



“LA EDUCACIÓN ES ARTE”

Aprobada por el Consejo Escolar y el Claustro de Profesores
el 25 de octubre de 2023

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL

IES RAMOS DEL MANZANO Vitigudino

ÍNDICE

1.	INTRODUCCIÓN.	2
2.	OBJETIVOS DE LA PLANIFICACIÓN ANUAL.	3
3.	ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA Y FUNCIONAMIENTO.	13
3.1.	Principios metodológicos.	13
3.2.	Espacios, equipamiento e instalaciones.	13
3.2.1.	Recursos materiales_digitales.	13
3.2.2.	Recursos didácticos.	13
3.2.3.	Equipamiento.	15
3.3.	Horario general del centro.	16
3.4.	Alumnado.	17
3.5.	Claustro de profesor@s.	18
3.6.	Comisión de Coordinación Pedagógica.	20
3.7.	Consejo Escolar. Comisiones.	22
3.8.	Equipo directivo.	23
3.9.	Centros adscritos, EOEP, UAO, otras instituciones.	23
3.10.	Calendario de reuniones y evaluaciones.	24
3.11.	Plan para el fomento de la igualdad de género.	25
3.12.	Programa de actividades complementarias y extraescolares (AACCEE).	29
3.13.	Programas y experiencias.	45
3.14.	Plan de transporte.	47
4.	OFERTA EDUCATIVA.	49
4.1.	Organización de las enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional.	49
4.2.	Criterios de promoción y titulación académica.	49
5.	PLAN DE ACTIVIDADES DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN.	50
6.	SEGUIMIENTO Y EVALUACION DE LA PGA.	67

1. INTRODUCCIÓN.

En el presente curso nuestro centro cumple 52 años. Cincuenta y dos años marcados por la buena convivencia y saber hacer de una comunidad entregada a un **objetivo común**: formar a personas competentes, capaces de asumir retos y tomar decisiones de forma responsable. Por ello, nuestro alumnado, sus familias y todo el personal del centro volvemos a participar en charlas, talleres, actividades y salidas que marcarán la **seña de identidad** del centro: convivencia, inclusión, igualdad y el respeto a las diferencias.

Un año de cambios normativos que plantean un nuevo escenario pedagógico: la programación y evaluación por competencias. Y que suponen un gran esfuerzo de por parte de todos.

Este escenario plantea retos a los que trataremos de dar respuesta: la mejora de la convivencia, la adaptación a la nueva normativa (continuando con la actualización de la documentación) y la mejora de la competencia digital.

Una vez analizada la memoria del curso anterior, y actualizado el Proyecto Educativo del Centro, hemos elaborado este documento que refleja de forma detallada **nuestra propuesta de trabajo** para el curso 2023_24.

2. OBJETIVOS DE LA PLANIFICACIÓN ANUAL.

Convivencia Trabajar para alcanzar el 5º ODS: lograr la igualdad entre géneros y empoderar a todas las mujeres y niñas.	Destinatarios	Responsables	Temporalización
Dar información a los padres y madres, a través de los tutor@s de los <i>protocolos</i> de actuación y procedimientos a seguir en el caso de detectar <i>posibles casos, de cara a garantizar la igualdad de trato y no discriminación, de prevenir la violencia contra las niñas y las mujeres, el acoso y ciberacoso escolar, fomentando la cultura de la Paz y los Derechos Humanos.</i>	Padres/madres	Orientadora Equipo directivo	Todo el curso
Trabajar con todos los grupos el <i>RRI</i> , las normas, las conductas consideradas perjudiciales y gravemente perjudiciales para la convivencia del centro y sus consecuencias y dar a conocer los cambios en el reglamento.	Alumnado	Tutor@s Equipo directivo	Todo el curso
Intervención del <i>equipo de mediadores</i> en la resolución de conflictos.	Alumnado Padres/madres	Orientadora Coordinadora de convivencia	Todo el curso
Continuar con las <i>medidas preventivas</i> desde principio de curso: <i>seguimiento</i> de los alumnos conflictivos, <i>información y tutorías</i> frecuentes con las familias.	Alumnado	Profesorado Tutor@s Orientadora Equipo directivo	Todo el curso
Dar a conocer la figura del <i>coordinador de bienestar y protección</i> .	Comunidad educativa	Equipo directivo	Pendiente de regulación
Participar en <i>talleres, charlas y otras actividades complementarias que complementen la formación</i> del alumnado y de las familias en la lucha <i>contra el acoso y el ciberacoso</i>	Alumnado Padres/madres	Orientadora Coordinadora de convivencia Jefa de AACCEE Equipo directivo	Todo el curso

