7. Fomentar en los alumnos su autoestima y ganas de superación, promover el fortalecimiento de su personalidad y dinamizar la toma de decisiones de los alumnos, basada en la reflexión y responsabilidad, tanto académica como personal.	- Tutores	- Todo el curso
8. Desarrollar el Plan de orientación académica profesional que informe sobre las condiciones para promocionar, en su caso titular, notas de corte, información sobre bachilleratos, ciclos de FP, FPB, pruebas de acceso, etc.	- DO -Tutores	-2º y 3º trimestres
9. Orientar y dar información continua a los padres, para conseguir su implicación y colaboración.	- Tutores y DO	- Todo el curso

C.2- ÁMBITO DE ACTUACIÓN: ALUMNADO		
ACTUACIONES PREVISTAS	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
1. Informar sobre los alumnos, características, aptitudes, actitudes, conductas, sesión de evaluación y reuniones iniciales.	- Jefatura de estudios - DO	- Septiembre y octubre
2. Trabajar de forma individual con cada una de las familias de alumnos que presenten bajo rendimiento académico: elaboración de CONTRATOS DE MEJORA: dirigido a los alumnos de la ESO y FPB y sus familias. Se realizarán con los alumnos que tengan un bajo rendimiento a partir de la primera evaluación (más de 4 suspensos).	- DO -Tutores	- 2º trimestre y seguimiento al finalizar el trimestre
3. Analizar el tipo de pruebas que se realizan, frecuencia, ajustes o modificaciones.	- CCP - Departamentos	- Inicio curso y después evaluación
4. Buscar salidas, para aquellos alumnos que no quieren estudiar ni estar en el Centro: cuando el alumno decide abandonar el Sistema Educativo y se da de baja del centro mantendrá una entrevista con la orientadora donde se entregará un documento orientativo de las distintas opciones que tiene, por ejemplo: OOEE, Escuela de Adultos, pruebas libres para la obtención del Graduado en ESO, pruebas de acceso a ciclos, etc.	- Orientadora	- Principalmente a finalizar el curso escolar
5. Para el alumno que desee insertarse en el mundo laboral, se facilitará información y orientación, entre otros aspectos, sobre itinerarios formativos y profesionales, tendencias del mercado laboral, oportunidades de autoempleo, movilidad laboral y profesional,	- DO	- A lo largo de todo el curso escolar

C.2- ÁMBITO DE ACTUACIÓN: ALUMNADO		
ACTUACIONES PREVISTAS	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
sectores económicos, ajustando capacidad, expectativas y preferencias, e identificando metas profesionales realistas y pertinentes.		
6. Se ofrecerá información y orientación al alumnado sobre los procedimientos de evaluación y acreditación de las competencias profesionales adquiridas a través de la experiencia laboral y aprendizajes no formales y la oferta de formación complementaria necesaria para obtener un título de formación profesional o un certificado de profesionalidad.	- DO	- A lo largo de todo el curso escolar
7. Fomentar la creación de un ambiente académico que permita avanzar también a aquellos alumnos que presentan mayores esfuerzos y obtienen buenos resultados: facilitando y mejorando el clima de convivencia del aula y del centro, a través del aula de Convivencia y Programa de Conducta dirigidos a alumnos completos.	- Jefatura de estudios - DO - Profesorado	- A lo largo de todo el curso escolar
8. Valorar el esfuerzo, trabajo y el éxito, animando a todos, independientemente del nivel o capacidades, a mejorar.	- Equipo docente	- A lo largo de todo el curso escolar
9. Facilitar que los alumnos adquieran las competencias básicas de las etapas de la enseñanza obligatoria y posobligatoria, favoreciendo el trabajo colaborativo de los equipos docentes.	- Equipo docente	- A lo largo de todo el curso escolar

C.2- ÁMBITO DE ACTUACIÓN: ALUMNADO		
ACTUACIONES PREVISTAS	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
10. Comunicación inmediata a las familias de las fugas a clase que se hayan registrado.	- Jefatura de estudios - Tutores	-A lo largo de todo el curso escolar
11. Realización "Plan de Acogida para los alumnos que se incorporan a 1ºESO": acciones para que el alumnado se adapte sin dificultad al centro y que esta adaptación repercuta positivamente en los resultados académicos y en la mejora de la convivencia.	- Jefatura de estudios - Tutores de 1º ESO - DO	- A lo largo de todo el curso escolar

