

ANEXO VIII  
"FACILITAR EL  
CAMBIO"

PLAN DE ACOGIDA

2023\_24

IES Ramos de Manzano  
Vitigudino



Aprobado por Consejo Escolar y  
Claustro de Profesores el 25 de  
octubre de 2023



# ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	3
2. OBJETIVOS DEL PLAN. ....	4
3. EQUIPOS DE ACOGIDA.....	5
3.1. Alumnado. ....	5
3.2. Profesorado. ....	5
3.3. Familias. ....	5
4. ACTUACIONES.....	6
4.1 Actividades de acogida profesorado. ....	6
4.2. Actividades de acogida alumnado.....	7
4.3 Actividades de acogida de las familias. ....	12
5. EVALUACIÓN INICIAL. ....	13
5.1 Pruebas de nivel en las áreas de Lengua Castellana y Matemáticas .....	13
5.2. Coordinación entre los centros adscritos y el IES. ....	13
5.3. Sesión de evaluación inicial. ....	14
6. TEMPORALIZACIÓN. ....	15
7. SEGUIMIENTO.....	15
8. EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACOGIDA. ....	15

## 1. INTRODUCCIÓN.

La llegada a un nuevo centro siempre genera independientemente de la edad o experiencia de vida que posean, cierta inquietud. El ser humano está capacitado para los cambios, pero eso no quiere decir que los afrontemos todos de la misma manera.

En el caso de los alumnos de 1º, es el tránsito de Educación Primaria a Educación Secundaria Obligatoria. Este es un cambio significativo en su historia escolar y en su etapa de vida por dos motivos fundamentalmente:

1. Coincide con el periodo evolutivo más importante en la construcción del próximo adulto como es la adolescencia. Este momento se caracteriza por la búsqueda de sí mismo y por el interés por sus iguales. Un momento de significativos cambios físicos y psicológicos, de alejamiento del hogar y de la familia y de acercamiento a otras realidades y a nuevas relaciones y amistades.
2. Implica en nuestra zona, un cambio de edificio y de lugar. Mucho de nuestro alumnado se desplaza kilómetros de distancia cada mañana para venir al centro. Se abandona el colegio pequeño y confortable por un espacio más amplio y lejano, el Instituto. Este paso, supone una nueva etapa educativa, pasa de su maestr@ (en algunos casos durante años) a tener una docena de docentes que entran y salen en los distintos grupos y que exigen que vayan alcanzando la madurez y autonomía necesaria. Exigencia por otro lado, imprescindible para que se conviertan en personas responsables y capaces de afrontar los retos que la vida les deparará.

Nuestro IES, tiene también la particularidad de tener una numerosa plantilla nueva cada curso escolar y es importante que conozca desde el inicio, las particularidades que pueda tener nuestro contexto y nuestro alumnado para poder integrarse y poder trabajar desde el principio con efectividad.

Por último y no por ello menos importante, cada año llegan nuevas familias con expectativas y creencias acerca de la vida en el centro. En algunos casos beneficiosas para crear un buen clima, en otros, cargadas de prejuicios que cuesta desmontar. Por todo ello, en este documento, aparecen los objetivos y actuaciones que se van a realizar para acoger y recibir a los sectores de la comunidad educativa antes mencionados.

## 2. OBJETIVOS DEL PLAN.



### *Finalidad:*

Conseguir una adecuada integración en la vida del centro para facilitar un buen clima de trabajo y un adecuado progreso educativo.



### *Objetivos con el alumnado:*

Facilitar la integración del alumnado en la nueva dinámica escolar.

Contribuir a la consecución de su éxito educativo.

Facilitar el tránsito entre la Educación Primaria y la Educación Secundaria Obligatoria.

Favorecer el conocimiento mutuo entre profesorado y el nuevo alumnado.

Fomentar el sentimiento de pertenencia del alumnado al centro.

Crear un clima favorable.

Ofrecer la información necesaria para que todo el mundo conozca el contexto en el que se van a desenvolver a lo largo de este curso.



### *Objetivos con el profesorado:*

Favorecer el conocimiento mutuo entre profesorado y el nuevo alumnado.

Aportar al equipo docente información suficiente para empezar a trabajar con los cursos.

Crear un primer espacio de coordinación y colaboración entre el equipo docente de cada curso.



### *Objetivos con las familias:*

Crear canales de comunicación y participación de los padres en su nuevo centro escolar.