Convivencia Trabajar para alcanzar el 5º ODS: lograr la igualdad entre géneros y empoderar a todas las mujeres y niñas.	Destinatarios	Responsables	Temporalización
Elaboración de <i>propuestas de mejora de la convivencia</i> en el centro.	Comunidad educativa	Delegad@s y subdelegad@s Profesorado Equipo directivo Miembros del Consejo Escolar	Todo el curso (de forma trimestral)
Seguir colaborando con los <i>servicios sociales de la zona</i> .	Alumnado Padres/madres	Orientadora Equipo directivo	Todo el curso
<i>Coordinar las actuaciones</i> que se deban poner en marcha , ante la aparición de incidencias a través de dirección, jefatura de estudios, tutor@s y orientación.	Alumnado Padres/madres	Tutor@s Orientadora Equipo directivo	Todo del curso

ODS: Objetivo de Desarrollo Sostenible, Agenda 2030 sobre Desarrollo Sostenible.

Rendimiento educativo Trabajar para alcanzar el 4º ODS: garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.	Destinatarios	Responsables	Temporalización
<i>Desdobles y apoyos</i> para el alumnado que lo necesite, siempre que sea posible.	Alumnado	Equipo directivo	Todo del curso
Coordinar las <i>medidas de refuerzo</i> con la PT y con la AC del centro para atender las necesidades educativas del alumnado de 1º y 2º de ESO.	Alumnado	PT AC Orientadora Profesores Equipo directivo	Todo el curso
Diseñar, organizar y dar a conocer los <i>planes individualizados de refuerzo</i> para alumnos repetidores y los <i>planes de recuperación</i> para alumnos con materias/ámbitos/módulos pendientes, recogidos en las programaciones didácticas.	Alumnado	PT AC Profesorado Jef@s de departamento Tutora de pendientes Equipo directivo	Todo el curso (información a padres en el primer trimestre)
Fomentar el <i>aprendizaje competencial y la evaluación por competencias</i> de acuerdo con la actual normativa.	Alumnado	Orientadora Equipo directivo	Todo el curso
Mejorar la <i>competencia plurilingüe del alumnado</i> del centro a través de proyectos de inmersión lingüística	Alumnado ESO y Bachillerato	Departamento de Francés	Segundo trimestre
Impulsar el <i>fomento de la lectura</i> en el centro por medio de tertulias literarias, grupos de lectura, etc.	Alumnado	Responsable de la biblioteca Comisión biblioteca	Todo el curso

ODS: Objetivo de Desarrollo Sostenible, Agenda 2030 sobre Desarrollo Sostenible.

Colaboración y comunicación con las familias	Destinatarios	Responsables	Temporalización
Mantener las vías de comunicación e información <i>a través de medios presenciales y telemáticos</i> (reuniones tutor/a_padres y madres individuales y colectivas presenciales, por Teams, correo electrónico educa, SMS, llamadas telefónicas, página web y redes sociales del centro).	Padres/madres	Profesorado Equipo directivo	Todo el curso
Organizar <i>tutorías colectivas presenciales</i> que permitan informar a las familias del funcionamiento general del grupo, posibilitan el acercamiento al centro.	Padres/madres	Tutor@s Orientadora PT AC Equipo directivo	Todo el curso (de forma trimestral)
<i>Fomentar la participación</i> de las familias <i>a través del AMPA</i> en la organización de actividades complementarias.	Padres/madres	Orientadora Equipo directivo	Todo el curso
Recuperar la <i>Escuela de familias</i> como instrumento de información, orientación y asesoramiento a las familias en el proceso formativo de sus hij@s.	Padres/madres	Orientadora	Todo el curso (de forma mensual)
Convocar <i>elecciones</i> para la renovación parcial del <i>Consejo escolar (sector familias)</i> .	Padres/madres	Equipo directivo	Primer trimestre