C.3- ÁMBITO DE ACTUACIÓN: PROFESORADO		
ACTUACIONES PREVISTAS	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
1. Elaboración y cumplimiento de la programación de acuerdo con los criterios comunes establecidos, y precisión de criterios de evaluación, corrección, etc., siguiendo el procedimiento que cada departamento tiene recogido en su Programación Didáctica.	- Departamentos	- Inicio de curso
2. Análisis y evaluación del rendimiento y de la práctica docente, analizando la realidad de los resultados obtenidos, siguiendo los procedimientos que cada departamento tiene recogidos en su Programación Didáctica: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Procedimiento de adecuación de la programación a los resultados obtenidos. ▪ Procedimiento de análisis de resultados y frecuencia. 	- CCP - Departamentos	- 2º y 3º trimestres
3. Analizar y valorar los resultados de las reuniones y los acuerdos, mediante la reflexión y autoevaluación constructiva y positiva, siguiendo el procedimiento de comprobación del proceso de evaluación de la actividad docente, establecido en el Centro: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuestionario de la evaluación de la Práctica Docente 	- CCP - Departamentos	- 2º y 3º trimestres
4. Profundizar en el análisis y propuestas de mejora de las materias que presentan un mayor porcentaje de suspensos.	- Jefatura de estudios - Departamentos - CCP	- Al finalizar cada evaluación

C.3- ÁMBITO DE ACTUACIÓN: PROFESORADO		
ACTUACIONES PREVISTAS	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
5. Seguimiento personal de aquellos alumnos que lo necesiten: Contrato de Mejora.	- Tutores	- 2º y 3º trimestres
6. Detección de problemas de aprendizaje, a través del análisis de la evolución académica de los alumnos a partir de la revisión del expediente y los resultados académicos obtenidos.	- Tutores - Junta de evaluación - DO	- A lo largo de todo el curso escolar
7. Enseñar técnicas de estudio para trabajar en cada materia.	- Tutores - DO	- 2º y 3º trimestres
8. Elaborar material de refuerzo, para realizar en casa, en el caso de alumnos con dificultades de aprendizaje y de ampliación para alumnos de altas capacidades.	- Equipo docente - Departamentos	- A lo largo de todo el curso escolar
9. Profundizar en el análisis y propuestas de mejora del rendimiento del alumnado repetidor de 1º y 2º de ESO por ser el que presenta mayor tasa de fracaso escolar.	- Jefatura de estudios - Tutores	- A lo largo de todo el curso escolar
10. Estrategias de animación a la lectura y comprensión lectora, recogidas en el Plan de Fomento de la Lectura y programaciones didácticas de cada departamento.	- Profesorado - Tutores	- Todo el curso

C.3- ÁMBITO DE ACTUACIÓN: PROFESORADO		
ACTUACIONES PREVISTAS	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
<p>11. Revisión o retroalimentación, según los resultados, de las programaciones, una vez finalizada cada evaluación, siguiendo los procedimientos que cada departamento tiene recogidos en su Programación Didáctica.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Procedimiento de adecuación de la programación a los resultados obtenidos.▪ Procedimiento de análisis de resultados y frecuencia.	- Departamentos	- Final de cada evaluación

C.4- ÁMBITO DE ACTUACIÓN: FAMILIAS		
ACTUACIONES PREVISTAS	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
1. Realización de reuniones generales de padres para facilitar orientaciones para ayudar a sus hijos en el estudio, hacer seguimiento y valoración del proceso de aprendizaje y del funcionamiento del grupo, faltas de asistencia y comportamiento de sus hijos.	- Tutores - DO	- 1 ^{er} y 2 ^o trimestre
2. Trabajar de forma individual con cada una de las familias de alumnos que presenten alto riesgo de abandono escolar temprano.	- Tutores - DO	- Todo el curso
3. Orientar a las familias, informando y asesorando, fundamentalmente en los momentos de cambio de etapa, sobre la elección entre las distintas opciones académicas, formativas y profesionales. Se incidirá de forma especial en la orientación al alumnado que finaliza las etapas de educación secundaria obligatoria y de bachillerato: Jornadas de orientación.	-DO	- Mes de mayo
4. Cooperación con el AMPA a la hora del diseño de las actividades extraescolares, relacionadas con las Técnicas de Trabajo Intelectual.	- Jefatura de estudios - DO	- Todo el curso.
5. Búsqueda de colaboración en el proceso de formación de los alumnos: Contratos de Mejora y Orientaciones para ayudar a sus hijos en el estudio.	- Tutores y DO	- Principalmente en el 1 ^{er} y 2 ^o trimestre
6. Invitar a la familia a participar en las actividades del centro; Día del centro, exposiciones de trabajos, teatro (siempre que la situación sanitaria lo permita) ...	- Equipo directivo	- Todo el curso