Promover la participación de las familias en la vida del centro, tanto en los aspectos relacionados con la convivencia como los relacionados con el aprendizaje.

Informar a las familias sobre los contenidos de la nueva fase del sistema educativo en que se integran.

Familiarizar a familias y alumnos/as con los rasgos de identidad del centro.

### 3. EQUIPOS DE ACOGIDA.

#### 3.1. Alumnado.

Durante los días de acogida estarán con las personas del Departamento de Orientación y el resto del equipo docente de los grupos colaborarán con ellas cuando les corresponda por horario estar con estos grupos.

1º A	1º B
<b>TUTORA: Arantzazu Martín García</b>	<b>TUTORA: Rosaura Sánchez González</b>
	Pedro Alejandro Durán Salas
	Ricardo Briñón Tomás
	Luis Ballesteros Sánchez
	Juan José Sebastián Hernanz
	Aude Zélie Roberte
	Raúl Carrera Fraile
	Lucía Sanz Turiel
	Álvaro Arévalo Bermejo
	Sara Casas Aparicio
	Carolina Cabezas Díaz
	Ana Isabel Quijada González

#### 3.2. Profesorado.

Estas reuniones de acogida y de transmisión de información sobre los grupos, se realizarán en las primeras semanas de septiembre. El profesorado, será convocado por el equipo directivo que junto con el departamento de orientación informarán sobre las potencialidades y posibilidades de los cursos. También se informará del alumnado que tenga alguna necesidad especial que deba ser conocida y atendida desde el primer momento.

#### EQUIPO EDUCATIVO DE CADA UNO DE LOS CURSOS

**Equipo Directivo:** Raquel Rodríguez Rodríguez (Directora)\_M.<sup>a</sup> del Mar Sánchez González (Jefa de Estudios)

**Departamento de Orientación:** Ana Quijada González (Orientadora)\_Carolina Cabezas Díaz (PT)

#### 3.3. Familias.

Se realizará en la primera reunión que realizarán los tutores de primero con las familias que se llevará a cabo en el mes de octubre. Las familias de alumnos/as que se incorporen en cursos superiores pero que vengan de otro lugar también serán recibidos y acogidos por equipo directivo, tutor/a y departamento de orientación cuando sea necesario.

#### FAMILIAS DE 1º DE ESO

**Tutores:** Arantzazu Martín García (1ºA) Rosaura Sánchez González (1ºB)

**Equipo Directivo:** Raquel Rodríguez Rodríguez (Directora).

**Departamento de Orientación:** Ana Quijada (Orientadora)

## 4. ACTUACIONES.

### 4.1 Actividades de acogida profesorado.

En las primeras semanas de septiembre, antes de la incorporación del alumnado, se convoca una reunión en la que se da a conocer a los equipos docentes de cada grupo las características del alumnado. El objetivo de esta reunión es dar a conocer a los alumnos/as del grupo desde sus fortalezas y posibilidades de aprendizaje. Algunos de los puntos tratados serán:

- Informar a los tutores de todos los datos recogidos sobre los nuevos alumnos, especialmente de los alumnos con necesidad de apoyo específico.
- Planificar y programar posibles estrategias para la superación de dificultades.
- Establecer criterios para el diseño de las adaptaciones curriculares precisas.
- Facilitar un adecuado desarrollo de las actuaciones recogidas en este Plan de Acogida.
- Explicar la heterogeneidad de los grupos como un valor más que una dificultad facilitando un documento que ayude a aplicar tareas actividades diversas desde las capacidades múltiples del alumnado.

