

ANEXO XII  
“Educar desde el  
grupo de referencia”

PLAN DE ACCIÓN  
TUTORIAL Y  
PLAN DE  
ORIENTACIÓN  
ACADÉMICA Y  
PROFESIONAL

2023-2024

IES Ramos de Manzano  
Vitigudino



Aprobado en Consejo Escolar y Claustro de  
profesores el 25 de octubre de 2023



## ÍNDICE

|   |    |
|---|----|
| PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL .....   | 3  |
| 1. OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL .....  | 4  |
| 2.- DIRECTRICES DE LA COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA.....  | 5  |
| 3.- ORGANIZACIÓN DE LA TUTORIA.....   | 6  |
| 3.1.- ATENCIÓN A FAMILIAS:.....   | 6  |
| <input type="checkbox"/> Atención Individualizada.....  | 6  |
| <input type="checkbox"/> Reuniones Generales con familias:.....   | 7  |
| 3.2.- TUTORÍA GRUPAL.....   | 9  |
| 3.3.- REUNIONES DE COORDINACIÓN.....  | 9  |
| <input type="checkbox"/> Reuniones de coordinación con tutores .....  | 9  |
| <input type="checkbox"/> Reuniones de la C.C.P.....   | 9  |
| <input type="checkbox"/> Reuniones de coordinación del Departamento de Orientación con Jefatura de Estudios: .....  | 9  |
| 3.4.- ATENCIÓN DE LA ORIENTADORA A LOS TUTORES, ALUMNADO Y FAMILIAS.....  | 10 |
| 4.- ACTUACIONES .....   | 11 |
| 4.1. PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA HORA LECTIVA DE LA TUTORÍA CON EL GRUPO .....   | 11 |
| ACTIVIDADES DE CARÁCTER COMÚN .....   | 12 |
| Temas.....  | 12 |
| Actividades .....   | 12 |
| Temporalización .....   | 12 |
| ACTIVIDADES DE CARÁCTER ESPECÍFICO POR NIVELES.....   | 14 |
| ACTIVIDADES DE TUTORIA - 2º ESO .....   | 15 |
| 4.2.- PROPUESTAS DE ACUERDO DE INTERVENCIÓN DEL PROFESORADO DEL MISMO GRUPO EN TAREAS COMUNES.....  | 21 |
| 4.3.- ACTUACIONES QUE ASEGUREN LA COHERENCIA EDUCATIVA EN EL DESARROLLO DE LAS PROGRAMACIONES Y LA PRÁCTICA DOCENTE DEL AULA POR PARTE DEL PROFESORADO..... | 21 |
| 4.4.- ACTUACIONES PARA ATENDER INDIVIDUALMENTE AL ALUMNADO.....   | 22 |
| 5.- MECANISMOS DE EVALUACIÓN DE LA ACCIÓN TUTORIAL.....   | 23 |
| 5.1.- PROCEDIMIENTOS GENERALES.....   | 23 |
| 5.2.- INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA ACCIÓN TUTORIAL.....  | 24 |
| 6.- EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL.....   | 25 |
| 6.1.- PROCEDIMIENTOS GENERALES.....   | 25 |
| 6.2.- INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DEL PLAN.....   | 26 |
| PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL.....  | 33 |
| 1.- OBJETIVOS.....  | 33 |
| 2.- ACTUACIONES DE ORIENTACIÓN CON EL ALUMNADO.....   | 35 |
| 2.1.- ACTUACIONES DIRIGIDAS AL ENTRENAMIENTO EN EL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES Y EL AUTOCONOCIMIENTO .....  | 35 |
| 2.2.- ACTUACIONES DIRIGIDAS A LA CONSECUCCIÓN DE INFORMACIÓN SOBRE OPCIONES EDUCATIVAS: .....   | 36 |
| 2.3.- ACTUACIONES DIRIGIDAS PREVENIR EL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO.....  | 37 |
| 2.4.- ACTUACIONES CON EL FIN DE RELACIONARSE CON LOS DISTINTOS ÁMBITOS EDUCATIVOS, SOCIALES Y DE INSERCIÓN LABORAL DEL CONTEXTO.....                        | 37 |
| 2.5.- ACTUACIONES DE ACOGIDA Y ORIENTACIÓN PARA EL ALUMNADO QUE SE INCORPORA A PRIMER CURSO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.....                     | 38 |

|  |    |
|--|----|
| 3.- ACTUACIONES CON LAS FAMILIAS: .....  | 38 |
| 4.- MECANISMOS DE COORDINACIÓN ENTRE ETAPAS .....  | 39 |
| 4.1.- COORDINACIÓN CON LOS CENTROS QUE IMPARTAN EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA ZONA Y LOS<br>EQUIPOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PSICOPEDAGÓGICA..... | 39 |
| 4.2.- COORDINACIÓN ENTRE ETAPAS EN EL CENTRO .....   | 39 |
| 5.- EVALUACIÓN DE LA ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL .....   | 40 |
| 5.1.- PROCEDIMIENTOS GENERALES.....  | 40 |
| 5.2.- INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.....   | 41 |

## PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

De acuerdo con la **ORDEN EDU/1054/2012, de 5 de diciembre**, por la que se regula la organización y funcionamiento de los departamentos de orientación de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León, el Plan de acción tutorial ha sido elaborado por la orientadora, con la colaboración de los tutores y tutoras del presente curso y Jefatura de Estudios. El Plan se ha ajustado a las **Decreto-39/2022-29-septiembre** y el **Decreto-40/2022** por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación secundaria obligatoria y Bachillerato respectivamente, en la Comunidad de Castilla y León.

Además, se ha tenido en cuenta la legislación que regula la Formación Profesional Básica **REAL DECRETO 127/2014, de 28 de febrero**, por el que se regulan aspectos específicos de la Formación Profesional Básica de las enseñanzas de formación profesional del sistema educativo.

La acción tutorial se coordina desde Jefatura de Estudios, en las reuniones semanales o quincenales que mantienen los tutores y tutoras con la Orientadora y a las que asiste la Jefa de Estudios.

## 1. OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL.

1. Favorecer la integración y participación del alumnado en la vida del centro, así como promover actitudes positivas de respeto hacia los demás.
2. Realizar un seguimiento personalizado del proceso de aprendizaje del alumnado con especial énfasis en lo relativo a la adquisición de hábitos y actitudes positivas hacia el estudio, el desarrollo del razonamiento y la capacidad para la resolución de problemas, potenciando de esta forma el trabajo en las áreas curriculares.
3. Analizar permanentemente, la marcha del grupo y las incidencias en el proceso de enseñanza/aprendizaje.
4. Atender al alumnado con riesgo de abandono temprano de la educación y la formación, así como a sus familias, a través de la acción tutorial.
5. Lograr la máxima coherencia posible en el desarrollo de las programaciones de las propuestas del grupo, coordinando la evaluación y arbitrando medidas educativas para dar respuesta a las necesidades detectadas.
6. Contribuir a desarrollar aspectos afectivos, el crecimiento y autorrealización personal, así como ayudar a planificar y potenciar la propia vida, la convivencia y la solidaridad.
7. Facilitar los procesos de toma de decisiones del alumnado respecto a su futuro académico y profesional.
8. Fomentar el desarrollo de habilidades relacionadas con las competencias emprendedoras: "aprender a aprender" y "autonomía e iniciativa personal".
9. Establecer cauces estables de información y comunicación con las familias.

## 2.- DIRECTRICES DE LA COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA.

1. Para la organización de las tutorías se tendrá en cuenta los Criterios pedagógicos para la elaboración de horarios, recogidos en la Propuesta Curricular y aprobados por el Claustro al inicio de curso, en lo relativo a la coordinación de los tutores y tutoras de un mismo nivel.
2. El PAT se elaborará siguiendo los criterios de la organización y las líneas prioritarias de funcionamiento de la tutoría en el centro establecidas por la comisión de coordinación pedagógica.
3. Las tutorías grupales con el alumnado, en la ESO y CFGB se realizarán según el horario establecido por Jefatura de Estudios en los horarios de los grupos. Cada grupo tendrá una hora de tutoría semanal.
4. La atención individualizada al alumnado y sus familias se llevará a cabo por los tutores y tutoras en los días y horas que se establezcan en los horarios de grupo y en los individuales del profesorado.
5. Por su parte, la orientadora destinará a la atención individualizada a familias y alumnado, varias horas a la semana que se reflejarán en su horario individual y que se informará al alumnado y familias.
6. Dado que las familias acuden al centro educativo no sólo para ser atendidos por la orientadora sino también/conjuntamente por otros miembros del instituto (profesorado, tutores, Jefatura de Estudios, Dirección), el Departamento de Orientación atenderá a estas en otras horas distintas de las establecidas a tal fin, siempre que sea posible.
7. Las reuniones de coordinación de los tutores/as con Jefatura de Estudios y Departamento de Orientación se realizarán de acuerdo con el horario que se establezca a comienzos de curso.

### 3.- ORGANIZACIÓN DE LA TUTORIA.

#### 3.1.- ATENCIÓN A FAMILIAS:

- **Atención Individualizada**

A continuación, se señalan las personas que constituyen el equipo directivo, el departamento de orientación y las tutorías de los distintos grupos, reflejando los tiempos, en que serán atendidos de forma individual los padres, madres o tutores legales, durante el curso escolar 2023-2024:

| CARGO            | NOMBRE                      | Horario atención familias              |
|------------------|-----------------------------|--|
| Directora        | Raquel Rodríguez Rodríguez  | Martes<br>10:20 a 11:10                |
| Jefa de estudios | Mar Sánchez González        | Jueves<br>10:20 a 11:10                |
| Orientadora      | Ana Isabel Quijada González | Martes y miércoles de<br>13:25 a 14:15 |

En el horario de cada tutor/a figurará una hora a la semana de tutoría específica para los padres en las que se realizarán las entrevistas individuales con los mismos, durante este curso el horario es el siguiente:

| TUTORES                | NOMBRE                   | Horario atención familias |
|------------------------|--------------------------|---------------------------|
| Tutora 1º ESO A        | ARANTZAZU MARTÍN GARCÍA  | Viernes 9:25-10:15        |
| Tutora 1º ESO B        | ROSAURA SÁNCHEZ GONZÁLEZ | Lunes 12:30-13:20         |
| Tutora 2º ESO A        | LUIS BALLESTEROS SÁNCHEZ | Jueves 9:25-10:15         |
| Tutora 2º ESO B        | RAÚL GONZÁLEZ HERNÁNDEZ  | Martes 10:20-11:10        |
| Tutor 3º ESO A         | ÁNGEL VICENTE ALBARRÁN   | Viernes 10:20-11:10       |
| Tutor 1º DIVER         | M.ª CRUZ LUCAS CRESPO    | Jueves 10:20-11:10        |
| Tutor 4º ESO A         | FELÍ RODRÍGUEZ SANTIAGO  | Miércoles 10:20-11:10     |
| Tutor 4º ESO B         | RICARDO BRIÑÓN TOMÁS     | Viernes 9:25-10:15        |
| Tutora 2º DIVER        | ALICIA GUTIERREZ PÍRIZ   | Lunes 12:30-13:20         |
| Tutora 1º Bachillerato | SUSANA PÉREZ PABLO       | Jueves 10:20-11:10        |
| Tutora 2º Bachillerato | BEGOÑA SANTOS BORERGO    | Miércoles 10:20-11:10     |
| Tutora 1º CFGB         | PILAR SERRANO ALONSO     | Jueves 9:25-10:15         |
| Tutor 2º CFGB          | ORESTES DEL CAÑO BARRENA | Miércoles 10:20-11:10     |
| Tutora 2ºIEA           | PABLO TEJEDOR GARCÍA     | Viernes 9:25-10:15        |