C.4- ÁMBITO DE ACTUACIÓN: FAMILIAS		
ACTUACIONES PREVISTAS	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
7. Facilitar las entrevistas a través de la plataforma TEAMS y de manera telefónica. De forma presencial con CITA previa.	- Equipo Directivo y DO	- Todo el curso

C.5- ÁMBITO DE ACTUACIÓN: ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO		
ACTUACIONES PREVISTAS	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
1. Promover la motivación y participación de los alumnos a través de: reuniones periódicas con la Junta de Delegados y la participación en proyectos, concursos, talleres, actividades que organice el Centro y otras instituciones (siempre siguiendo las indicaciones de las autoridades sanitarias).	- Jefatura de estudios - Departamentos	- Todo el curso
2. Mantener las entrevistas que se consideren necesarias con padres y alumnos para que sirvan de base para el Consejo Orientador.	- DO - Tutores	- Todo el curso
3. Mantener coordinaciones con los centros de procedencia de nuestro alumnado, para intercambiar información relevante del alumnado, y una vez por trimestre para compartir metodología, buenas prácticas docentes y avances en líneas de trabajo en competencias clave.	- CCP - Jefatura de estudios - Departamentos	- Trimestral

C.5- ÁMBITO DE ACTUACIÓN: ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO		
ACTUACIONES PREVISTAS	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
4. Mantener reuniones de coordinación entre el EOEP del sector y el Departamento de Orientación, para intercambiar información relevante sobre el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo que se incorpora al centro.	- DO	- Trimestral
5. Realizar a reunión de coordinación Centro de Educación de Personas Adultas de Vitigudino y orientadoras de los IES "Tierras de Abolengo" e IES "Ramos del Manzano", para promover actuaciones conjuntas, dirigidas a paliar el abandono escolar temprano.	- DO	- Mes de octubre
6. Realizar un seguimiento de las materias pendientes, informando a las familias de los procedimientos y tiempos de recuperación de cada una de ellas, y analizar la situación de estas a mitad de curso para poder modificar lo que sea necesario.	- CCP - Jefatura de estudios - Departamentos	- 1 ^{er} y 2 ^o trimestre
7. Fomentar la formación del profesorado en los temas que reviertan en su práctica docente y en el propio Centro: Nuevas Metodologías (trabajo cooperativo), Atención a la diversidad, TIC.	- Jefatura de estudios y DO	- Todo el curso
8. Seguimiento preciso de las ausencias a clase e información a los padres para reducir el absentismo y fracaso escolar.	- Tutores	- Todo el curso
9. Finalizada la evaluación inicial y 1 ^o evaluación, acometer de manera inmediata todos los casos claros de necesidad de atención personalizada mediante apoyos o desdobles.	- Jefatura de estudios - Equipo docente	- 1 ^{er} trimestre
10. Reuniones para la elaboración y seguimiento de las adaptaciones curriculares significativas y no significativas.	- Equipo docente - DO	- Inicio del curso - Fin evaluación

C.5- ÁMBITO DE ACTUACIÓN: ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO		
ACTUACIONES PREVISTAS	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
11. Seguimiento de los alumnos que reciben apoyo específico y refuerzo educativo en 1º y 2º de la ESO.	- Profesores de apoyo y refuerzo - DO	- Trimestral

D. DESARROLLO DEL PLAN. CONTROL Y SEGUIMIENTO.

- El plan se pondrá en práctica después de que todos los implicados hayan tomado acuerdos previos sobre las actuaciones a llevar cabo.
- Jefatura de estudios establecerá reuniones trimestrales para realizar un seguimiento preciso por parte de tutor-alumnos, tutor-profesores-equipo directivo y tutor-padres.
- En estas reuniones se acordará la organización de las actividades y actuaciones que hay que realizar, así como las orientaciones que han de prestarse al sector que lo necesite.
- Dentro del Plan se promueven actuaciones específicas para mejorar la convivencia y potenciar la función orientadora.
- El Plan establece la temporalización y agentes responsables de cada una de las actuaciones dentro de los 5 ámbitos, así como su evaluación.