Participación en la vida del centro	Destinatarios	Responsables	Temporalización
Seguir <i>incrementando la actividad</i> del centro en las <i>redes sociales</i> .	Comunidad educativa	Equipo directivo	Todo el curso
Continuar celebrando <i>reuniones periódicas del ED con los delegados y representantes del CE</i> para informar y recoger sus opiniones y aportaciones.	Comunidad educativa	Equipo directivo	Todo el curso
Potenciar la <i>organización de actividades complementarias y extraescolares</i> por parte de los alumnos para conseguir una mayor implicación (viaje de estudios, día del centro, día del centro, etc.).	Alumnado	Profesorado Jefa de AACCEE Equipo directivo	Todo el curso

Atención a la diversidad Trabajar para alcanzar el 4º ODS: garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.	Destinatarios	Responsables	Temporalización
<i>Desdobles y apoyos</i> para el alumnado que lo necesite, siempre que sea posible.	Alumnado	Equipo directivo	Todo el curso
<i>Agrupamiento</i> de los alumn@s para recibir el apoyo específico de acuerdo con su nivel curricular.	Alumnado	Orientadora Equipo directivo	Todo el curso
<i>Adaptaciones curriculares</i> por el profesorado que imparte las áreas, materias y módulos objeto de adaptación.	Alumnado	Profesorado Orientadora	Todo el curso
Elaboración y adaptación de <i>materiales para la atención educativa especializada</i> a este alumnado.	Alumnado	Profesorado PT AC Orientadora	Todo el curso
Mayor <i>coordinación interdepartamental</i> .	Alumnado	Jef@s de departamento Orientadora PT AC Equipo directivo	Todo el curso
<i>Asesoramiento a las familias</i> sobre el proceso educativo y la orientación de sus hij@s.	Padres/madres	Tutor@s Orientadora PT AC	Todo el curso

ODS: Objetivo de Desarrollo Sostenible, Agenda 2030 sobre Desarrollo Sostenible.

Nuevas tecnologías como medio de comunicación, información y trabajo	Destinatarios	Responsables	Temporalización
<i>Uso del Portal educa, de internet, del correo educa, OneDrive y del aula virtual "Soy del Ramos" como medios prioritarios de comunicación e información.</i>	Comunidad educativa	Profesorado Equipo directivo	Todo el curso
Apertura de <i>aulas virtuales</i> para todas las materias/módulos/ámbitos.	Alumnado	Profesorado	Todo el curso
Desarrollar las <i>actividades del Plan de Formación del Centro 22_24</i> que mejoren la competencia digital del profesorado (itinerario 3 Uso y fomento de las TIC).	Profesorado	Coordinador de formación Equipo directivo	Todo el curso
Continuar <i>actualizando el equipamiento informático</i> de las aulas del centro, en la medida de lo posible.	Alumnado Profesorado	Coordinador de medios informáticos Coordinadora de medios audiovisuales Equipo directivo	Todo el curso
Solicitar la <i>mejora de la certificación Códice TIC</i> del centro y desarrollar un proyecto que garantice la mejora de la certificación.	Alumnado Profesorado	Equipo directivo Coordinador de medios informáticos Coordinadora de medios audiovisuales	Todo el curso

Iniciativa, autonomía y aprender a aprender Trabajar para alcanzar el 3 ^{er} ODS: garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades	Destinatarios	Responsables	Temporalización
Fomentar las <i>actividades prácticas, trabajos en grupo, exposiciones y pruebas orales.</i>	Alumnado	Profesorado	Todo el curso
Continuar trabajando las <i>habilidades emprendedoras</i> desde las tutorías y distintas materias/módulos.	Alumnado	Profesorado Tutor@s	Todo el curso
Promover la <i>responsabilidad y el reparto de tareas</i> en el alumnado.	Alumnado	Profesorado	Todo el curso
Seguir mejorando <i>la coordinación con los colegios adscritos</i> para fomentar la autonomía del alumno desde primaria y desde la propia familia.	Futuros alumn@s	Orientadora Equipo directivo	Todo el curso
Continuarla línea de <i>formación y orientación a los padres/madres</i> para potenciar la autonomía de sus hij@s (retomada en el curso 2022_23).	Padres/madres Escuela de familias	Orientadora	Todo el curso
Elaborar y participar en <i>proyectos significativos</i> que contribuyan al desarrollo competencial del alumnado a través de las distintas materias/ámbitos (teatro, huerto escolar).	Alumnado Profesorado	Orientadora Responsable de igualdad	Todo el curso (según las programaciones didácticas)

ODS: Objetivo de Desarrollo Sostenible, Agenda 2030 sobre Desarrollo Sostenible.