- **Reuniones Generales con familias:**

Para el curso 2023-2024, se han establecido las siguientes Reuniones Generales:

- Para los grupos de la ESO, Bachillerato, CFGB y CFGM, una primera Reunión General: 18 de octubre.
- Reunión de orientación durante el mes de mayo para las familias de cada uno de los niveles de la ESO, Bachillerato y CFGB, donde se les informará de opciones educativas y laborales de los diferentes niveles educativos

Guión de la primera reunión general con las familias:

1. **HORARIOS.** Informar sobre los horarios de entrada y de salida. En la ESO no hay horas libres. Cuando un profesor/a falta el alumnado no puede salir del IES porque hay profesorado de guardia.
2. **PROFESORADO DE LAS MATERIAS.** Nombrar las materias del curso y los profesores/as que las imparten.
3. **HORARIO DE ENTREVISTAS.** Indicar a las familias la hora de entrevistas de vuestro curso y de atención del resto del profesorado que imparte en el grupo clase (en la página web aparecen)
4. **CRITERIOS DE TITULACIÓN Y PROMOCIÓN.** Conviene que se les lea y que planteen dudas. Sobre este tema también hay que hablar de todo lo relativo a la recuperación de materias. Las materias pendientes influyen en la promoción de curso y sobre todo en la Titulación. **Comentar Criterios de Promoción y/o Titulación.**
5. **EVALUACIONES Y ENTREGA DE NOTAS.** 1ª evaluación 18, 19 y 20 de diciembre. Este curso no se darán boletines de notas en papel, se tendrán que ver por Stilus familia y tendrán acceso a ellas a partir del 21 de diciembre.
6. **PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL.** Podéis comentar los temas que vamos a trabajar. Hay que comentar principalmente que se trabajarán distintos bloques temáticos entre ellos estará la orientación académica para ayudarles a tomar una decisión sobre su futuro académico o/y profesional. Hay que indicar que la hora de tutoría es obligatoria y lectiva para todo el alumnado.
7. **ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES.** Programadas a lo largo del curso para complementar los temas de trabajo, por lo tanto, son actividades a las que el alumnado tiene/debe ir. En el caso de no asistir, tienen la obligación de venir al centro y desarrollar las tareas que el profesorado les indique.
8. **NORMAS DE CONVIVENCIA.** Reguladas a través del Reglamento de Régimen Interior. (página Web del centro). Podéis comentar algunas.

**Otros aspectos importantes para comentar:**

- **Asistencia a clase:** Si un alumno/a falta injustificadamente a clase se avisará a la familia y si la conducta es reiterada se pasará la información a la comisión de absentismo provincial que se reúne mensualmente.
- Cuando tengan que venir **a buscar a sus hijos/as** por algún motivo, tendrán que hacerlo obligatoriamente en los cambios de clase o en los recreos, de ese modo no se interrumpirán las clases. Tendrán que firmar un registro de salida, que se les facilitará en Conserjería.
- **Medicamentos:** en el caso de alumnos/as que vienen "enfermos", alumnas con dolores premenstruales, alumnos con tendencia a sufrir dolores de cualquier tipo... y necesiten tomar algún medicamento, deben traerlo de casa.
- **Conductas inadecuadas:** Serán sancionadas a través de una amonestación (ésta quedará archivada por escrito). Se comunicará a la familia o tutores legales por vía telefónica o correo electrónico por el docente que le ha puesto la amonestación a. Cuando se produzcan daños materiales en una clase o en las zonas comunes del centro, serán pagados por las personas que lo han producido. Si en un grupo no sale el culpable se harán cargo todos los alumnos/as de este.
- La acumulación de **cinco retrasos** al trimestre se sanciona con una amonestación.
- Se recomienda no introducir en el Instituto **teléfonos móviles** ni aparatos de imagen, música y sonido con o sin auriculares. No está permitido utilizarlos ni tenerlos conectados en las aulas durante las clases, salvo que el profesor/a responsable lo autorice. Sí está permitido utilizarlos en los periodos de descanso, en los patios y pasillos del centro. En caso de incumplimiento de esta norma, el alumno/a deberá depositar el teléfono o aparato para su custodia en Jefatura de Estudios, donde la familia o tutores legales deberán recogerlo o autorizar a su hijo/a para que sea él/ella quien lo recoja.
- Las **faltas del alumnado** se comunicarán a las familias mensualmente.
- En el mes de mayo, se les convocará a una reunión **orientación**, para informarles de las opciones académicas y otros temas relacionados con la orientación.
- A partir de este curso, **las comunicaciones a las familias** se realizarán a través de Stilus familia.
- Información relevante, avisos, convocatorias, becas, actividades, estarán disponibles en la WEB del IES: [www.iesramosdelmanzano.centros.educa.jcyl.es](http://www.iesramosdelmanzano.centros.educa.jcyl.es)
- Para dar algún recado a sus hijos/as o para ser atendidos por el tutor/equipo directivo/el departamento de orientación puede solicitar hora llamando al **teléfono 923 500 820**.

### 3.2.- TUTORÍA GRUPAL.

Las tutorías grupales con el alumnado, en la ESO y CFGB se realizarán en la hora de tutoría semanal, establecida en el horario de cada grupo. El primer curso de CFGB, cuenta con dos horas semana de tutoría, el segundo, una.

### 3.3.- REUNIONES DE COORDINACIÓN.

#### ▪ Reuniones de coordinación con tutores

Para el curso 2023-2024 se han establecido los siguientes horarios para las reuniones de coordinación de los tutores/as con Jefatura de Estudios y orientación:

| Tutores      | Horario               |
|--------------|-----------------------|
| 1º y 2º ESO  | Miércoles 2ª hora     |
| 3º y 4º ESO  | Miércoles 2ª hora     |
| CFGB         | En momentos puntuales |
| Bachillerato | En momentos puntuales |

#### ▪ Reuniones de la C.C.P.

La Jefa del Departamento de Orientación representará a este en las reuniones semanales de la Comisión de Coordinación Pedagógica del centro, que se celebrarán los miércoles a cuarta hora.

#### ▪ Reuniones de coordinación del Departamento de Orientación con Jefatura de Estudios:

Para facilitar la coordinación de las tutorías, e mantendrá una reunión semanal los viernes a las 13:25 y siempre que sea necesario. Los objetivos de estas sesiones serán:

- Abordar aquellos temas de interés general para el funcionamiento del centro: Problemática de los diferentes cursos, temas de organización general (disciplina, control de faltas...) temas comunes de trabajo del P.A.T. durante el mes.
- Analizar y preparar las evaluaciones.
- Preparación de las reuniones con familias: principio de curso, orientación académica y laboral, informaciones puntuales a las familias al finalizar el curso.
- Recoger la información global sobre detección de problemas de aprendizaje. Coordinar las adaptaciones curriculares.
- Colaborar en el seguimiento del Plan de convivencia del centro.

- Informar y coordinar la toma de decisiones para la evaluación de los nuevos alumnos/as que se incorporan al programa de diversificación y al CFGB, y de todo el alumnado que recibe apoyos.
- Aquellos temas que sean propuestos por Departamento de Orientación o tutores.
- Reflexión y debate colectivo sobre el proceso de aprendizaje del alumnado en cada una de las áreas.
- Análisis y aportaciones sobre los aspectos de estructura, normativa y funcionamiento y de su participación en la vida del instituto.
- Reflexión y debate sobre la dinámica del propio grupo.
- Reflexión y debate sobre los aspectos de la orientación académica y profesional del alumnado.
- Preparación de las acciones específicas para desarrollar los programas específicos mencionados en el apartado anterior.
- Facilitar por parte del D.O. la información general sobre la evaluación psicopedagógica, adaptaciones curriculares y programas de diversificación curricular que sea necesaria para el profesorado en el desarrollo de sus funciones.
- Facilitar por parte del D.O. a los tutores/as la organización de los apoyos, para que los tutores/as puedan ejercer sus funciones con el profesorado que imparte clases en el grupo.
- Desarrollar actividades de mejora de la convivencia que faciliten la integración y propicien la participación del alumnado en la vida del IES.
- Facilitar a los tutores/as un plan de formación en valores que se llevará a cabo durante todo el curso en la hora de tutoría.

#### **3.4.- ATENCIÓN DE LA ORIENTADORA A LOS TUTORES, ALUMNADO Y FAMILIAS.**

- Reunión semanal con los tutores/as de cada nivel, exceptuando los ciclos Formativos. Directamente en la hora de tutoría, cuando sea requerido por los tutores/as y como apoyo a las sesiones de orientación académica y profesional.
- Con los tutores del Ciclo Formativo en aquellas horas que la Jefatura de Estudios acuerde de forma excepcional (en tiempo de recreo).
- Las sesiones de atención a las familias, se realizará previa cita.
- La atención a alumnos/as, si es a petición suya, se realizará preferentemente en los recreos.

#### 4.- ACTUACIONES.

De acuerdo con la normativa vigente, el Plan de Acción Tutorial recoge las siguientes actividades:

##### 4.1. PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA HORA LECTIVA DE LA TUTORÍA CON EL GRUPO.

Se contemplan actividades de dos tipos:

- **De carácter común** a desarrollar en todos los niveles educativos del centro.
  
- **De carácter específico** a desarrollar en función de los distintos niveles. Las propuestas en este caso serán similares en los aspectos prescriptivos; los ejes temáticos serán parecidos aunque la profundización, la forma de abordarlos y las actividades específicas serán diferentes. En este plan se sugiere una planificación de posibles actividades agrupadas por cursos y bloques, que se irán matizando en función de las características y desarrollo del grupo y sus componentes, con los tutores respectivos a lo largo de las reuniones de coordinación que se mantengan.

En líneas generales, se desarrollarán los siguientes bloques de contenidos:

- La adaptación e inserción del alumnado.
- La orientación para el alumnado de riesgo de abandono escolar temprano.
- La mejora del aprendizaje u fomento del éxito educativo.
- El fomento de la igualdad real y afectiva entre los hombres y mujeres.
- La promoción y mejora de la convivencia.
- El desarrollo personal y social.
- Las técnicas de trabajo intelectual y estrategias de aprendizaje.
- El conocimiento de la realidad social y laboral.
- El fomento del desarrollo de habilidades relacionadas con las competencias emprendedoras: "aprender a aprender" y "autonomía e iniciativa personal".