E. EVALUACIÓN DEL PLAN.

Para la evaluación del Plan de innovación y mejora de rendimiento y resultados académicos, se seguirán los siguientes indicadores:

INDICADORES	RESPONSABLES
1. Estudio de resultados y valoración de la eficacia de las propuestas y actuaciones, recogidas de las siguientes acciones: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis y estudio riguroso sobre la consecución de los objetivos y propuestas de mejora. 	- CCP - Equipo docente de cada grupo
2. Valoración de la relación ratio y resultados, estudio de las discrepancias, tanto en resultados como en programación de objetivos, revisión de resultados con propuestas para el presente o futuro.	- CCP - Claustro
3. Estudio y valoración de la eficacia de refuerzos, desdobles y apoyos individualizados.	- CCP - Claustro

Al finalizar el curso escolar se realizará un Informe final conjunto que recogerá todas las conclusiones que se hayan realizado en cada uno de los análisis, valoraciones y estudios indicados anteriormente. Además, se tendrá en cuenta la información aportada por los cuestionarios que se

utilizarán para el seguimiento y evaluación del Plan que aparecen en el Anexo de este Plan. Asimismo, la memoria de fin de curso incluirá propuestas de mejora.

F. ANEXO.

IES RAMOS DEL MANZANO

CURSO 2023/2024

ACTUACIONES DE INICIO DE CURSO	Observaciones				
1. ¿Se ha partido del análisis del rendimiento y resultados del curso 2022-2023 como punto comparativo para el curso 2023-2024? <div style="text-align: right;"> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr> <td style="width: 20px;">SÍ</td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;">NO</td> <td style="width: 20px;"></td> </tr> </table> </div>	SÍ		NO		
SÍ		NO			
2. ¿Se ha realizado un análisis de la situación actual con respecto al alumnado: similitudes y diferencias que pueden modificar los planteamientos? <div style="text-align: right;"> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr> <td style="width: 20px;">SÍ</td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;">NO</td> <td style="width: 20px;"></td> </tr> </table> </div>	SÍ		NO		
SÍ		NO			
3. ¿Se han programado los nuevos objetivos generales de mejora para el curso 2023-2024? <div style="text-align: right;"> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr> <td style="width: 20px;">SÍ</td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;">NO</td> <td style="width: 20px;"></td> </tr> </table> </div>	SÍ		NO		
SÍ		NO			
4. ¿Se ha informado a las familias sobre los objetivos que se proponen? <div style="text-align: right;"> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr> <td style="width: 20px;">SÍ</td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;">NO</td> <td style="width: 20px;"></td> </tr> </table> </div>	SÍ		NO		
SÍ		NO			
5. ¿Se ha informado al alumnado/familias y profesorado, sobre técnicas de rendimiento escolar/estudio para mejorar los resultados? <div style="text-align: right;"> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr> <td style="width: 20px;">SÍ</td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;">NO</td> <td style="width: 20px;"></td> </tr> </table> </div>	SÍ		NO		
SÍ		NO			
6. ¿Se han diseñado planes o estrategias del centro para adquirir las habilidades y competencias de los alumnos mediante el estudio y el aprendizaje? <div style="text-align: right;"> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr> <td style="width: 20px;">SÍ</td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;">NO</td> <td style="width: 20px;"></td> </tr> </table> </div>	SÍ		NO		
SÍ		NO			
7. ¿Se han tomado medidas para concienciar de la necesidad de mejorar por parte de alumnos, padres y profesorado? <div style="text-align: right;"> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr> <td style="width: 20px;">SÍ</td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;">NO</td> <td style="width: 20px;"></td> </tr> </table> </div>	SÍ		NO		
SÍ		NO			
8. ¿Se han tomado medidas para conseguir la colaboración e implicación positiva de las familias? <div style="text-align: right;"> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr> <td style="width: 20px;">SÍ</td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;">NO</td> <td style="width: 20px;"></td> </tr> </table> </div>	SÍ		NO		
SÍ		NO			