Documentación	Destinatarios	Responsables	Temporalización
Actualizar la <i>documentación</i> del centro, planes, proyectos, programas y programaciones conforme a la normativa vigente.	Profesorado	Profesorado Jef@s de departamento Orientadora Equipo directivo	Todo el curso
En las reuniones de la <i>Comisión de Coordinación Pedagógica</i> , revisión del contenido de los documentos relativos a la <i>organización y gestión del centro</i> para adaptarlos a las necesidades de la comunidad educativa (Propuesta curricular, programaciones didácticas, etc).	Profesorado Jef@s de departamento	Jef@s de departamento Equipo directivo	Todo el curso

Formación del profesorado	Destinatarios	Responsables	Temporalización
Desarrollar las actividades del <i>Plan de Formación del Centro 22_24 vinculadas a los tres itinerarios</i> : actualización metodológica, mejora de la convivencia y uso y actualización de las TIC, a través de cursos y grupos de trabajo.	Profesorado	Coordinador de formación Orientadora Equipo directivo	Todo el curso

Sostenibilidad Contribuir al cumplimiento del 12º ODS: producción y consumo sostenibles.	Destinatarios	Responsables	Temporalización
Desarrollo de actividades complementarias que fomenten la <i>reutilización de materiales</i> : Mercabiblio, Taller de la Abuela Matilda, etc.	Alumnado	Departamento de Física y Química Departamento de Biología y Geología Departamento de Administración Equipo directivo	Todo el curso
Desarrollo del proyecto de creación de un <i>huerto escolar</i> .	Alumnado 1º ESO y 1º SA	Departamento de Biología y Geología Departamento de Administración Departamento de Geografía e Historia Equipo directivo	Todo el curso
Participar en <i>actividades de educación medioambiental</i> que conciencie al alumnado de la necesidad de cuidar del entorno ("Vive la Dehesa", etc.).	Alumnado	Departamento de Biología y Geología	Todo el curso

ODS: Objetivo de Desarrollo Sostenible, Agenda 2030 sobre Desarrollo Sostenible.

3. ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA Y FUNCIONAMIENTO.

3.1. Principios metodológicos.

Recogidos en la Propuesta Curricular del centro, *ANEXO III*.

3.2. Espacios, equipamiento e instalaciones.

3.2.1. Recursos materiales digitales.

RECURSOS MATERIALES DIGITALES

- Disponemos de un *único edificio, dividido en tres secciones* en el que se encuentran todas las dependencias (aulas, patios, sección administrativa, etc.).
- Se utiliza el *Salón de Actos del Centro Cultural de Vitigudino* para actuaciones teatrales y espectáculos musicales (grupo de teatr IES Ramos del Manzano, graduación, charlas, etc.).
- *Puntualmente* pueden utilizarse instalaciones municipales (Frontón Municipal, Campo de Fútbol) en las horas de Educación Física (previa solicitud al Consistorio de Vitigudino).
- Se realizan el *mayor número de desdobles posible* para la utilización de medios audiovisuales e informáticos. Esto se ha hecho, dando prioridad a las necesidades de grupos y materias.
- En la *guía del profesor* ubicada en el *aula virtual "Soy del Ramos"* entregada al principio de curso se establecen las normas a seguir para la utilización de las aulas de Informática .

3.2.2. Recursos didácticos.

RECURSOS DIDÁCTICOS

La dotación con la que cuenta el centro es bastante completa; se va actualizando y sustituyendo en la medida en que se deterioran por el uso o se quedan obsoletos.

El centro dispone del *aula virtual "Soy del Ramos"* donde se encuentra, por secciones, toda la información relevante. Además, fomenta el uso de las *aulas virtuales* de los departamentos de cara a contribuir a la mejora de la competencia digital de toda la comunidad educativa.