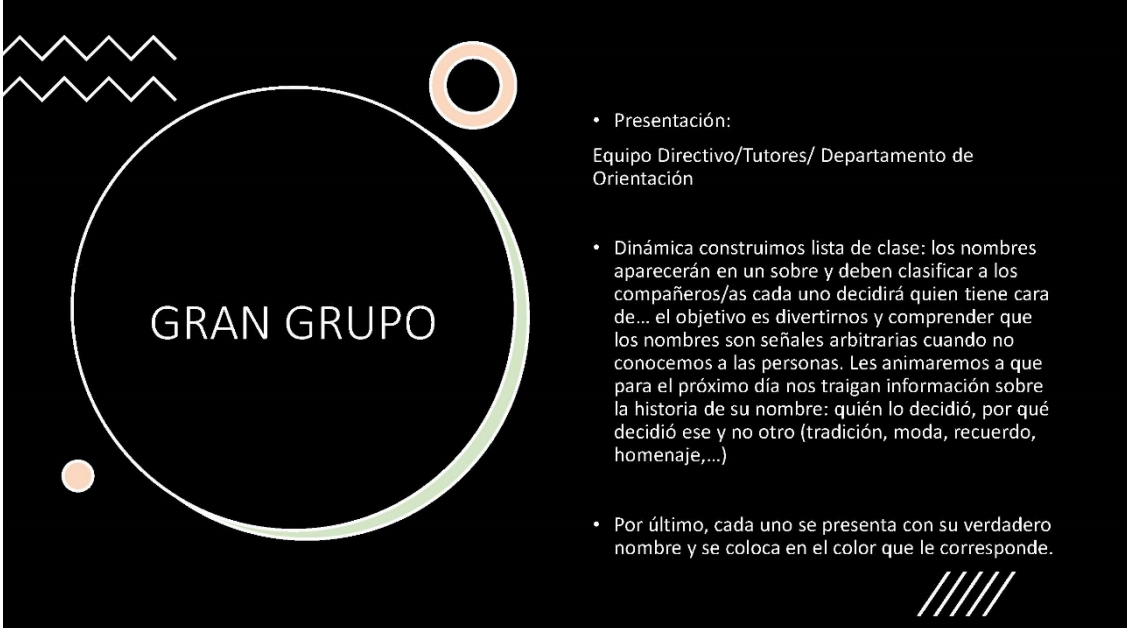
En el siguiente [enlace](#) se puede visualizar la información general que se facilita:

[Fortalezas](#)

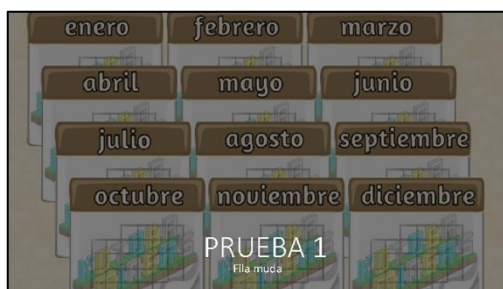
## 4.2. Actividades de acogida alumnado.

Los dos primeros días, se realiza una Gymkana con el alumnado que les permita ir conociendo los distintos espacios y el objetivo para lo que están diseñados los distintos espacios.

**Primera prueba** la realizaremos los dos cursos juntos tras la presentación del equipo directivo. Resolverla correctamente llevará a conseguir un código para desplazarse al siguiente lugar que deberán buscarlo en el mapa del centro.



- Presentación:  
Equipo Directivo/Tutores/ Departamento de Orientación
- Dinámica construimos lista de clase: los nombres aparecerán en un sobre y deben clasificar a los compañeros/as cada uno decidirá quien tiene cara de... el objetivo es divertirnos y comprender que los nombres son señales arbitrarias cuando no conocemos a las personas. Les animaremos a que para el próximo día nos traigan información sobre la historia de su nombre: quién lo decidió, por qué decidió ese y no otro (tradicción, moda, recuerdo, homenaje,...)
- Por último, cada uno se presenta con su verdadero nombre y se coloca en el color que le corresponde.



La prueba denominada “Fila muda” nos ayuda a conocer quien lidera de forma natural los grupos ya que en esta prueba el alumnado no puede hablar y debe colocarse por fecha de nacimiento. Ver cómo resuelven la situación y como realizan la fila nos da

pistas de su forma de ser.

**Segunda prueba**, deben formar el nombre del aula a la que deben dirigirse juntando las iniciales de cada animal. TECNOLOGÍA.

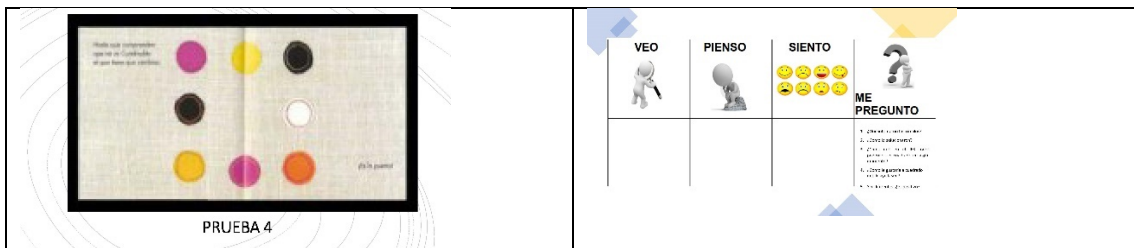
PRUEBA 2: forma con las iniciales una palabra



Una vez en el aula, deben trabajar en equipo y resolver el nombre, fecha de nacimiento e invento por el que se reconoce a una serie de personajes. Se presentan referentes masculinos y femeninos. En esta prueba comprobamos su capacidad de análisis y su curiosidad.