ACTUACIONES DURANTE EL CURSO	Observaciones				
1. ¿Se ha informado a los padres, antes de cada evaluación, para conseguir que, mediante su colaboración, los alumnos aumenten su esfuerzo y mejoren el rendimiento, mediante las correcciones precisas? <div style="text-align: right;"> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr> <td style="width: 30px;">SÍ</td> <td style="width: 30px;"></td> <td style="width: 30px;">NO</td> <td style="width: 30px;"></td> </tr> </table> </div>	SÍ		NO		
SÍ		NO			
2. ¿Se ha informado a los padres, después de la evaluación, sobre la evolución y resultados de cada evaluación? <div style="text-align: right;"> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr> <td style="width: 30px;">SÍ</td> <td style="width: 30px;"></td> <td style="width: 30px;">NO</td> <td style="width: 30px;"></td> </tr> </table> </div>	SÍ		NO		
SÍ		NO			
3. ¿Se ha realizado un análisis de resultados después de cada evaluación? <div style="text-align: right;"> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr> <td style="width: 30px;">SÍ</td> <td style="width: 30px;"></td> <td style="width: 30px;">NO</td> <td style="width: 30px;"></td> </tr> </table> </div>	SÍ		NO		
SÍ		NO			
4. ¿Se ha realizado correcciones de los aspectos que se han considerado necesarios para adaptar las programaciones a la realidad con el fin de conseguir los objetivos? <div style="text-align: right;"> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr> <td style="width: 30px;">SÍ</td> <td style="width: 30px;"></td> <td style="width: 30px;">NO</td> <td style="width: 30px;"></td> </tr> </table> </div>	SÍ		NO		
SÍ		NO			
5. ¿En las reuniones de CCP, Claustros, Departamentos didácticos y Consejo escolar se ha reflexionado y se han tomado decisiones para conseguir los objetivos previstos y considerarlo como objetivos irrenunciables? <div style="text-align: right;"> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr> <td style="width: 30px;">SÍ</td> <td style="width: 30px;"></td> <td style="width: 30px;">NO</td> <td style="width: 30px;"></td> </tr> </table> </div>	SÍ		NO		
SÍ		NO			
6. ¿Se ha realizado seguimiento del esfuerzo de los alumnos y se han tomado las correcciones necesarias? <div style="text-align: right;"> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr> <td style="width: 30px;">SÍ</td> <td style="width: 30px;"></td> <td style="width: 30px;">NO</td> <td style="width: 30px;"></td> </tr> </table> </div>	SÍ		NO		
SÍ		NO			
7. ¿El profesorado ha comunicado las deficiencias y problemática existente? <div style="text-align: right;"> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr> <td style="width: 30px;">SÍ</td> <td style="width: 30px;"></td> <td style="width: 30px;">NO</td> <td style="width: 30px;"></td> </tr> </table> </div>	SÍ		NO		
SÍ		NO			
8. ¿Se han tomado medidas para subsanar las deficiencias y problemas detectados? <div style="text-align: right;"> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr> <td style="width: 30px;">SÍ</td> <td style="width: 30px;"></td> <td style="width: 30px;">NO</td> <td style="width: 30px;"></td> </tr> </table> </div>	SÍ		NO		
SÍ		NO			
9. ¿Ha sido necesario solicitar apoyo orientativo y de formación? <div style="text-align: right;"> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr> <td style="width: 30px;">SÍ</td> <td style="width: 30px;"></td> <td style="width: 30px;">NO</td> <td style="width: 30px;"></td> </tr> </table> </div>	SÍ		NO		
SÍ		NO			