## ACTIVIDADES DE CARÁCTER COMÚN.

| Temas                                    | Actividades   | Temporalización           |
|--|---|---------------------------|
| La adaptación e inserción del alumnado.  | <p><b>Acogida e integración del alumnado:</b> presentación del tutor/a, presentación de los alumnos/as, horarios y calendario escolar, materias del curso, optatividad y períodos semanales, desdobles y espacios, funciones del tutor/a, tutoría semanal con el grupo de alumnos/as, horario de atención a familias, disponibilidad del tutor/a hacia sus alumnos/as, ficha personal de recogida de datos del alumno/a, etc.<br/>Plan de Acogida 1º ESO.</p>                         | 1º trimestre              |
|  | <p><b>Las tutorías:</b> evaluación inicial (recogida de información sobre el concepto, contenidos, utilidad y expectativas que tiene el alumnado de las sesiones de tutoría). Reflexión sobre las actividades llevadas a cabo en cursos anteriores. Exposición general sobre las actividades previstas a desarrollar en las sesiones a lo largo de todo el curso. Recogida de información sobre sugerencias y propuestas de actividades de tutoría planteadas por los alumnos/as.</p> |                           |
|  | <p><b>Aspectos informativos:</b> datos básicos establecidos en el Reglamento de régimen interior del Instituto: normas básicas de convivencia, faltas por conductas contrarias a las normas de convivencia del centro y procedimiento y medidas disciplinarias. El consejo escolar: composición, estructura, funciones y elecciones al mismo. Los delegados de los alumnos y la Junta de delegados.</p>   |                           |
| La promoción y mejora de la convivencia. | <p><b>El delegado/a de curso:</b> determinación del perfil óptimo, discusión sobre funciones, cualidades y derechos. Aspectos formales de la elección, votación y acta.</p>   | 1º trimestre              |
|  | <p><b>Derechos y deberes:</b> de los alumnos (utilizando como documento de referencia el RD 51/2007 de 17 de mayo), de los profesores/as y de las familias.</p>   | Octubre                   |
|  | <p><b>Día Internacional de los derechos del Niño</b><br/><b>Día Internacional contra la violencia de género</b></p>   | 1º trimestre<br>Noviembre |
|  | <p><b>Día de la PAZ.</b></p>  | 2º Trimestre<br>Enero     |
|  | <p><b>Semana Mundial de la Educación</b></p>  | 3º trimestre<br>Abril     |
| La mejora del aprendizaje y fomento del  | <p><b>Condiciones ambientales y planificación del estudio:</b> trabajo sobre el documento elaborado en el departamento de orientación donde se abordan aspectos relativos a la planificación y ambiente de estudio</p>  | 1º Trimestre<br>Noviembre |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p><b>Metacognición:</b> a partir de unos cuestionarios utilizados como guías de reflexión, antes y después de las sesiones de evaluación.</p> <p><b>Evaluación global de las tutorías:</b> a finales de curso, el alumnado evaluará las actividades realizadas, planteando sugerencias y propuestas de mejora.</p>   | <p>Trimestral</p> <p>3º Trimestre</p> <p>Junio</p> |
| <p>El fomento del desarrollo de habilidades relacionadas con las competencias emprendedoras: "aprender a aprender" y "autonomía e iniciativa personal".</p> | <p>Actividades, de acuerdo con el proyecto elaborado en el centro dirigidas a fomentar la cultura emprendedora y recogido en la PGA, que tendrán por objeto, entre otros, el desarrollo de actitudes como la imaginación, el trabajo en equipo, la creatividad, la asunción de riesgos o el liderazgo.</p>  | <p>1º y 2º Trimestre</p>                           |
| <p>Educación Emocional</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Bloques temáticos a trabajar</li> <li>Competencias: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conciencia emocional</li> <li>- Regulación emocional</li> <li>- Autonomía emocional</li> </ul> </li> <li>• Competencias interpersonales: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidades socioemocionales</li> <li>- Habilidades de vida y bienestar</li> </ul> </li> </ul> | <p>Todo el curso</p>                               |

## ACTIVIDADES DE CARÁCTER ESPECÍFICO POR NIVELES

## ACTIVIDADES DE TUTORIA - 1º ESO

|  |  |
|--|--|
| <b>A. Mejora del aprendizaje y fomento del éxito educativo</b> |  |
| <b>B. Educación Emocional</b>                                  | <b>C. Adaptación e Inserción</b>                     |
| <b>D. Promoción y Mejora de la Convivencia</b>                 | <b>E. Orientación académica y profesional (POAP)</b> |

|                   | Bloque | Sesión | ACTIVIDAD   |
|-------------------|--------|--------|---|
| PRIMER TRIMESTRE  | B-C-D  | 1º     | Primera Jornada de Acogida: Presentación y conocimiento del grupo. Ficha del alumno/a.                              |
|                   | B-C-D  | 2º     | Segunda Jornada de Acogida: Horario y profesorado de grupo. Funcionamiento y normas del aula. Primeras impresiones. |
|                   | B-C    | 3º     | PAT: actividades previstas. Paso de Primaria a Secundaria.  |
|                   | B      | 4º     | Elección de delegado.   |
|                   | B      | 5º     | Conocer y nombrar las emociones: Conozco mis emociones.   |
|                   | A      | 6º     | Aprende a Estudiar: Mi lugar de Estudio/Programación del Estudio  |
|                   | B      | 7º     | Conocer las emociones de los demás: ¿Y tú que sientes?  |
|                   | A      | 8º     | Aprende a Estudiar: ¿Cómo distribuir tu tiempo libre?   |
|                   | C-D    | 9º     | Taller: "Navego sin Naufragar" ASECAL.  |
|                   | B      | 10º    | Riesgos y consecuencias del mal uso de las redes sociales.  |
|                   | D      | 11º    | Conmemoración: Derechos Niño.   |
|                   | B-C-D  | 12º    | Taller: "Salud emocional".  |
|                   | A      | 13º    | Preevaluación con los alumnos.  |
|                   | A      | 14º    | Análisis de resultados de la evaluación. Contratos de mejora.   |
| SEGUNDO TRIMESTRE | B      | 1º     | Expresión emocional: Expresar emociones de manera adecuada.   |
|                   | A      | 2º     | Aprende a Estudiar: La Lectura.   |
|                   | C-D    | 3º     | Conmemoración Día Escolar de la No violencia y la PAZ.  |
|                   | B      | 4º     | Programa "Ni ogros ni princesas": Mi cuerpo cambia  |
|                   | A      | 5º     | Aprende a Estudiar: Buscamos las ideas principales.   |
|                   | A      | 6º     | Aprende a Estudiar: El Resumen/La memoria.  |
|                   | B      | 7º     | Programa "Ni ogros ni princesas" Autoconocimiento y autoestima  |
|                   | A      | 8º     | Aprende a Estudiar: El subrayado/ El esquema.   |
|                   | B      | 9º     | Crear emociones positivas: Estoy bien, estaré bien.   |
|                   | A      | 10º    | Preevaluación con los alumnos.  |
|                   | B      | 11º    | Programa "Ni ogros ni princesas": Diversidad familiar/corresponsabilidad  |
|                   | A      | 12º    | Análisis de resultados de la evaluación. Revisión contratos mejora.   |
| TERCER TRIMESTRE  | B-C    | 1º     | Semana mundial por la educación.  |
|                   | B      | 2º     | Automotivación: Dime que cara tienes y te diré que día tienes.  |
|                   | B      | 3º     | Criticar las normas sociales: ¡Lo mío sí que es novedoso!   |
|                   | B      | 4º     | Empatía: ¿Y tú que piensas?   |
|                   | E      | 5º     | Orientación académica.  |
|                   | B      | 6º     | Resolución de conflictos: Tú ganas, yo también gano.  |
|                   | B      | 7º     | Asertividad: Ni pensarlo, no pienso hacerlo.  |
|                   | B      | 8º     | Plan de acción: lo conseguiré.  |
|                   | A      | 9º     | Evaluación final de la tutoría. Preevaluación con los alumnos.  |

**ACTIVIDADES DE TUTORIA - 2º ESO**

|   |   |
|---|---|
| A. Mejora del aprendizaje y fomento del éxito educativo |   |
| B. Educación Emocional                                  | C. Adaptación e Inserción                     |
| D. Promoción y Mejora de la Convivencia                 | E. Orientación académica y profesional (POAP) |

|                          | Bloque | Sesión | ACTIVIDAD   |
|--------------------------|--------|--------|---|
| <b>PRIMER TRIMESTRE</b>  | B-C-D  | 1º     | Primera Jornada de Acogida: Presentación y conocimiento de los alumnos/as. Agenda escolar. Cuestionario personal. |
|                          | B      | 2º     | PAT: actividades previstas. Conocer y nombrar emociones.  |
|                          | B      | 3º     | Elección de delegado.   |
|                          | B-D    | 4º     | Decálogo de Urbanidad.  |
|                          | A      | 5º     | Aprende a Estudiar: Planificando el estudio.  |
|                          | B      | 6º     | Conocer emociones de los demás: Estoy solo.   |
|                          | B      | 7º     | Aceptar los errores: Lo siento, de verdad.  |
|                          | A      | 8º     | Aprende a Estudiar: Un método para estudiar.  |
|                          | A      | 9º     | Aprende a Estudiar: Practicamos los Esquemas.   |
|                          | D      | 10º    | Conmemoración: Día contra la violencia de género. Derechos Niño.  |
|                          | B-C    | 11º    | Riesgos y consecuencias del mal uso de las redes sociales.  |
|                          | B-C-D  | 12º    | Taller: "Educación para la salud: Alimentación" Cruz Roja.  |
|                          | A      | 13º    | Preevaluación con los alumnos.  |
|                          | A      | 14º    | Análisis de resultados de la evaluación. Contratos de mejora.   |
| <b>SEGUNDO TRIMESTRE</b> | B      | 1º     | Programa Ni ogros ni princesas: autoestima  |
|                          | A      | 2º     | Aprende a Estudiar: Entrenamos la Memoria.  |
|                          | C-D    | 3º     | Conmemoración Día Escolar de la No violencia y la PAZ.  |
|                          | E      | 4º     | Conocer las Profesiones 1: Yo quiero ser...   |
|                          | E      | 5º     | Conocer las Profesiones 2: Carreras y campos profesionales.   |
|                          | B      | 6º     | Programa Ni ogros ni princesas: Cuerpo y deseo.   |
|                          | E      | 7º     | Orientación académica: pre-matrícula.   |
|                          | B      | 8º     | Taller: Prevención de las conductas violentas: Habilidades Sociales"  |
|                          | B      | 9º     | Capacidad de valorarnos: Porque soy lo que soy.   |
|                          | B      | 10º    | Programa Ni ogros ni princesas Nos tratamos bien la amistad   |
|                          | A      | 11º    | Preevaluación con los alumnos.  |
|                          | A      | 12º    | Análisis de resultados de la evaluación. Revisión contratos mejora.   |
| <b>TERCER TRIMESTRE</b>  | B-C    | 1º     | Semana mundial por la educación.  |
|                          | B      | 2º     | Toma de Decisiones: Tengo que tomar decisiones.   |
|                          | E      | 3º     | Mi profesión preferida.   |
|                          | B      | 4º     | Empatía: ¡Te comprendo chica!   |
|                          | E      | 5º     | Orientación académica: 3º ESO y 4º ESO, DIVERSIFICACIÓN y CFGB.   |
|                          | E      | 6º     | Decido mi itinerario académico I.   |
|                          | B      | 7º     | Asertividad: Yo lo mío, tú lo tuyo, cada uno con lo suyo.   |
|                          | B      | 8º     | Resolución de conflictos: El sentido de entenderse mutuamente.  |
|                          | A      | 9º     | Preevaluación con los alumnos/as. Evaluación final de la tutoría.   |