RECURSOS DIDÁCTICOS

<p>Propuesta para la distribución de presupuesto del Centro destinado a gastos de material docente</p> <p>(aprobada en el CE del 29 de marzo de 2010).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La experiencia que tenemos en el Centro es <i>no asignar una cantidad fija de dinero a cada departamento</i>. Proponemos seguir así. ▪ <i>Actuación</i>: el departamento que necesite algún material lo compre, previa comunicación y visto bueno del secretario. ▪ <i>Fotocopias</i>: centralizadas (fotocopia conserjería). ▪ <i>Medidas de reducción del gasto aprobadas en el CE de 29 de junio de 2012</i>: <table border="1" data-bbox="427 651 1394 1227"> <tr> <td>Dar de baja todas las suscripciones, salvo las enumeradas como prioritarias en los Departamentos.</td> </tr> <tr> <td>Reducir el gasto de folios, número de fotocopias.</td> </tr> <tr> <td>Reducir gastos de correo. Usar el correo electrónico como alternativa siempre que lo permita la legalidad.</td> </tr> <tr> <td>Controlar al máximo el gasto de calefacción y electricidad.</td> </tr> <tr> <td>Intentar reducir el gasto en mantenimiento del Centro.</td> </tr> <tr> <td>Si fuera necesario, reducir todo tipo de gastos no imprescindibles para el funcionamiento del centro.</td> </tr> </table> <p>Los recursos financieros se detallan en el <i>Proyecto educativo del Centro</i>.</p>	Dar de baja todas las suscripciones, salvo las enumeradas como prioritarias en los Departamentos.	Reducir el gasto de folios, número de fotocopias.	Reducir gastos de correo. Usar el correo electrónico como alternativa siempre que lo permita la legalidad.	Controlar al máximo el gasto de calefacción y electricidad.	Intentar reducir el gasto en mantenimiento del Centro.	Si fuera necesario, reducir todo tipo de gastos no imprescindibles para el funcionamiento del centro.
Dar de baja todas las suscripciones, salvo las enumeradas como prioritarias en los Departamentos.							
Reducir el gasto de folios, número de fotocopias.							
Reducir gastos de correo. Usar el correo electrónico como alternativa siempre que lo permita la legalidad.							
Controlar al máximo el gasto de calefacción y electricidad.							
Intentar reducir el gasto en mantenimiento del Centro.							
Si fuera necesario, reducir todo tipo de gastos no imprescindibles para el funcionamiento del centro.							
<p>Criterios de participación y selección del profesorado para los diferentes cursos, congresos, jornadas y proyectos que se convoquen</p> <p>(aprobados en la CCP del 25 de febrero de 2008)</p>	<p>Cuando existan <i>más profesores que</i> quieran acudir a algún curso, congreso, jornada o proyecto <i>que plazas</i> se oferten, el orden de selección sea el siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ En caso de <i>no existir acuerdo</i> en que profesor/es debe/n acudir, se realizará un <i>sorteo</i>. ▪ El profesor que haya sido <i>seleccionado ya en una ocasión</i>, en caso de volverse a producir un sorteo no entraría en este hasta que todos los miembros del departamento que sean definitivos en el Centro sean seleccionados. 						

3.2.3. Equipamiento.

EQUIPAMIENTO

- **Revisión** de los equipos informáticos obsoletos y sustitución paulatina de los mismos, intentando que la mayoría de los equipos de cada aula tenga unas mínimas prestaciones.
- **Aumentar el fondo de la Biblioteca** en función de las necesidades y la disponibilidad de recursos económicos.
- **Adquisición de paneles digitales** en aulas específicas y en aulas normales en función de las necesidades y de la asignación realizada por la Dirección Provincial de Educación de Salamanca.
- **Remodelación de las distintas aulas de informática** en función de las necesidades y la disponibilidad de recursos económicos del centro.
- **Mantenimiento y arreglo del tejado del almacén** del gimnasio durante el mes de agosto.
- Asignación de **cuatro ordenadores de sobremesa y ocho pantallas de 24"** pendientes de recibir.
- Asignación de **dos armarios cargadores** de ordenadores portátiles.
- Asignación de **diez paneles digitales de 75"** pendientes de recibir.