ACTUACIONES CON LOS ALUMNOS	Observaciones				
1. ¿Se han trabajado las técnicas de estudio con todos los alumnos de la ESO? <div style="text-align: right;"> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">SÍ</td> <td style="width: 30px;"></td> <td style="width: 30px; text-align: center;">NO</td> <td style="width: 30px;"></td> </tr> </table> </div>	SÍ		NO		
SÍ		NO			
2. ¿Se ha hecho un seguimiento de los alumnos y se ha tratado los casos más significativos de forma específica y más precisa? <div style="text-align: right;"> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">SÍ</td> <td style="width: 30px;"></td> <td style="width: 30px; text-align: center;">NO</td> <td style="width: 30px;"></td> </tr> </table> </div>	SÍ		NO		
SÍ		NO			
3. ¿Se ha dado a conocer el Plan de Convivencia del Centro, a los alumnos? <div style="text-align: right;"> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">SÍ</td> <td style="width: 30px;"></td> <td style="width: 30px; text-align: center;">NO</td> <td style="width: 30px;"></td> </tr> </table> </div>	SÍ		NO		
SÍ		NO			
4. ¿Los alumnos han desarrollado actividades y programas concretos que promuevan una vida saludable? <div style="text-align: right;"> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">SÍ</td> <td style="width: 30px;"></td> <td style="width: 30px; text-align: center;">NO</td> <td style="width: 30px;"></td> </tr> </table> </div>	SÍ		NO		
SÍ		NO			
5. ¿Se ha fomentado la autoestima, la toma de decisiones y fortalecido su personalidad trabajando actividades y programas concretos? <div style="text-align: right;"> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">SÍ</td> <td style="width: 30px;"></td> <td style="width: 30px; text-align: center;">NO</td> <td style="width: 30px;"></td> </tr> </table> </div>	SÍ		NO		
SÍ		NO			
6. ¿Se han desarrollado todas las actuaciones que recoge el POAP? <div style="text-align: right;"> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">SÍ</td> <td style="width: 30px;"></td> <td style="width: 30px; text-align: center;">NO</td> <td style="width: 30px;"></td> </tr> </table> </div>	SÍ		NO		
SÍ		NO			
7. ¿Se ha implicado a los padres en el seguimiento del rendimiento académico sus hijos/as? <div style="text-align: right;"> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">SÍ</td> <td style="width: 30px;"></td> <td style="width: 30px; text-align: center;">NO</td> <td style="width: 30px;"></td> </tr> </table> </div>	SÍ		NO		
SÍ		NO			

ACTUACIONES CON LOS PROFESORES	Observaciones				
1. ¿Los departamentos didácticos han seguido procedimientos que ha permitido ajustar la programación didáctica a los resultados? <div style="text-align: right;"> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: bottom;"> <tr> <td style="width: 40px; text-align: center;">SÍ</td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 40px; text-align: center;">NO</td> <td style="width: 20px;"></td> </tr> </table> </div>	SÍ		NO		
SÍ		NO			
2. ¿Los departamentos han realizado análisis de los resultados académicos y han adecuado su programación de acuerdo con ellos? <div style="text-align: right;"> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: bottom;"> <tr> <td style="width: 40px; text-align: center;">SÍ</td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 40px; text-align: center;">NO</td> <td style="width: 20px;"></td> </tr> </table> </div>	SÍ		NO		
SÍ		NO			
3. ¿Los profesores realizan reflexión y autoevaluación de su práctica docente, siguiendo el procedimiento establecido en el centro? <div style="text-align: right;"> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: bottom;"> <tr> <td style="width: 40px; text-align: center;">SÍ</td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 40px; text-align: center;">NO</td> <td style="width: 20px;"></td> </tr> </table> </div>	SÍ		NO		
SÍ		NO			
4. ¿Los departamentos establecen propuestas de mejora para las materias que tienen mayor porcentaje de suspensos (30%)? <div style="text-align: right;"> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: bottom;"> <tr> <td style="width: 40px; text-align: center;">SÍ</td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 40px; text-align: center;">NO</td> <td style="width: 20px;"></td> </tr> </table> </div>	SÍ		NO		
SÍ		NO			
5. ¿Los profesores-tutores han realizado contratos de mejora con los alumnos y sus familias que han tenido más de 4 suspensos en la primera evaluación? <div style="text-align: right;"> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: bottom;"> <tr> <td style="width: 40px; text-align: center;">SÍ</td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 40px; text-align: center;">NO</td> <td style="width: 20px;"></td> </tr> </table> </div>	SÍ		NO		
SÍ		NO			
6. ¿Se han detectado problemas de aprendizaje, en base a los resultados académicos obtenidos? <div style="text-align: right;"> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: bottom;"> <tr> <td style="width: 40px; text-align: center;">SÍ</td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 40px; text-align: center;">NO</td> <td style="width: 20px;"></td> </tr> </table> </div>	SÍ		NO		
SÍ		NO			
7. ¿Se han enseñado técnicas de estudio para trabajar en cada materia? <div style="text-align: right;"> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: bottom;"> <tr> <td style="width: 40px; text-align: center;">SÍ</td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 40px; text-align: center;">NO</td> <td style="width: 20px;"></td> </tr> </table> </div>	SÍ		NO		
SÍ		NO			
8. ¿Los departamentos han elaborado material de refuerzo para alumnos con dificultades de aprendizaje y de ampliación para los de altas capacidades? <div style="text-align: right;"> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: bottom;"> <tr> <td style="width: 40px; text-align: center;">SÍ</td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 40px; text-align: center;">NO</td> <td style="width: 20px;"></td> </tr> </table> </div>	SÍ		NO		
SÍ		NO			
9. ¿Se han realizado propuestas de mejora del rendimiento del alumnado repetidor de 1º y 2º ESO? <div style="text-align: right;"> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: bottom;"> <tr> <td style="width: 40px; text-align: center;">SÍ</td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 40px; text-align: center;">NO</td> <td style="width: 20px;"></td> </tr> </table> </div>	SÍ		NO		
SÍ		NO			
10. ¿Se han desarrollado estrategias y actividades de comprensión lectora en cada una de las materias? <div style="text-align: right;"> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: bottom;"> <tr> <td style="width: 40px; text-align: center;">SÍ</td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 40px; text-align: center;">NO</td> <td style="width: 20px;"></td> </tr> </table> </div>	SÍ		NO		
SÍ		NO			