**ACTIVIDADES DE TUTORIA - 3º ESO**

|  |  |
|--|--|
| <b>A. Mejora del aprendizaje y fomento del éxito educativo</b> |  |
| <b>B. Educación Emocional</b>                                  | <b>C. Adaptación e Inserción</b>                     |
| <b>D. Promoción y Mejora de la Convivencia</b>                 | <b>E. Orientación académica y profesional (POAP)</b> |

|                          | Bloque | Sesión | ACTIVIDAD   |
|--------------------------|--------|--------|---|
| <b>PRIMER TRIMESTRE</b>  | B-C    | 1º     | Jornada de Acogida: Presentación, horario, situación aulas y dependencias. Normas de funcionamiento. Cuestionario personal. |
|                          | B      | 2º     | Actividades previstas PAT. Conocer y nombrar emociones.   |
|                          | C      | 3º     | Elección de delegado.   |
|                          | B      | 4º     | Conocer y nombrar las emociones: Conozco mis emociones.   |
|                          | B      | 5º     | Taller: "Educación para la salud. Salud sexual".  |
|                          | B      | 6º     | Taller: "Educación para la salud. Salud sexual".  |
|                          | A      | 7º     | Técnicas de estudio que sí funcionan: Elabora tu plan.  |
|                          | B      | 8º     | Conocer las emociones de los demás: Emocionary.   |
|                          | D      | 9º     | Conmemoración Día contra la violencia de género.  |
|                          | B      | 10º    | Conciencia emocional: La historia de Gorka.   |
|                          | A      | 11º    | Planificar exámenes. Control de ansiedad  |
|                          | D-C    | 12º    | Detección de casos de maltrato entre iguales.   |
|                          | A      | 13º    | Preevaluación con los alumnos.  |
|                          | A      | 14º    | Análisis de resultados de la evaluación. Contratos de mejora.   |
| <b>SEGUNDO TRIMESTRE</b> | A      | 1º     | Libro manuscrito I.   |
|                          | A      | 2º     | Libro manuscrito II.  |
|                          | C-D    | 3º     | Conmemoración Día Escolar de la No violencia y la PAZ.  |
|                          | D      | 4º     | Taller: "Ni un paso atrás".   |
|                          | B      | 5º     | Programa Ni ogros ni princesas: Imagen corporal.  |
|                          | E      | 6º     | POAP: Autoconocimiento I.   |
|                          | E      | 7º     | Orientación académica. Pre-matrícula.   |
|                          | B      | 8º     | Programa Ni ogros ni princesas: Somos seres sexuados  |
|                          | E      | 9º     | POAP: Autoconocimiento II.  |
|                          | B      | 10º    | Programa Ni ogros ni princesas: Relaciones afectivas y sexuales   |
|                          | A      | 11º    | Preevaluación con los alumnos.  |
|                          | A      | 12º    | Análisis de resultados de la evaluación. Revisión contratos mejora.   |
| <b>TERCER TRIMESTRE</b>  | B      | 1º     | Valorarnos a nosotros mismos: El espejo mágico.   |
|                          | B      | 2º     | Autonomía personal. Saber decir no.   |
|                          | E      | 3º     | POAP: Descubrir intereses.  |
|                          | E      | 4º     | Fomento de la Igualdad oportunidades y de la no discriminación.   |
|                          | E      | 5º     | POAP: Mi futuro académico. Expectativas profesionales y laborales.  |
|                          | E      | 6º     | Orientación académica.  |
|                          | E      | 7º     | POAP: Planifica tu itinerario: elección del itinerario para 4º ESO  |
|                          | B      | 8º     | Empatía: ¿En el lugar de otra persona?  |
|                          | A      | 9º     | Preevaluación con los alumnos/as. Evaluación final de la tutoría.   |

## ACTIVIDADES DE TUTORIA - 4º ESO

|  |  |
|--|--|
| <b>A. Mejora del aprendizaje y fomento del éxito educativo</b> |  |
| <b>B. Educación Emocional</b>                                  | <b>C. Adaptación e Inserción</b>                     |
| <b>D. Promoción y Mejora de la Convivencia</b>                 | <b>E. Orientación académica y profesional (POAP)</b> |

|                          | Bloque | Sesión | ACTIVIDAD   |
|--------------------------|--------|--------|---|
| <b>PRIMER TRIMESTRE</b>  | B-C    | 1º     | Jornada de Acogida: Presentación, horario, situación aulas y dependencias. Normas de funcionamiento. Cuestionario personal. |
|                          | B      | 2º     | PAT: actividades previstas. Presentación: POAP.   |
|                          | C      | 3º     | Elección de delegado.   |
|                          | B      | 4º     | Aprender a regular las emociones: El poder de la mente .  |
|                          | B      | 5º     | Crear emociones positivas: Soy feliz. Soy capaz.  |
|                          | B      | 6º     | Taller Jóvenes despiertos. ASECAL   |
|                          | E      | 7º     | POAP: 1º Paso: Me conozco para decidir mejor.   |
|                          | B      | 8º     | Taller Jóvenes despiertos. ASECAL   |
|                          | E      | 9º     | POAP: 2º Paso: Qué se me da bien.   |
|                          | B      | 10º    | Taller Jóvenes despiertos. ASECAL   |
|                          | D      | 11º    | Conmemoración Día contra la violencia de género.  |
|                          | A      | 12º    | Planificar exámenes. Control de ansiedad.   |
|                          | A      | 13º    | Preevaluación con los alumnos.  |
|                          | A      | 14º    | Análisis de resultados de la evaluación. Contratos de mejora.   |
| <b>SEGUNDO TRIMESTRE</b> | D      | 1º     | Taller: "Ni un paso atrás". Asociación Plaza Mayor  |
|                          | B      | 2º     | Programa Ni ogros ni princesas: Vivir la sexualidad.  |
|                          | E      | 3º     | POAP: 3º Paso: Me conozco para decidir mejor  |
|                          | C-D    | 4º     | Conmemoración Día Escolar de la No violencia y la PAZ.  |
|                          | E      | 5º     | POAP: 4º Paso: En que estudios voy mejor.   |
|                          | B      | 6º     | Programa Ni ogros ni princesas: Nos tratamos bien.  |
|                          | E      | 7º     | POAP: 5º Paso: Qué me merece la pena.   |
|                          | E      | 8º     | Orientación académica. Pre-matrícula.   |
|                          | E      | 9º     | Conocer una profesión.  |
|                          | B      | 10º    | Programa Ni ogros ni princesas: Embarazos no deseados. ETS  |
|                          | A      | 11º    | Preevaluación con los alumnos.  |
|                          | A      | 12º    | Análisis de resultados de la evaluación. Revisión contratos mejora.   |
| <b>TERCER TRIMESTRE</b>  | E      | 1º     | Grados Universitarios.  |
|                          | E      | 2º     | POAP: 6º Paso: Sintetizamos lo trabajado.   |
|                          | E      | 3º     | Formación Profesional: CFGM y CFGB.   |
|                          | B      | 4º     | Asertividad: Ni como el ratón, ni como el monstruo.   |
|                          | E      | 5º     | Visita ciclo formativo del centro.  |
|                          | E      | 6º     | Orientación académica.  |
|                          | E      | 7º     | POAP: 7º Paso: Tomo una decisión.   |
|                          | B      | 8º     | Regulación emocional: Soy Feliz.  |
|                          | A      | 9º     | Preevaluación con los alumnos/as. Evaluación final de la tutoría.   |

## ACTIVIDADES DE TUTORIA - 1º CFGB

|  |  |
|--|--|
| <b>A. Mejora del aprendizaje y fomento del éxito educativo</b> |  |
| <b>B. Educación Emocional</b>                                  | <b>C. Adaptación e Inserción</b>                     |
| <b>D. Promoción y Mejora de la Convivencia</b>                 | <b>E. Orientación académica y profesional (POAP)</b> |

|                          | Bloque | Sesión | ACTIVIDAD   |
|--------------------------|--------|--------|---|
| <b>PRIMER TRIMESTRE</b>  | B-C    | 1º     | Jornada de Acogida: Presentación, horario, situación aulas y dependencias. Normas de funcionamiento. Cuestionario personal. |
|                          | B      | 2º     | PAT: actividades previstas. Conocer y nombrar emociones.  |
|                          | C      | 3º     | Elección de delegado.   |
|                          | B      | 4º     | Puesta en marcha. Creando grupo.  |
|                          | A      | 5º     | ¿Qué tal estudiante eres? Estrategias de mejora: estudio/aprendizaje  |
|                          | B      | 6º     | Creando grupo. Los elogios.   |
|                          | B      | 7º     | Conocer las emociones de los demás: Emocionary.   |
|                          | B      | 8º     | Nuestras Normas.  |
|                          | B-C    | 9º     | Taller de Cyberbullying.  |
|                          | B      | 10     | Ocio Saludable.   |
|                          | A      | 11º    | Planificar exámenes. Control de ansiedad.   |
|                          | B      | 12º    | Conciencia emocional: La historia de Gorka.   |
|                          | B-C    | 13º    | Actividad sobre el Acoso: "Colegas, amigos y compañeros"  |
|                          | B      | 14º    | Información sobre drogas I  |
|                          | B      | 15º    | Regulación emocional: Sentir, pensar y actuar.  |
|                          | B      | 16º    | Habilidades de Comunicación I-  |
|                          | D      | 17º    | Conmemoración Día contra la violencia de género.  |
|                          | E      | 18º    | Orientación académica. 2ºCFGB-promoción y titulación.   |
|                          | B      | 19º    | Regulación emocional: Sentir, pensar y actuar II.   |
|                          | B      | 20º    | Habilidades de Comunicación II.   |
|                          | B-C    | 21º    | Internet Seguro.  |
|                          | B      | 22º    | Regulación emocional: La última alteración.   |
|                          | A      | 23º    | Preevaluación con los alumnos/as.   |
|                          | A      | 24º    | Análisis de resultados de la evaluación. Contratos de mejora.   |
| <b>SEGUNDO TRIMESTRE</b> | E      | 1º     | Orientación académica: programa informático ORIENTA.  |
|                          | D      | 2º     | Sociograma. Funcionamiento del grupo.   |
|                          | B      | 3º     | Información sobre drogas II   |
|                          | C-D    | 4º     | Conmemoración Día Escolar de la No violencia y la PAZ.  |
|                          | E      | 5º     | Orientación académica y profesional: Profesiones y personalidad   |
|                          | E      | 6º     | Hacer frente a emociones intensas: La historia interminable.  |
|                          | B      | 7º     | Control Ira.  |
|                          | B      | 8º     | Orientación académica y profesional: Aptitudes e Intereses.   |
|                          | E      | 9º     | Conocer las Profesiones 1: Yo quiero ser...   |
|                          | B      | 10º    | Sensibilización: Desarrollo Sostenible: el ahorro energético.   |
|                          | E      | 11º    | Conocer las Profesiones 2: Carreras y campos profesionales  |
|                          | B      | 12º    | Toma de decisiones I-   |
|                          | A      | 13º    | Aprende a Estudiar: Consejos para estudiar.   |
|                          | B      | 14º    | Toma de decisiones II.  |