MOBILIARIO

- **Sustitución** del mobiliario en las dependencias comunes que sean necesarias.
- Asignación del equipamiento del **laboratorio de Física** que está pendiente de recibir.

INSTALACIONES

- Realización de las **mejoras** derivadas de la **Evaluación Inicial de Riesgos Laborales y Planificación de las Acciones Preventivas**. No contamos con especialistas para detectar los riesgos y proponer su solución. Creemos que debería dotarse, desde la Dirección Provincial, de un presupuesto para evitarlos. Sustitución de dos de las salidas de emergencia existentes por aquellas que reúnan los requisitos necesarios para ser calificadas como tales. Se enviará una carta a la Dirección Provincial.
- Se solicitará a la Dirección Provincial **el cambio o reforma del parque del Gimnasio y de la valla del recinto del centro** ya que es un coste inasumible por el centro.
- Pavimentar parte del patio de recreo de los alumnos de 1º y 2º de ESO.
- **Arreglo** de todas las **persianas** rotas o que están muy deterioradas por otras de aluminio.
- Instalación en todas las aulas tomas de corrientes y red del centro.
- Mejora del espacio que circunda al Centro con la **adecuación y creación de jardines**.
- **Pintar** las aulas.
- **Arreglar techos**.
- Cambiar los **azulejos** de los zócalos para evitar accidentes (cortes)
- **Pintar** el depósito de la caldera.
- Realizar la **toma completa** de todas las aulas (instalación eléctrica).

Las instalaciones están detalladas en el *Proyecto Educativo del Centro*.

3.3. Horario general del centro.

Los criterios para el agrupamiento del alumnado, así como para la organización y elaboración de los horarios del alumnado y del profesorado están recogidos en la Propuesta Curricular del centro, *ANEXO III*.

HORARIO

Sesiones lectivas:

De 8:30 a 14:15 horas, de lunes a viernes.

- Distribuido en *sesiones de cincuenta minutos*, con *descansos* entre ellas de *cinco minutos*.
- *Un recreo de 25 minutos*, entre la tercera y la cuarta sesión, (de 11:10 a 11:35 horas).
- *Objetivos*: la duración de los intervalos entre clases sea adecuada para los alumnos; dar un tratamiento lo más equitativo posible a las demandas del profesorado.

Horario general:

Guardias del profesorado	DOC
Guardias de biblioteca	DOC
Guardias recreo	DOC

Técnico UAO:

Atención alumnos	Lunes 9:25-13:25 horas.
------------------	----------------------------

Ordenanzas:

De 8:00 a 14:15 horas, de lunes a viernes. Horario de tarde recogido en el convenio colectivo.

Secretaría:

De 8:30 a 14:15 horas, de lunes a viernes. Horario de tarde recogido en el convenio colectivo.

Fisioterapeuta:

Preparación material fisioterapeuta	De lunes a miércoles 14:00-15:30 horas
-------------------------------------	---

3.4. Alumnado.

El centro cuenta con 208 alumnos repartidos en 14 unidades educativas o grupos. Su desglose se recoge en la siguiente tabla:

ALUMNADO: 208 alumnos (16 grupos)													
ESO: 7	1º ESO: 47 alumn@s (2 grupos) 2º ESO: 34 alumn@s (2 grupos) 3º ESO: 25 alumn@s (1 grupo) 4º ESO: 42 alumn@s (2 grupos) 1º PDC: 5 alumn@s (1 grupo) 2º PDC: 7 alumn@s (1 grupo)												
	BACH: 2	1º BACH: 19 alumn@s (1 grupo) 2º BACH: 18 alumn@s (1 grupo)											
FP: 3	CFGM: 1 grupo	2º IEA: 4 alumnos											
	CFGB: 2 grupos	1º SA: 6 alumn@s	2º SA: 3 alumnos										
<p>ALUMNADO DE TRANSPORTE: 93 usuari@s 9 líneas (9 autocares + 2 taxis)</p> <table border="1"> <tr> <td>ESO</td> <td>73 alumn@s</td> </tr> <tr> <td>Bachillerato</td> <td>12 alumn@s</td> </tr> <tr> <td>FP</td> <td>8 alumn@s</td> </tr> </table>				ESO	73 alumn@s	Bachillerato	12 alumn@s	FP	8 alumn@s				
ESO	73 alumn@s												
Bachillerato	12 alumn@s												
FP	8 alumn@s												
<p><i>Medias de refuerzo (memoria curso 22_23):</i></p> <table border="1"> <tr> <td>Refuerzo ordinario (PT)</td> <td>1º_2º ESO</td> </tr> <tr> <td>Materias de refuerzo (CLEN_CMAT)</td> <td>1º_2º ESO 3º ESO (CMAT) 1º PDC (CLEN) 2º PDC (CMAT)</td> </tr> <tr> <td>Apoyos CFGB (Orientadora)</td> <td>1º SA</td> </tr> </table> <p><i>Desdobles (atendido al cupo asignado al centro):</i></p> <table border="1"> <tr> <td>Inglés</td> <td>3º ESO</td> </tr> <tr> <td>Plástica</td> <td>3º ESO</td> </tr> </table>				Refuerzo ordinario (PT)	1º_2º ESO	Materias de refuerzo (CLEN_CMAT)	1º_2º ESO 3º ESO (CMAT) 1º PDC (CLEN) 2º PDC (CMAT)	Apoyos CFGB (Orientadora)	1º SA	Inglés	3º ESO	Plástica	3º ESO
Refuerzo ordinario (PT)	1º_2º ESO												
Materias de refuerzo (CLEN_CMAT)	1º_2º ESO 3º ESO (CMAT) 1º PDC (CLEN) 2º PDC (CMAT)												
Apoyos CFGB (Orientadora)	1º SA												
Inglés	3º ESO												
Plástica	3º ESO												

3.5. Claustro de profesor@s.

El Claustro de profesor@s del Centro está formado por 37 profesores repartidos en los siguientes departamentos:

Departamento	Profesorado	Cargo	Atención a familias
Administración (5) RDP Viernes 11:35-12:25 horas	Del Caño Barrera, Orestes	Tutor 2º SA	Miércoles 10:20-11:10 horas
	Fraile San Teodoro, Juan	Jefe de departamento	Lunes 11:35-12:25 horas
		Coordinador de medios informáticos	
	Iglesias Pérez, M.ª Asunción	-	Jueves 11:35-12:25 horas
	Rodríguez Rodríguez, Raquel	Directora	Martes 10:20-11:10 horas
	Serrano Alonso, M.ª del Pilar	Secretaria	Lunes 9:25-10:15 horas
Coordinadora de medios audiovisuales			
Tutora 1º SA			
Artes Plásticas (1) RDP Martes 9:25-10:15 horas	Sebastián Hernánz, Juan José	Jefe de departamento	Jueves 10:20-11:10 horas
Ciencias (3) RDP Viernes 9:25-10:15 horas	Arévalo Bermejo, Álvaro	-	Lunes 11:35-12:25 horas
	Gutiérrez Píriz, Alicia	Tutora 2º DIV	Lunes 12:30-13:20 horas
	Valbuena González, Alberto	Jefe de departamento	Lunes 11:35-12:25 horas
Orientación (3_1 AACCEE) RDP Lunes 10:20-11:10 horas	Cabezas Díaz, Carolina	PT	Lunes 11:35-12:25 horas
		Jefa de departamento AACCEE	
	Quijada González, Ana Isabel	Orientadora/ Jefa de departamento	Martes 13:25-14:15 horas
		Coordinadora de convivencia	Miércoles 13:25-14:15 horas
Sánchez García, Marta Elena	Compensatoria compartida con CEIP Manuel Moreno Blanco		
Educación Física (1) RDP Jueves 11:35-12:25 horas	Carrera Fraile, Raúl	Jefe de departamento	Viernes 9:25-10:15 horas
		Responsable de actividades deportivas	
Electricidad y Electrónica (2) RDP Lunes 11:35-12:25 horas	Angoso Sánchez, Jorge	Jefe de departamento (jornada parcial)	Martes 10:20-11:10 horas
	Tejedor García, Pablo	Tutor 2º IEA	Viernes 9:25-10:15 horas
Filosofía (1) RDP Viernes 11:35-12:25 horas	Santos Borrego, Begoña	Jefa de departamento	Miércoles 10:20-11:10 horas
		Tutora 2º BACH	
		Responsable de la biblioteca	
		Responsable de igualdad	