Tras obtener el código por resolver la **tercera prueba** se dirigen al aula de PT. En ella trabajaremos el respeto a la diferencia y los haremos a través del cuento “Por cuatro esquinitas de nada” y una rutina de pensamiento que trabajaran en equipo:



El siguiente reto es la **cuarta prueba** esta será en el aula de plástica, antes de entrar a ella, les pediremos que observen con mucha atención el dibujo que hay en la entrada a la misma. De nuevo esta actividad nos ayudará a comprobar su atención, su capacidad de observación y la curiosidad que se activa en ellos. Entrarán en el aula y completarán en equipo la rutina de pensamiento “Veo, pienso, me pregunto”

VEO	PIENSO	ME PREGUNTO
¿QUÉ ESTOY OBSERVANDO?	¿QUÉ PIENSO QUE SIGNIFICA?	¿QUÉ ME PREGUNTO AL RESPECTO

Finalizada la rutina de pensamiento, se les pedirá que creen entre todas las personas que forman su equipo de trabajo de acogida un “avatar” que contenga alguna de las características físicas que identifique a cada uno de los miembros del equipo.

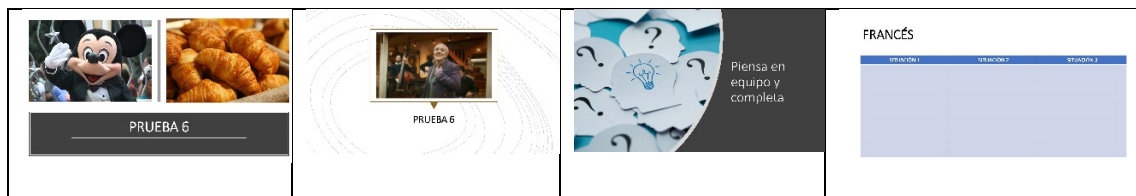


La **quinta prueba** será en el aula de convivencia, el objetivo de esta es que piensen en este espacio como un lugar de reflexión y autocontrol, para ello se realizará una práctica de mindfulness. Deben mantener una galleta en la mano y durante diez minutos se les pide siguiendo las instrucciones de un audio que utilicen los cinco sentidos antes de masticarla y tragarla sin más. La prueba exige fuerza de voluntad y autocontrol y de nuevo podemos comprobar que alumnos



La **sexta prueba** será en el aula de francés. Escucharán una canción muy conocida. El objetivo es reconocer la música como lenguaje universal independientemente del idioma. En esta aula, trabajaremos sobre situaciones que deberán imaginar ellos en las que pueden necesitar el idioma, la dificultad en esta prueba es pensar la pregunta más fácil de aprender y más eficaz a la hora de resolver una situación.

Ejemplo: Llego a una localidad francesa y necesito que me digan un lugar donde poder dormir.



**Prueba 7**, se realizará al día siguiente, segundo día de acogida. El tutor del curso les explica el horario y las normas del centro y aspectos de la organización del IES que deben conocer.





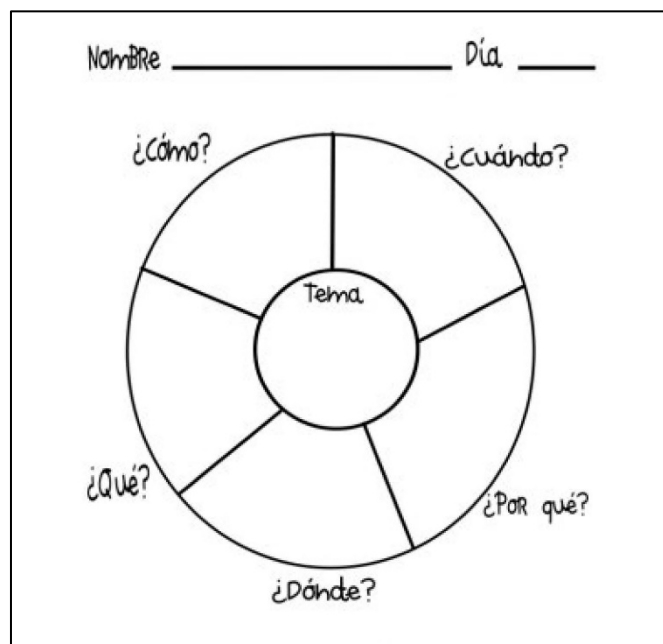
**Prueba 8**, el espacio al que deben llegar con el código siguiente es la biblioteca, es un espacio que deben cuidar y valorar a modo de juego se les pide que lean un texto en el que encontrarán pistas que les proporcionaran la solución sobre el

nombre de la obra que están leyendo en el texto.