|                  |     |     |   |
|------------------|-----|-----|---|
|                  | B   | 15º | La autoestima.  |
|                  | B   | 16º | Valorarnos a nosotros mismos: El espejo mágico.                       |
|                  | B   | 17º | Resolución de conflictos I.   |
|                  | B   | 18º | Resolución de conflictos II.  |
|                  | A   | 19º | Preevaluación con los alumnos/as.                                     |
|                  | A   | 20º | Análisis de resultados de la evaluación. Revisión contratos mejora.   |
| TERCER TRIMESTRE | B   | 1º  | Autonomía personal. Saber decir no."                                  |
|                  | B   | 2º  | Habilidades Sociales: Decálogo para formar un Delincuente.            |
|                  | C-D | 3º  | Decálogo de Urbanidad.  |
|                  | B   | 4º  | Autocontrol Emocional I.  |
|                  | B-C | 5º  | Aseo e Higiene Personal.  |
|                  | E   | 6º  | Formación Profesional: Grado Medio. Oferta de ciclos. I               |
|                  | E   | 7º  | Conocimiento del mercado laboral I-                                   |
|                  | E   | 8º  | Formación Profesional: Grado Medio. Oferta de ciclos. II              |
|                  | E   | 9º  | Conocimiento del mercado laboral II-                                  |
|                  | B   | 10º | Ocio y Tiempo libre I-  |
|                  | D   | 11º | Actividad sobre coeducación.  |
|                  | B   | 12º | Ocio y Tiempo libre II  |
|                  | D   | 13º | Actividad sobre el acoso: "Historia de chicas", "Historia de Chicos"  |
|                  | B   | 14º | Empatía: ¿En el lugar de otra persona?                                |
|                  | E   | 15º | Mi futuro académico. Expectativas profesionales y laborales.          |
|                  | E   | 16º | Orientación académica.  |
|                  | E   | 17º | Programa de Toma de decisiones: elección del itinerario académico I.  |
|                  | E   | 18º | Programa de Toma de decisiones: elección del itinerario académico II. |
|                  | E   | 19º | Preevaluación con los alumnos/as.                                     |
|                  | A   | 20º | Evaluación final de la tutoría.                                       |
|                  | A   | 21º | Evaluación final del curso.   |

## ACTIVIDADES DE TUTORIA - 2º CFGB

|  |  |
|--|--|
| <b>A. Mejora del aprendizaje y fomento del éxito educativo</b> |  |
| <b>B. Educación Emocional</b>                                  | <b>C. Adaptación e Inserción</b>                     |
| <b>D. Promoción y Mejora de la Convivencia</b>                 | <b>E. Orientación académica y profesional (POAP)</b> |

|                          | Bloque | Sesión | ACTIVIDAD   |
|--------------------------|--------|--------|---|
| <b>PRIMER TRIMESTRE</b>  | B-C    | 1º     | Jornada de Acogida: Presentación, horario, situación aulas y dependencias. Normas de funcionamiento. Cuestionario personal. |
|                          | B      | 2º     | PAT: actividades previstas. Conocer y nombrar emociones.  |
|                          | C      | 3º     | Elección de delegado.   |
|                          | B      | 4º     | Conciencia emocional: Críticas y prejuicios.  |
|                          | E      | 5º     | Te preocupa cómo te ven los demás?  |
|                          | B      | 6º     | Cohesión de grupo y normas en el centro y aula.   |
|                          | B      | 7º     | Internet seguro.  |
|                          | B      | 8º     | Aprender a regular las emociones: El poder de la mente.   |
|                          | C-D    | 9º     | Sociograma. Funcionamiento del grupo.   |
|                          | D      | 10º    | Conmemoración Día contra la violencia de género.  |
|                          | A      | 11º    | Planificar exámenes. Control de ansiedad.   |
|                          | E      | 12º    | Conocimiento del mercado laboral.   |
|                          | A      | 13º    | Preevaluación con los alumnos.  |
|                          | A      | 14º    | Análisis de resultados de la evaluación. Contratos de mejora.   |
| <b>SEGUNDO TRIMESTRE</b> | E      | 1º     | Orientación académica: programa informático ORIENTA.  |
|                          | E      | 2º     | Crear emociones positivas: Soy feliz. Soy capaz.  |
|                          | C-D    | 3º     | Conmemoración Día Escolar de la No violencia y la PAZ.  |
|                          | B      | 4º     | Habilidades de comunicación.  |
|                          | B      | 5º     | Valorarnos a nosotros mismos: Pensamientos que nos hacen daño.  |
|                          | E      | 6º     | Orientación académica.  |
|                          | B      | 7º     | Sensibilización: Desarrollo Sostenible: el ahorro energético.   |
|                          | B      | 8º     | El alcohol: desde una perspectiva de reducción de riesgos.  |
|                          | A      | 9º     | Preevaluación con los alumnos.  |
|                          | A      | 10º    | Análisis de resultados de la evaluación. Revisión contratos mejora.   |
| <b>TERCER TRIMESTRE</b>  | E      | 1º     | Orientación académica y profesional: Intereses.   |
|                          | B      | 2º     | Automotivación: Yo decido.  |
|                          | E      | 3º     | Orientación: Estudios universitarios y Formación Profesional.   |
|                          | B      | 4º     | Autocontrol Emocional   |
|                          | E      | 5º     | Formación Profesional: Grado Medio. Grado Básico.   |
|                          | E      | 6º     | Visita ciclos formativos del centro I.  |
|                          | E      | 7º     | Empatía: Radar.   |
|                          | B      | 8º     | Resolución de conflictos: negociando con el jefe  |
|                          | E      | 9º     | Programa de Toma de decisiones: elección del itinerario académico.  |
|                          | A      | 10º    | Preevaluación con los alumnos.  |
|                          | A      | 11º    | Evaluación final del curso. Evaluación final de la tutoría.   |

#### 4.2.- PROPUESTAS DE ACUERDO DE INTERVENCIÓN DEL PROFESORADO DEL MISMO GRUPO EN TAREAS COMUNES.

| PROPUESTAS                                 | OBJETIVO  | RESPONSABLE                                 | TEMPORALIZACIÓN   |
|--|---|---|-------------------|
| Refuerzos educativos.                      | Lograr una mayor adecuación a los diferentes ritmos de aprendizaje que presentan los alumnos/as   | Tutores/as.<br>Profesorado.<br>Orientadora. | Todo de curso     |
| Agenda-<br>Comunicación<br>Familia-Centro. | Mantener comunicación con las familias de los alumnos/as.   | Tutores/as<br>Profesorado                   | Todo de curso     |
| Contratos de mejora (ESO y CFGB).          | Implicar a las familias en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos y mejorar el rendimiento académico de alumnos con malos resultados. | Tutores/as.                                 | 2º y 3º trimestre |

#### 4.3.- ACTUACIONES QUE ASEGUREN LA COHERENCIA EDUCATIVA EN EL DESARROLLO DE LAS PROGRAMACIONES Y LA PRÁCTICA DOCENTE DEL AULA POR PARTE DEL PROFESORADO.

| ACTUACIÓN                                    | OBJETIVO   | RESPONSABLE                              | TEMPORALIZACIÓN         |
|--|--|--|-------------------------|
| Reunión con el equipo docente de cada grupo. | Intercambiar información con los profesores sobre el alumnado del grupo. | Tutores/as<br>Profesorado<br>Orientadora | Inicio de curso         |
| Evaluación Inicial ESO y Ciclos.             | Promover el conocimiento individual de los alumnos/as.                   | Tutores/as<br>Profesorado<br>Orientadora | Inicio de curso         |
| Sesiones de evaluación.                      | Analizar el rendimiento académico de los alumnos/as.                     | Junta de evaluación.                     | Final de cada trimestre |

**4.4.-. ACTUACIONES PARA ATENDER INDIVIDUALMENTE AL ALUMNADO.**

| <b>ACTUACIÓN</b>   | <b>OBJETIVO</b>  | <b>RESPONSABLE</b>              | <b>TEMPORALIZACIÓN</b>                  |
|--|--|---------------------------------|---|
| Tutorías Individualizadas.   | Facilitar el seguimiento y atención individual del alumnado.   | Tutores/as.                     | Todo el curso, hora de tutoría semanal. |
| Cuestionarios, debates, sociograma, etc.   | Facilitar el seguimiento y atención individual del alumnado.   | Tutores/as<br>Orientadora.      | Todo el curso                           |
| Entrevista individual con alumnos/as de riesgo abandono escolar.                   | Facilitar el seguimiento y atención individual del alumnado.   | Tutores/as<br>Orientadora.      | Todo el curso                           |
| Actuaciones recogidas en el Plan para la disminución del abandono escolar temprano | -Mejorar el porcentaje de titulación en la ESO.<br>-Detectar alumnos/as con alto riesgo de abandono escolar temprano: seguimiento individual y diagnóstico del riesgo. | Todo el profesorado del centro. | Todo el curso                           |

## **5.- MECANISMOS DE EVALUACIÓN DE LA ACCIÓN TUTORIAL.**

### **5.1.- PROCEDIMIENTOS GENERALES**

1. Sesión de seguimiento trimestral de la Comisión de Coordinación Pedagógica.
2. Reuniones semanales de seguimiento con tutores/as.
3. Cuestionarios de alumnos/as, profesorado y familias.
4. Memoria del Departamento de Orientación.

Se adjunta, en el anexo, algunos de los cuestionarios utilizados para evaluar la acción tutorial.