ACTUACIONES CON LAS FAMILIAS	Observaciones				
1. ¿Se ha dado a conocer a los padres la importancia de seguir unas adecuadas las Técnicas de Estudio e inculcar hábitos de estudio? <div style="text-align: right;"> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr> <td style="width: 20px;">SÍ</td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;">NO</td> <td style="width: 20px;"></td> </tr> </table> </div>	SÍ		NO		
SÍ		NO			
2. ¿Se han dado en la Escuela de Padres y Tutorías orientaciones de cómo ayudar y apoyar a sus hijos en sus estudios? <div style="text-align: right;"> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr> <td style="width: 20px;">SÍ</td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;">NO</td> <td style="width: 20px;"></td> </tr> </table> </div>	SÍ		NO		
SÍ		NO			
3. ¿Se ha trabajado con las familias de los alumnos que presentan alto riesgo de abandono escolar? <div style="text-align: right;"> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr> <td style="width: 20px;">SÍ</td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;">NO</td> <td style="width: 20px;"></td> </tr> </table> </div>	SÍ		NO		
SÍ		NO			
4. ¿Se ha informado a los padres sobre las distintas opciones académicas, formativas y profesionales que deben tomar sus hijos? <div style="text-align: right;"> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr> <td style="width: 20px;">SÍ</td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;">NO</td> <td style="width: 20px;"></td> </tr> </table> </div>	SÍ		NO		
SÍ		NO			
5. ¿Se ha implicado a los padres de los alumnos de bajo rendimiento, a través de "Contratos de Mejora"? <div style="text-align: right;"> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr> <td style="width: 20px;">SÍ</td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;">NO</td> <td style="width: 20px;"></td> </tr> </table> </div>	SÍ		NO		
SÍ		NO			
6. ¿Se considera que los compromisos que los alumnos y sus padres tomaron en los contratos de mejora han influido positivamente en los resultados académicos? <div style="text-align: right;"> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr> <td style="width: 20px;">SÍ</td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;">NO</td> <td style="width: 20px;"></td> </tr> </table> </div>	SÍ		NO		
SÍ		NO			
7. ¿Las familias han participado más activamente en las actividades que organiza el centro? <div style="text-align: right;"> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr> <td style="width: 20px;">SÍ</td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;">NO</td> <td style="width: 20px;"></td> </tr> </table> </div>	SÍ		NO		
SÍ		NO			
8. ¿Los padres acuden al centro en horario de tarde para tratar temas relacionados con la educación de sus hijos? <div style="text-align: right;"> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr> <td style="width: 20px;">SÍ</td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;">NO</td> <td style="width: 20px;"></td> </tr> </table> </div>	SÍ		NO		
SÍ		NO			