En la **prueba 9**, aunque ya habrán visitado en alguna ocasión en estos dos días de acogida el cuarto de baño, les pedimos que observen con atención la limpieza, el cuidado que cada una de las personas que estamos en el centro debemos tener para mantenerlo en buenas



condiciones de uso e incluso les pedimos que si quieren hacer alguna sugerencia pueden hacerla, pero utilizando una comunicación y argumentación correcta. Para esta actividad les enseñamos un organizador gráfico que les ayude a plasmar la idea o sugerencia que quieran hacer. Les explicamos que todos debemos tener una actitud crítica en lugar de una actitud critica.





En la **prueba 10**, realizaremos el cuestionario de fortalezas. El objetivo de dicha prueba es conocer sus intereses, sus capacidades más sobresalientes entre las ocho que aparecen y poder atender mejor a sus necesidades académicas futuras.

A través de él, conocemos su percepción acerca de sí mismo y sus gustos e intereses respecto a las siguientes capacidades: lingüística, matemática, corporal, visoespacial, musical, interpersonal, intrapersonal y naturalista.

Por último, terminamos el recorrido por el centro en el gimnasio. En la **prueba 11**, deberán realizar una pequeña coreografía en equipo. Es una prueba de distensión y en ella, podemos ver también como se muestran en estas situaciones.

Todas estas pruebas a lo largo de los dos días nos permiten conocer un poco más al nuevo alumnado, les permite conocerse entre ellos (no olvidemos que llegan de distintas localidades) y nos permite empezar a conocer los espacios que serán habituales para la gran mayoría de los alumnos en los próximos 4 o 6 años.

### 4.3 Actividades de acogida de las familias.

En la reunión que realiza cada tutor/a con las familias el día 18 de octubre de este curso, el Equipo Directivo junto con la Orientadora, se presentarán a las familias y se les explicará algunas de las propuestas que pusimos en marcha el curso pasado. Concretamente una Escuela de Familias. El objetivo de esta es crear vínculos y remar en la misma dirección familias y profesorado. Es importante conocer las características propias de la adolescencia y como establecer las relaciones, límites y consecuencias con ellos y ellas.

Por otro lado, los tutores y tutoras de los distintos grupos darán a conocer la nueva etapa educativa y sus contenidos. Algunos de los temas que se tratarán en esa primera reunión serán:

- Familiarizar a las familias con los rasgos de identidad del Instituto: distribución horaria, RRI, Plan de Convivencia y cauces de participación.
- Proporcionar orientaciones generales de cómo ayudar a sus hijos/as en el estudio.
- Crear un ambiente de diálogo y confianza entre la familia y los tutores/as de sus hijos/as.
- Informar de las funciones e importancia del papel de los tutores en el proceso educativo de su hijo/a.
- Informar sobre el horario del tutor/a para recibirlos.
- Informar sobre las características generales del grupo de su hijo/a.
- Solicitar su colaboración en la educación de sus hijos.
- Informar sobre el horario, fechas de evaluaciones, sistema de justificación de faltas, profesorado del equipo docente de su hijo/a, Plan de convivencia, Plan de fomento de la lectura, etc.

Esta reunión servirá también para recoger de las familias, aquella información de sus hijos/as que sea relevante para el proceso educativo.

## 5. EVALUACIÓN INICIAL.

### 5.1 Pruebas de nivel en las áreas de Lengua Castellana y Matemáticas.

OBJETIVOS
Determinar el nivel del alumnado. Detectar que alumnos son susceptibles de recibir refuerzos o adaptaciones curriculares.
ACTIVIDADES/ACTUACIONES
Realización de pruebas para determinar el nivel de competencia curricular en las materias instrumentales. Dentro de la competencia lingüística se prestará especial importancia al nivel de comprensión lectora y al análisis de los procesos sintácticos y semánticos.
RESPONSABLES
Profesorado de Lengua Castellana y Literatura. Profesorado de Matemáticas.
TEMPORALIZACIÓN
15_16 de septiembre.
INDICADORES DE EVALUACIÓN
Evaluación inicial (estudio de los resultados obtenidos en cada prueba).