## 5.2.- INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA ACCIÓN TUTORIAL.

## EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

| IES RAMOS DEL MANZANO   |   | CURSO 2023/24   |
|---|---|---|
| ACTUACIONES   | INDICADOR DE REALIZACIÓN  | INDICADOR DE EVALUACIÓN   |
| Tratamiento en las tutorías las normas del centro, derechos y deberes de los alumnos/as.  | - Nº tutorías donde se han tratado.   | - Valoración de los tutores/as de la implicación de los alumnos/as.<br>- Aportaciones de los alumnos/as respecto a las normas.  |
| Diseño y desarrollo del Plan de Acogida para los alumnos de 1º ESO.   | - Se ha realizado el Plan según lo programado.<br>SI / NO   | - Recogidos en el Plan de Acogida.  |
| Realización de Mediación y Acuerdo reeducativos.  | - Nº de casos de Mediación realizados.<br>- Nº de casos de Acuerdos Reeducativos  | - Valoración de las acuerdos y resultados por las mediadoras.   |
| Asesoramiento a los miembros de la Comisión de Convivencia.   | - Nº de Comisiones realizadas.  | - Información aportada.   |
| Información a los tutores de la ESO sobre el alumnado de su tutoría.  | - Nº de carpetas de tutoría entregadas.   | - Valoración de los tutores del contenido de las carpetas   |
| Presentación a los tutores/as el PAT para el nivel correspondiente y recoger sus aportaciones.  | - Programación por nivel de las actividades de tutoría.   | - Evaluación de los alumnos/as de todas las actividades incluidas en el PAT, para su nivel con cuestionario específico.<br>- Evaluación final de la tutoría por los tutores/as con cuestionario específico. |
| Colaboración con los tutores/as en el abordaje de los conflictos que se plantean dentro del grupo poniendo en marcha procesos de resolución.                                  | - Nº de conflictos surgidos en los grupos.  | - Valoración final de la resolución de cada uno de los casos, por el tutor/a y otros profesores/as implicados.  |
| Utilización de sociograma y cuestionarios sobre el acoso escolar, para detectar posibles casos de alumnos/as rechazados y problemas de acoso.                                 | - Nº de grupos que han realizado el sociograma.<br>- Nº de grupos que han realizado el cuestionario para detectar casos de acoso escolar. | - Casos detectados y la valoración de la actuación realizada.   |
| Desarrollo de actividades de tutoría,<br><input type="checkbox"/> Carácter común: para todos los niveles educativos.<br><input type="checkbox"/> Específicas para cada nivel. | - Actividades realizadas por niveles de las programadas inicialmente.   | - Evaluación de los alumnos/as de cada nivel de las actividades realizadas, con cuestionario específico.  |
| Seguimiento y atención individual del alumnado: entrevista, tratamiento de problemas personales, respuesta a solicitud personal de atención.                                  | -Nº casos atendidos.  | - Valoración de la atención realizada en cada uno de los casos.   |

| ACTUACIONES  | INDICADOR DE REALIZACIÓN  | INDICADOR DE EVALUACIÓN  |
|--|---|--|
| Celebración de reuniones generales de familias y la Escuela de familias,                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fechas de las reuniones generales de familias.</li> <li>- Nº sesiones de la Escuela de familias</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoración de la asistencia a las reuniones generales.</li> <li>- Valoración de la asistencia y participación del a Escuela de familias.</li> </ul> |
| Seguimiento y orientación de alumnado para prevenir y detectar problemas de aprendizaje.               | -Nº de casos en seguimiento.  | - Evaluación de resultados académicos de los casos orientados.   |
| Asesoramiento individualizado a alumnos/as de riesgo de abandono escolar.                              | - Nº de casos atendidos.  | - Análisis de la evolución académica de los alumnos/as.  |
| Reuniones individuales con las familias del alumnado de riesgo.  | . Nº de entrevistas realizadas.   | - Valoración de los acuerdos adoptados.  |
| Información a las familias sobre el rendimiento y comportamiento de sus hijos/as a lo largo del curso. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nº reuniones generales</li> <li>-Nº entrevistas personales</li> <li>- Utilización Agenda</li> </ul>        | - Valoración de las familias de la comunicación recibida, a través de un cuestionario.   |

## 6.- EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

### 6.1.- PROCEDIMIENTOS GENERALES.

1. Memorial general del centro.
2. Memoria del Departamento de Orientación.

## 6.2.- INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DEL PLAN.

### EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

IES RAMOS DEL MANZANO

CURSO 2023/2024

#### 1. ANÁLISIS DE ASPECTOS RELACIONADOS CON EL PROCESO DE ELABORACIÓN DEL PAT.

|   |  |
|---|--|
| 1. Han participado y colaborado los distintos profesionales implicados.   | <input type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> |
| 2. Se ha partido del análisis de las necesidades del alumnado.  | <input type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> |
| 3. Se han tenido en cuenta los distintos ámbitos de desarrollo del alumnado (personal, educativo, social).  | <input type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> |
| 4. Se han tenido en cuenta los distintos sectores implicados (Profesorado, alumnado y familia).   | <input type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> |
| 5. El PAT ha servido para hacer explícitas todas las medidas de acción tutorial del centro e implicar a todo el profesorado en su planificación y desarrollo. | <input type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| <b>DIFICULTADES ENCONTRADAS</b> |  |
| <b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>     |  |

#### 2. VALORACIÓN DE ASPECTOS RELACIONADOS CON EL DESARROLLO DEL PAT.

|  |   |
|--|---|
| 1. Grado de consecución de los objetivos planteados.                               | <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> |
| 2. Organización de los recursos.   | <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> |
| 3. Grado de aplicación de las actividades programadas.                             | <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> |
| 4. Adecuación a las necesidades que se proponía atender                            | <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> |
| 5. Grado de coordinación y participación de los distintos implicados               | <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> |
| 6. Grado de satisfacción de los profesionales que han intervenido en su desarrollo | <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> |

|  |   |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|---|
| 7. Grado de satisfacción del alumnado atendido y sus familias. | <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1  | 2   | 3 | 4 | 5 |   |   |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| <b>DIFICULTADES ENCONTRADAS</b> |  |
| <b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>     |  |

### 3. VALORACIÓN DE RESULTADOS.

|  |   |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|---|
| <b>Con respecto al alumnado</b>                                    |   |   |   |   |   |   |
| En el ámbito del desarrollo personal y social                      | <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1  | 2   | 3 | 4 | 5 |   |   |
| En el ámbito de la adecuación de la respuesta educativa            | <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1  | 2   | 3 | 4 | 5 |   |   |
| En el ámbito de la convivencia                                     | <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1  | 2   | 3 | 4 | 5 |   |   |
| <b>Con respecto al centro</b>                                      |   |   |   |   |   |   |
| En el ámbito de la planificación conjunta y del trabajo en equipo. | <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1  | 2   | 3 | 4 | 5 |   |   |
| En la coordinación del profesorado en la tutoría de sus alumnos/as | <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1  | 2   | 3 | 4 | 5 |   |   |
| En la mejora de la orientación educativa del alumnado              | <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1  | 2   | 3 | 4 | 5 |   |   |
| En la mejora de la convivencia                                     | <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1  | 2   | 3 | 4 | 5 |   |   |
| En la disminución del fracaso escolar                              | <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1  | 2   | 3 | 4 | 5 |   |   |
| En la atención individualizada como factor de calidad educativa    | <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1  | 2   | 3 | 4 | 5 |   |   |
| <b>Con respecto a las familias</b>                                 |   |   |   |   |   |   |
| Grado de satisfacción en el trabajo con las familias               | <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1  | 2   | 3 | 4 | 5 |   |   |
| Asistencia a reuniones   | <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1  | 2   | 3 | 4 | 5 |   |   |

|  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |
|--|--|---|---|---|---|---|--|--|--|
| Grado de cumplimiento de los acuerdos alcanzados | <table border="1"><tr><td data-bbox="1027 224 1082 259">1</td><td data-bbox="1082 224 1136 259">2</td><td data-bbox="1136 224 1190 259">3</td><td data-bbox="1190 224 1244 259">4</td><td data-bbox="1244 224 1299 259">5</td><td data-bbox="1299 224 1353 259"></td><td data-bbox="1353 224 1407 259"></td><td data-bbox="1407 224 1458 259"></td></tr></table> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |  |  |
| 1  | 2  | 3 | 4 | 5 |   |   |  |  |  |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| <b>DIFICULTADES ENCONTRADAS</b> |  |
| <b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>     |  |

## Cuestionarios para alumnos/as

## EVALUACIÓN FINAL DE LA TUTORÍA

Curso: \_\_\_\_\_

A lo largo del curso, has tenido la oportunidad de pasar una hora semanal con tu tutor/a, realizando distintas actividades. Nos gustaría que contribuyeras a evaluar la tutoría. Tus opiniones ayudarán a mejorar las actividades de la tutoría. Esta encuesta es anónima, por lo que te rogamos la máxima sinceridad.

En cada una de las siguientes oraciones, marca con un aspa (X) la que expresa mejor tu opinión

| Afirmación  | Mucho | Regular | Poco | Nada |
|---|-------|---------|------|------|
| 1. ¿Piensas que las tutorías te están ayudando a mejorar tu método de estudio?                          |       |         |      |      |
| 2. ¿Gracias al trabajo desarrollado en las tutorías el clima de clase es más adecuado?                  |       |         |      |      |
| 3. ¿Las actividades de orientación académica te están ayudando a reflexionar sobre tu futuro académico? |       |         |      |      |
| 4. ¿Crees que el trabajo realizado en las tutorías te ayuda a conocerte mejor a ti mismo?               |       |         |      |      |
| 5. ¿Piensas que la tutoría te está ayudando a mejorar algo de ti?                                       |       |         |      |      |
| 6. ¿Te gustan las actividades que se realizan en las tutorías?  |       |         |      |      |

Di si estás o no de acuerdo con las afirmaciones siguientes:

|   | SI | NO |
|---|----|----|
| ➤ Los tutores/as deben tener una relación mayor con los padres/madres:  |    |    |
| ➤ En el Instituto, se ve que la tutoría está bien organizada desde el principio y que existe coordinación con el profesorado: |    |    |
| ➤ Sería positivo que un mismo profesor/a fuera tutor/a de varios grupos:  |    |    |
| ➤ La labor del tutor/a influye positivamente en el rendimiento y los resultados académicos de los alumnos/as:                 |    |    |
| ➤ La hora de tutoría debe desaparecer porque recarga el horario de los alumnos/as:  |    |    |
| ➤ Los escasos resultados de la tutoría se deben a la actitud negativa de los alumnos/as:                                      |    |    |
| ➤ La labor del tutor/a contribuye a mejorar la relación de los alumnos/as con los demás profesores/as del grupo:              |    |    |
| ➤ Las actividades de la tutoría sirven para mejorar el ambiente del grupo:  |    |    |

Escribe a continuación:

Lo más positivo de la tutoría es

Lo que se tiene que cambiar para mejorar es

¿Qué temas te gustaría que se trabajasen en la tutoría?

Valora las actividades que has realizado en la tutoría, según te hayan parecido interesantes y útiles: **1º ESO**

| Actividad  | Mucho | Regular | Poco | Nada |
|--|-------|---------|------|------|
| Plan de acogida: Jornadas 13 y 14 de septiembre    |       |         |      |      |
| Elección del Delegado/a                            |       |         |      |      |
| Cuadernillo Técnicas Estudio. "Aprende a Estudiar" |       |         |      |      |
| Conciencia Emocional: "Listado de Emociones"       |       |         |      |      |
| Taller " Navego sin Naufragar"                     |       |         |      |      |
| Día Internacional de los Derechos del Niños.       |       |         |      |      |
| Día de la Paz                                      |       |         |      |      |
| Actividad Acoso Escolar: Video: "Nada será Igual"  |       |         |      |      |
| Cuestionario sobre Casos de Acoso. Sociograma.     |       |         |      |      |
| Decálogo de las Normas de Higiene.                 |       |         |      |      |
| Taller "Ni Ogro ni Princesas"-Enfermeras.          |       |         |      |      |
| Preparación de las evaluaciones.                   |       |         |      |      |
| Actividad Día Paz                                  |       |         |      |      |
| Día Paz  |       |         |      |      |
| Regulación Emocional: "Estoy bien, estaré bien"    |       |         |      |      |
| SAME: Semana Mundial de la Educación               |       |         |      |      |
| Autonomía Emocional. "¿y tú, ¿cómo me ves?"        |       |         |      |      |
| Orientación académica                              |       |         |      |      |