ACTUACIONES respecto a LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO	Observaciones				
1. ¿Se han mantenido coordinación con los centros de procedencia del alumnado, para intercambiar información relevante del alumnado? <div style="text-align: right;"> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">SÍ</td> <td style="width: 30px;"></td> <td style="width: 30px; text-align: center;">NO</td> <td style="width: 30px;"></td> </tr> </table> </div>	SÍ		NO		
SÍ		NO			
2. ¿Se han mantenido reuniones de coordinación entre el EOEP del sector y el Departamento de Orientación? <div style="text-align: right;"> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">SÍ</td> <td style="width: 30px;"></td> <td style="width: 30px; text-align: center;">NO</td> <td style="width: 30px;"></td> </tr> </table> </div>	SÍ		NO		
SÍ		NO			
3. ¿Se han mantenido reuniones entre el centro de adultos e IES de la zona? <div style="text-align: right;"> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">SÍ</td> <td style="width: 30px;"></td> <td style="width: 30px; text-align: center;">NO</td> <td style="width: 30px;"></td> </tr> </table> </div>	SÍ		NO		
SÍ		NO			
4. ¿Los departamentos han realizado un seguimiento de las materias pendientes? <div style="text-align: right;"> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">SÍ</td> <td style="width: 30px;"></td> <td style="width: 30px; text-align: center;">NO</td> <td style="width: 30px;"></td> </tr> </table> </div>	SÍ		NO		
SÍ		NO			
5. ¿Los profesores del Centro se han formado en temas que reviertan sobre su práctica docente y en el propio centro? <div style="text-align: right;"> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">SÍ</td> <td style="width: 30px;"></td> <td style="width: 30px; text-align: center;">NO</td> <td style="width: 30px;"></td> </tr> </table> </div>	SÍ		NO		
SÍ		NO			
6. ¿El centro ha realizado seguimiento preciso de las ausencias a clase e información a los padres para reducir el absentismo y fracaso escolar? <div style="text-align: right;"> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">SÍ</td> <td style="width: 30px;"></td> <td style="width: 30px; text-align: center;">NO</td> <td style="width: 30px;"></td> </tr> </table> </div>	SÍ		NO		
SÍ		NO			
7. ¿Se han realizado reuniones para la elaboración y seguimiento de las ACS y ACnS? <div style="text-align: right;"> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">SÍ</td> <td style="width: 30px;"></td> <td style="width: 30px; text-align: center;">NO</td> <td style="width: 30px;"></td> </tr> </table> </div>	SÍ		NO		
SÍ		NO			
8. ¿Se ha realizado seguimiento de los alumnos que reciben apoyo específico y refuerzo educativo? <div style="text-align: right;"> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">SÍ</td> <td style="width: 30px;"></td> <td style="width: 30px; text-align: center;">NO</td> <td style="width: 30px;"></td> </tr> </table> </div>	SÍ		NO		
SÍ		NO			

IES RAMOS DEL MANZANO

CURSO 2022/2023

1. ¿EL IES le ha convocado a reuniones generales de padres con el tutor del grupo de su hijo/a?	SÍ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
2. ¿Ha asistido algunas de las sesiones que se han realizado este curso en la Escuela de Padres?	SÍ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
3. ¿Ha mantenido entrevista individual con el tutor de su hijo/a?	SÍ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
4. ¿Se ha informado, después de cada evaluación, sobre la evolución y resultados de su hijo?	SÍ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
5. ¿Se le ha informado sobre las distintas opciones académicas, formativas y profesionales que se debe tomar su hijo/a?	SÍ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
6. ¿Han realizado "Contrato de Mejora", junto con el tutor y su hijo/a, después de la primera evaluación?	SÍ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
7. Solo contestar en caso de que la respuesta a la pregunta anterior el haya sido SÍ. ¿Considera que los compromisos que su hijo/a y ustedes tomaron en el "Contrato de mejora" han influido positivamente en los resultados académicos de su hijo/a?	SÍ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
8. ¿Conoce el Plan de Innovación y Mejora de Rendimiento y Resultados Académicos, que se está desarrollando en el IES Ramos del Manzano?	SÍ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
9. ¿Considera que un mayor contacto con los profesores y disponer de más información sobre su hijo favorece que usted se implique más en su proceso de formación?	SÍ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>