### 5.2. Coordinación entre los centros adscritos y el IES.

OBJETIVOS
Recibir información directa sobre cada uno de los alumnos/as que pasan de etapa. Conocer las adaptaciones curriculares aplicadas. Recibir información del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. Recibir información sobre vínculos relacionales entre alumnos/as y sobre problemas conductuales que puedan tenerse en cuenta para agrupamientos futuros. Planificar y programar posibles estrategias para la superación de dificultades.
ACTIVIDADES/ACTUACIONES
Reunión online en mes de mayo/junio con el equipo docente de los centros de Educación Primaria para recibir información sobre el alumnado de 6º de curso. Traspase de datos académicos, incluidos servicios complementarios (transporte) del alumnado de 6º curso de Educación Primaria. Contacto trimestral con el EOEP del sector. Revisión del expediente de cada alumno/a: historial académico e Informe Individualizado de aprendizaje.
RESPONSABLES
Orientadora. PT del centro. Directora. Jefa de estudios. Jefes de los Departamentos de Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Dibujo, Inglés, Geografía e Historia.
TEMPORALIZACIÓN
A lo largo de curso académico.
INDICADORES DE COORDINACIÓN
Documentación relativa al traspaso de datos.

### 5.3. Sesión de evaluación inicial.

#### OBJETIVOS

Compartir información del grupo entre el equipo educativo.  
Informar de los resultados de la evaluación de competencias y Pruebas Psicopedagógicas.  
Detectar los posibles liderazgos, rechazos, aislamientos.  
Adoptar decisiones sobre apoyos, refuerzos y adaptaciones curriculares.  
Tomar decisiones sobre la implantación de programas y actuaciones que mejoren las habilidades que integran la comprensión lectora y operaciones básicas.  
Adoptar aquellas metodologías de aula que mejor desarrollen la cooperación y colaboración entre el alumnado.

#### ACTIVIDADES/ACTUACIONES

Pruebas iniciales de cada materia.  
Evaluación online.

#### RESPONSABLES

Equipo docente.  
Equipo directivo.  
Departamento de Orientación.

#### TEMPORALIZACIÓN

4\_5\_6 de octubre.

#### INDICADORES DE EVALUACIÓN

Acta de evaluación del tutor del grupo.

## 6. TEMPORALIZACIÓN.

ACOGIDA	SEPTIEMBRE	OCTUBRE
Profesorado	8 y 11	
Alumnado	13 y 14	
Familias		18

## 7. SEGUIMIENTO.



Octubre \_evaluación inicial:

- Decisiones sobre alumnado que debe recibir refuerzo educativo en las áreas instrumentales.
- Decisiones sobre alumnado que debe cursar Francés, Conocimiento de Matemáticas o Conocimiento del Lenguaje.
- Decisiones sobre alumnado con necesidad de adaptación curricular no significativa.
- Establecimiento de criterios para la elaboración de las adaptaciones curriculares significativas de los alumnos con necesidades educativas específicas.
- Si los Departamentos de Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas detectan, a través de los resultados de las pruebas iniciales, que un porcentaje significativo de los alumnos tiene un nivel bajo en la competencia lingüística (principalmente en la comprensión lectora) y en competencia matemática, se recogerán las mejoras propuestas en sus programaciones didácticas.



Primer trimestre:

- El Equipo de Acogida realizará un seguimiento del Plan de Acogida por el Equipo de Acogida, valorando resultados académicos, grado de integración del alumnado y evolución de su comportamiento.
- Puesta en marcha de medidas para trabajar los aspectos a mejorar. Serán reflejadas y valoradas en la Memoria final del Plan de Acogida.



Final de cada trimestre:

- Revisión y actualización de las medidas tomadas. Esta evaluación servirá de indicador del cumplimiento de todas las actuaciones recogidas en este documento, así como la valoración del grado de integración del alumnado incorporado por primera vez al centro durante el curso escolar.
- La evaluación la realizará el Equipo Directivo y el Equipo de Acogida. Cualquier aspecto mejorable se incorporará al Plan de Acogida siguiente.

## 8. EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACOGIDA.

Toda la información relativa a las actividades realizadas, medidas adoptadas y la valoración final del proceso se elaborará, conforme a las indicaciones de Inspección Educativa.