Valora las actividades que has realizado en la tutoría, según te hayan parecido interesantes y útiles: **2º ESO**

| Actividad   | Mucho | Regular | Poco | Nada |
|---|-------|---------|------|------|
| Elección del Delegado/a                                   |       |         |      |      |
| Decálogo de Urbanidad. Redactar normas básicas            |       |         |      |      |
| Educación Emocional: Conocer las emociones                |       |         |      |      |
| Cuadernillo Técnicas de Estudio: "Aprende a Estudiar".    |       |         |      |      |
| Taller "Ni Ogro ni Princesas"-Enfermeras.                 |       |         |      |      |
| Preparación de las evaluaciones.                          |       |         |      |      |
| Taller de Igualdad: "Ni un paso atrás"                    |       |         |      |      |
| Día Internacional de los Derechos del Niños.              |       |         |      |      |
| Actividad Acoso Escolar: Video: "Nada será Igual"         |       |         |      |      |
| Cuestionario sobre Casos de Acoso. Sociograma.            |       |         |      |      |
| Actividad Día Paz   |       |         |      |      |
| Día Paz   |       |         |      |      |
| Ciberadicciones -Crucigrama                               |       |         |      |      |
| Plan director   |       |         |      |      |
| SAME: Semana Mundial de la Educación                      |       |         |      |      |
| Charla orientación académica.                             |       |         |      |      |
| Programa orientación académica "Descubriendo profesiones" |       |         |      |      |
| Programa orientación académica: "Planifica tu itinerario" |       |         |      |      |
| Taller de Emprendimiento                                  |       |         |      |      |

Valora las actividades que has realizado en la tutoría, según te hayan parecido interesantes y útiles: **3º ESO**

| Actividad   | Mucho | Regular | Poco | Nada |
|---|-------|---------|------|------|
| Elección de delegado/a  |       |         |      |      |
| Educación Emocional: "Conocer las Emociones"                                |       |         |      |      |
| Cuadernillo Técnicas Estudio: "Aprende a Estudiar"                          |       |         |      |      |
| Educación Emocional: El "Emocionario"                                       |       |         |      |      |
| Taller de Alimentación  |       |         |      |      |
| Día Internacional de los Derechos del Niños.                                |       |         |      |      |
| Preparación evaluaciones: Preevaluación                                     |       |         |      |      |
| Taller de Bullying  |       |         |      |      |
| Libro Manuscrito: poemas  |       |         |      |      |
| Actividad Día Paz   |       |         |      |      |
| Día Paz   |       |         |      |      |
| Educación Emocional: "Sentir, Pensar, Actuar"                               |       |         |      |      |
| Actividad Acoso Escolar: Video: "Nada será Igual"                           |       |         |      |      |
| Cuestionario sobre Casos de Acoso. Sociograma.                              |       |         |      |      |
| Charla "Nosotros también contamos"  |       |         |      |      |
| Charlas de Orientación  |       |         |      |      |
| Programa orientación académica y profesional.<br>"Planifica tu itinerario". |       |         |      |      |

Valora las actividades que has realizado en la tutoría, según te hayan parecido interesantes y útiles: **4º ESO**

| Actividad  | Mucho | Regular | Poco | Nada |
|--|-------|---------|------|------|
| Elección de delegado/a                                       |       |         |      |      |
| Taller de Educación Sexual                                   |       |         |      |      |
| Conciencia Emocional: Listado de Emociones                   |       |         |      |      |
| Actividad Acoso Escolar: "Ni un paso atrás, nada será igual" |       |         |      |      |
| Videos de Orientación académica y profesional.               |       |         |      |      |
| Preparación de evaluaciones                                  |       |         |      |      |
| Taller de Igualdad: "Ni un paso atrás"                       |       |         |      |      |
| Charla "Nosotros también contamos"                           |       |         |      |      |
| Charlas Orientación  |       |         |      |      |
| Visita CFGB Administración/CFGM electricidad                 |       |         |      |      |
| Programa Orientación académica y profesional<br>( 7 pasos)   |       |         |      |      |

## Cuestionario para tutores /as

## EVALUACIÓN DE LA TUTORIA- Curso 2023-2024

Tutor/a: \_\_\_\_\_ Clase: \_\_\_\_\_

**1. Valoración general de tu grupo.**

|  |
|--|
|  |
|--|

**2. Principales dificultades encontradas.**

|  |
|--|
|  |
|--|

**3. ¿Consideras que has tenido suficiente apoyo del Departamento de Orientación en tu función como tutor/a?**

|  |
|--|
|  |
|--|

**4. ¿Cómo valoras las sesiones de coordinación de las tutorías? (Insuficientes, necesarias, una pérdida de tiempo, ...)**

|  |
|--|
|  |
|--|

**5. El material aportado para el desarrollo de las tutorías ¿ha sido suficiente?, ¿has echado en falta algo?**

|  |
|--|
|  |
|--|

**6. ¿Qué contenidos crees que no han tenido aceptación en el grupo?**

|  |
|--|
|  |
|--|

**7. ¿Qué temas consideras debería incluir el Plan de Acción Tutorial el próximo curso?**

|  |
|--|
|  |
|--|

## PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

La Orientación Académica y Profesional debe entenderse como un proceso que se debe desarrollar durante toda la Educación Secundaria, adquiriendo una especial relevancia cuando el alumno/a debe escoger materias optativas, y en aquellos momentos en los que la elección entre distintas opciones puede condicionar en gran medida el futuro académico y profesional de los estudiantes.

El plan de orientación académica y profesional es el documento donde se planifica y se organiza la orientación académica y profesional en los diferentes cursos etapa y Ciclos formativos del centro y está interrelacionada con nuestro plan de acción tutorial.

### 1.- OBJETIVOS.

El Plan de Orientación Académica y Profesional tiene un fin principal que consiste en capacitar al alumnado para la toma de decisiones con respecto a su futuro académico y profesional. Su meta es enseñar a elegir y, por tanto, que el estudiante aprenda el proceso de toma de decisiones, lo que equivale a mantener como objetivos los siguientes:

1. Planificar y llevar a cabo acciones coordinadas en relación con la organización de la orientación académica y profesional y, en su caso, prestar el apoyo requerido para su puesta en práctica.
2. Facilitar la toma de decisiones de cada alumno/a respecto a su itinerario académico y profesional.
3. Ayudar a los alumnos/as a la reflexión, autoconocimiento y valoración de las propias capacidades, motivaciones, intereses y posibilidades en relación con su futuro académico y profesional.
4. Promover la búsqueda de información de forma autónoma sobre los estudios y ocupaciones futuras por parte de los alumnos/as y el desarrollo de capacidades que les permitan moverse sin ayuda en la sociedad.
5. Facilitar información y orientación, al alumnado que finaliza su etapa educativa y/o desea insertarse en el mundo laboral, entre otros aspectos, sobre itinerarios formativos y profesionales, tendencias del mercado laboral, oportunidades de autoempleo, movilidad

laboral y profesional, sectores económicos, ajustando capacidad, expectativas y preferencias, e identificando metas profesionales realistas y pertinentes.

6. Proporcionar información y orientación al alumnado sobre los procedimientos de evaluación y acreditación de las competencias profesionales adquiridas a través de la experiencia laboral y aprendizajes no formales y la oferta de formación complementaria necesaria para obtener un título de formación profesional o un certificado de profesionalidad, facilitando la toma de una decisión, así como el acompañamiento necesario en su desarrollo.
7. Proporcionar información general a las familias sobre las posibilidades académicas y profesionales abiertas a sus hijos/as.
8. Colaborar en última instancia con los alumnos/as y sus familias, a nivel individualizado, aportando informaciones y consejos que ayuden al propio alumno a tomar su decisión académica y profesional final, especialmente al término de su etapa.



## 2.2.- ACTUACIONES DIRIGIDAS A LA CONSECUCCIÓN DE INFORMACIÓN SOBRE OPCIONES EDUCATIVAS:

| Actividades  | Responsables                            | Temporalización    |
|--|---|--------------------|
| <b>1º ESO:</b> Sesión informativa: Materias de 2º ESO. La optatividad. Criterios de promoción. Matrícula y becas.  | Orientadora                             | 2º y 3º trimestres |
| <b>2º ESO.</b> Sesión informativa: Itinerarios en 3º y 4º ESO. Materias en 3ºESO. Matemáticas aplicadas y académicas. La optatividad en 3º ESO. Los criterios de promoción. Programa de diversificación curricular y ciclos formativos de grado básico: criterios de acceso.   | Orientadora                             | 2º y 3º trimestres |
| <b>3º ESO.</b> Sesión informativa: Itinerarios educativos en 4º de la ESO: Académico-diversificación. Organización, estructura de 4º de ESO. La optatividad. Los criterios de promoción y de titulación. Ciclos formativos de grado básico. Los ciclos formativos de grado medio: características, condiciones de acceso y oferta educativa. Los bachilleratos: modalidades e itinerarios. Programas diversificación curricular. | Orientadora                             | 2º trimestre       |
| <b>4º ESO:</b> Sesiones informativas: Los bachilleratos: modalidades e itinerarios. Materias troncales y de específicas. La Formación Profesional, Ciclos de Grado Medio: características, condiciones de acceso y oferta educativa, continuación de estudios o prueba de acceso a ciclos. Ciclos formativos de grado básico. Los criterios de promoción y de titulación. Evaluación Final de etapa.                             | Orientadora                             | 2º y 3º trimestres |
| <b>CFGB:</b> Sesión informativa: 2º CFGB. La Formación Profesional. Ciclos de Grado Medio: características, Acceso, oferta educativa. Educación de Adultos. Los criterios de promoción y de titulación. Mercado laboral.   | Orientadora                             | 2º y 3º trimestre  |
| <b>1º Bachillerato:</b> Sesión informativa: 2º bachillerato: Materias troncales, de opción y específicas. Información universitaria: Ramas de conocimiento, Grados, y su relación con las materias de 2º de bachillerato. Formación Profesional: Ciclos de Grado medio y Grado Superior. Acceso.   | Orientadora                             | 2º trimestre       |
| <b>2º Bachillerato:</b> Sesiones informativas: Información universitaria: Grados, acceso. Formación Profesional: Ciclos de Grado medio y Grado Superior. Acceso. Evaluación final de etapa. SPIO   | Orientadora<br>Universidad<br>Salamanca | 2º y 3º trimestre  |
| <b>Ciclo de Grado Medio:</b> Oferta de Ciclos de grado superior. Acceso directo a grado superior.  | Orientadora                             | 2º trimestre       |

**2.3.- ACTUACIONES DIRIGIDAS PREVENIR EL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO.**

| Actividades  | Responsables           | Temporalización    |
|--|------------------------|--------------------|
| Programas de orientación individualizados para el alumnado de riesgo de abandono escolar.  | Tutores<br>Orientadora | Todo el curso      |
| Alumnos/as de 3º, 4º ESO y CFGB en riesgo de abandono escolar se les proporcionará información acerca de las diversas ofertas de los centros de educación de personas adultas de Vitigudino y Salamanca.   | Orientadora            | 3º trimestre       |
| Alumnos/as 2º el Bachillerato, informar y orientar sobre las pruebas de acceso a los ciclos formativos de grado superior.  | Orientadora            | 2º y 3º trimestres |
| Alumno/a que finaliza la ESO y Bachillerato y desea insertarse en el mundo laboral, se facilitará información y orientación, sobre itinerarios formativos y profesionales, tendencias del mercado laboral, oportunidades de autoempleo, movilidad laboral y profesional, sectores económicos, ajustando capacidad, expectativas y preferencias, e identificando metas profesionales realistas y pertinentes. | Orientadora            | 3º trimestre       |

**2.4.- ACTUACIONES CON EL FIN DE RELACIONARSE CON LOS DISTINTOS ÁMBITOS EDUCATIVOS, SOCIALES Y DE INSERCIÓN LABORAL DEL CONTEXTO.**

| Actividades   | Responsables                                      | Temporalización    |
|---|---|--------------------|
| Participación en las jornadas de puertas abiertas en la Universidad, para alumnos de 2º de Bachillerato.  | Orientación                                       | 3º trimestre       |
| Invitación a profesionales para que hablen con los alumnos/as sobre las diferentes opciones formativas y su proyección en el mundo de trabajo: 4º ESO, CFGB y Bachillerato.                                       | Orientación y<br>Jefatura de<br>Estudios          | 2º y 3º trimestre  |
| Participación en una charla informativa sobre la situación actual del mercado laboral, a cargo del orientador laboral- Oficina del Servicio Público de Empleo Estatal de Vitigudino: 4º ESO, CFGB y Bachillerato. | Orientación y<br>Jefatura de<br>Estudios          | 2º trimestre       |
| Participación en las charlas de la Universidad de Salamanca (SPIO) en nuestro Centro.   | Dirección y<br>Orientación                        | 2º y 3º trimestres |
| Visita de los alumnos/as de 4º ESO a los ciclos formativos que se imparten en el centro.  | Jefes<br>departamento<br>Ciclos.<br>Jefatura Est. | 3º trimestre       |

## 2.5.- ACTUACIONES DE ACOGIDA Y ORIENTACIÓN PARA EL ALUMNADO QUE SE INCORPORA A PRIMER CURSO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.

| Actividades  | Responsables                                 | Temporalización                                   |
|--|--|---|
| <b>ACTIVIDADES DE ACOGIDA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Recepción de los alumnos/as.</li> <li><input type="checkbox"/> Visita a las instalaciones del centro.</li> <li><input type="checkbox"/> Dinámicas de grupo en el Aula.</li> <li><input type="checkbox"/> Hábitos de Estudio</li> <li><input type="checkbox"/> Agenda Escolar.</li> <li><input type="checkbox"/> Juegos cooperativos.</li> <li><input type="checkbox"/> Disciplina escolar.</li> </ul>           | Equipo de Acogida                            | Dos primeras jornadas del curso.                  |
| <b>EVALUACIÓN INICIAL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Pruebas de nivel curricular.</li> <li><input type="checkbox"/> Prueba psicopedagógica.</li> <li><input type="checkbox"/> Coordinación entre los centros de Educación Primaria adscritos y el Instituto de Secundaria.</li> <li><input type="checkbox"/> Reunión Jefatura de Estudios, Departamento de Orientación y Tutoras de 1º de ESO.</li> <li><input type="checkbox"/> Sesión de evaluación inicial.</li> </ul> | Equipo de Acogida<br><br>Junta de Evaluación | 2º Jornada del curso<br><br>Finales de septiembre |
| <b>ACOGIDA DE LAS FAMILIAS.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Reunión del equipo de acogida con los padres y madres.</li> <li><input type="checkbox"/> Reunión de tutores/as con las familias.</li> </ul>  | Equipo de Acogida                            | Primeros días de octubre                          |

## 3.- ACTUACIONES CON LAS FAMILIAS:

| Actividades   | Responsables                    | Temporalización |
|---|---------------------------------|-----------------|
| <b>Charlas de orientación a padres</b> de alumnos/as de todos los niveles de la ESO, Bachillerato y CFGB: Informar y asesorar, en los momentos de cambio de etapa, sobre la elección entre las distintas opciones académicas, formativas y profesionales. | Orientadora<br>Equipo Directivo | 3º trimestre    |
| <b>Orientación a las familias</b> , de alumnos de 2º CFGB, 4º ESO y 2º Bachillerato, informando y asesorando, fundamentalmente en los momentos de cambio de etapa, sobre la elección entre las distintas opciones académicas, formativas y profesionales. | Orientadora<br>Equipo Directivo | 3º trimestre    |
| <b>Entrevistas personales:</b> Se mantendrán reuniones individuales con las familias del alumnado de riesgo de abandono escolar para informar de posibles opciones académicas.  | Tutores<br>Orientadora          | Todo el curso   |

## 4.- MECANISMOS DE COORDINACIÓN ENTRE ETAPAS

### 4.1.- COORDINACIÓN CON LOS CENTROS QUE IMPARTAN EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA ZONA Y LOS EQUIPOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PSICOPEDAGÓGICA

El alumnado que se matricula en el IES procede de 6 Centros de Educación Primaria. La coordinación con estos centros se realizará de la siguiente manera:

#### 1. REUNIONES:

- Reunión en el segundo trimestre del curso entre el **equipo directivo del IES Ramos del Manzano con los directores/as de los centros adscritos**: CRA Pérez Villanueva, CEIP Manuel Moreno Blanco, CRA La Ribera, CRA El Tomillar, CRA Rio Yeltes, CRA Las Arribes.
  - Reuniones trimestrales del **Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica y Departamento de Orientación del IES**, para el intercambio de información y documentación, sobre alumnos/as que finalizan la Ed. Primaria y acceden al 1º ESO en el centro.
2. **JORNADAS DE PUERTAS ABIERTAS**: En el mes de mayo se organizan visitas para las familias que traerán a sus hijos/as al centro el próximo curso.
  3. **INFORMES de final de la etapa** de Primaria emitidos por los centros de procedencia.

### 4.2.- COORDINACIÓN ENTRE ETAPAS EN EL CENTRO

Teniendo presente que en el Centro se imparten las enseñanzas desde la Secundaria al Bachillerato y además Ciclos formativos de Grado Medio y Ciclo Formativo de Grado Básico, la coordinación y coherencia entre las etapas que se integran en el Centro quedan garantizadas por la propia dinámica interna, construida sobre los acuerdos generales que figuran en el PEC, por las reuniones de los Departamentos, Tutores, CCP y Claustro.

Internamente la coordinación y coherencia queda reflejada en los siguientes procedimientos:

- La realización de pruebas específicas y de una Evaluación Inicial que sirve, básicamente, para lograr la máxima coherencia y continuidad con la etapa o curso anterior.
- La orientación dada a los alumnos/as de cara a la etapa siguiente.
- La coordinación interdepartamental en la CCP y a través del PEC.
- Las decisiones de las Juntas de Evaluación.
- Los informes de Evaluación.
- El consejo orientador al final de ESO.
- La realización de informes complementarios (Diversificación curricular y CFGB.)

## 5.- EVALUACIÓN DE LA ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

### 5.1.- PROCEDIMIENTOS GENERALES

1. Sesión de seguimiento de la Comisión de Coordinación Pedagógica.
2. Reuniones semanales de seguimiento con tutores/as.
3. Memoria del Departamento de Orientación.

## 5.2.- INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

## EVALUACIÓN DEL PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

IES RAMOS DEL MANZANO

CURSO 2023/24

| ACTUACIONES   | INDICADOR DE REALIZACIÓN   | INDICADOR DE EVALUACIÓN   |
|---|--|---|
| Asesoramiento sobre el futuro académico-profesional en casos con mayor grado de indecisión.                                   | - Nº casos atendidos.  | - Tipo de asesoramiento realizado.  |
| Sesiones de orientación para familias de alumnado de la ESO, Bachillerato y alumnos/as que se escolarizarán el próximo curso. | - Nº sesiones de orientación realizadas.   | - Valoración de la asistencia de las familias a las reuniones.            |
| Acceso de los alumnos/as de 4º ESO, Bachillerato y Ciclos al programa ORIENTA.  | - Nº de sesiones de tutoría donde se introduce al programa.                                  | - Valoración de los alumnos del programa ORIENTA.                         |
| Programa de "Toma de Decisiones" para los alumnos/as de 4º ESO.   | - Nº alumnos/as que han realizado las actividades propuestas.                                | - Valoración realizada por los alumnos/as de la efectividad del programa. |
| Participación de alumnos/as de 2º Bachillerato en las jornadas de puertas abiertas de la Universidad de Salamanca.            | - Fecha de la jornada.<br>- Nº de alumnos/as asistentes.                                     | - Grado de satisfacción de los alumnos/as.                                |
| Participación en la charla del Universidad (SPIO) alumnos/as de 2º de Bachillerato y sus familias.                            | - Fecha de la realización del programa con los alumnos/as.<br>- Nº de alumnos/as asistentes. | - Valoración del programa por parte de los alumnos/as.                    |
| Participación de los alumnos/as de 2º Bachillerato han asistido charla " Qué nos vamos a encontrar en la Universidad".        | - Fecha de la realización de la charla.<br>- Nº de alumnos/as asistentes.                    | - Valoración de la información aportada por parte de los alumnos/as.      |
| Participación charlas de profesionales de distintos campos.   | - Nº charlas realizadas.   | - Temática de las charlas.  |
| Realización de sesiones orientación académica.  | - Nº de sesiones de orientación realizadas.  | - Valoración de los alumnos/as.   |

| ACTUACIONES  | INDICADOR DE REALIZACIÓN  | INDICADOR DE EVALUACIÓN  |
|--|---|--|
| Asesoramiento individual alumnos/as de riesgo de abandono escolar para asesorar y orientar.  | - Nº de casos atendidos.  | - Acuerdos adoptados.  |
| Información a alumnos/as de 3º y 4º ESO sobre ofertas de los CEPA de Vitigudino y Salamanca.   | - Se incluye esta información en las sesiones de orientación de estos niveles. SI / NO                                  | - Valoración del interés de los alumnos/as por la información.   |
| Realización de sesión de orientación en CEPA- Vitigudino-, sobre la prueba de acceso ciclos y oferta de Ciclos de Grado medio en la provincia.                 | - Fecha de la sesión.<br>- Nº de asistentes.  | - Valoración del interés de los alumnos/as por la información.   |
| Información a los alumnos/as de 2º Bachillerato, sobre las pruebas de acceso a los ciclos formativos de GS y de los cursos preparatorios.                      | - Nº de sesiones realizadas sobre el tema.  | - Valoración de los alumnos de la información recibida.  |
| Orientación a las familias, de alumnado de 4º y 2º Bachillerato; entrevistas individuales llevadas a cabo con familias, asesorando sobre las mejores opciones. | - Fecha de la realización del programa con los alumnos/as.<br>- Nº de familiares asistentes a cada una de las sesiones. | - Valoración de la información aportada por parte de la familia.<br>- Valoración del número de asistentes. |
| Información y orientación, al alumnado que finaliza la ESO y Bachillerato y/o desea insertarse en el mundo laboral.  | - Nº de casos atendidos.  | - Acuerdos adoptados.  |
| Coordinación todas las actuaciones del Plan de disminución del abandono escolar temprano.  | - Fecha de elaboración del Plan de disminución del abandono escolar temprano.   | - Conclusiones y Propuestas de mejora recogidas en la Memoria del Plan.                                    |