Departamento	Profesorado	Cargo	Atención a familias
Física y Química (2)	Sánchez García, Mónica	Jefa de departamento	Miércoles 10:20-11:10 horas
RDP Martes 10:20-11:10 horas	Vicente Albarrán, Ángel	Tutor 3º ESO	Viernes 10:20-11:10 horas
Latín (1)	Río Pérez, Rodrigo	Jefe de departamento	Viernes 11:35-12:25 horas
RDP Martes 12:30-13:20 horas		Coordinador de formación	
Geografía e Historia (4)	Ballesteros Sánchez, Luis	Jefe de departamento	Jueves 9:25-10:15 horas
		Tutor 2º ESO A	
	Domínguez Blanca, Roberto	-	Lunes 12:30-13:20 horas
	RDP Martes 10:20-11:10 horas	Lucas Crespo, M.ª Cruz	Tutora 1º DIV
	Sánchez González, M.ª del Mar	Jefa de estudios	Jueves 10:20-11:10 horas
Francés (1)	Abrassart, Aude Zélie Roberte	Jefa de departamento	Viernes 10:20-11:10 horas
RDP Jueves 13:25-14:15 horas			
Inglés (3)	Pérez Pablos, Susana	Tutora 1º BACH	Jueves 10:20-11:10 horas
RDP Lunes 10:20-11:10 horas	Rodríguez Santolino, Laura	Jefa de departamento	Lunes 11:35-12:25 horas
	Sanz Turiel, Lucía	-	
Lengua y Literatura (3)	Rodríguez García, M.ª Elena	Jefa de departamento	Viernes 10:20-11:10 horas
	Rodríguez Santolino, Felicitas	Tutora 4º ESO A	Miércoles 10:20-11:10 horas
	Sánchez González, Rosaura	Tutora 1º ESO B	Lunes 12:30-13:20 horas
Matemáticas (4)	Briñón Tomás, Ricardo	Tutor 4º ESO B (con horas de Tecnología)	Viernes 9:25-10:15 horas
	González Martín, M.ª Begoña	Tutora de pendientes	Jueves 10:20-11:10 horas
		Responsable de RELEO	
	RDP Martes 11:35-12:25 horas	Martín García Arantzazu	Tutora 1º ESO A
	Pérez García, Roberto Enrique	Jefe de departamento	Lunes 9:25-10:15 horas
Música (1)	González Hernández, Raúl	Jefe de departamento	Martes 10:20-11:10 horas
RDP Jueves 11:35-12:25 horas		Tutor 2º ESO B	
Religión (1)	Durán Salas , Pedro Alejandro	Profesor compartido con IES Martínez Uribarri	Jueves 11:35-12:25 horas
Tecnología (1)	Casas Aparicio, Sara	Jefa de departamento	Lunes 10:20-11:10 horas
RDP Miércoles 10:20-11:10 horas			

Como órgano propio de participación de los profesores en el centro, el Claustro de profesores tiene la responsabilidad de planificar, coordinar, informar y, en su caso, decidir sobre los aspectos educativos del centro.

Sus *competencias* se recogen en el [artículo 129 de la Ley Orgánica 3/2020](#), de 29 de diciembre (LOMLOE).

<p>Criterios para realizar las propuestas del nombramiento de tutores</p> <p>(propuestos en la CCP del 18 de octubre y aprobados en Claustro de 23 de octubre de 2012).</p>	<p>Teniendo en cuenta la legislación que existe al respecto, los criterios para el nombramiento de tutores son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Profesorado que impartan clase al curso completo. ▪ Profesorado que no completen el mínimo de horas lectivas. ▪ Profesorado que, a ser posible, no tengan otro cargo. <p>Además de lo anterior se tendrá en cuenta el asesoramiento del Departamento de Orientación.</p>
--	---

3.6. Comisión de Coordinación Pedagógica.

La Comisión de coordinación Pedagógica está formada por 20 miembros:

- Directora.
- Jefa de estudios.
- Jef@s de departamento (17).
- Profesor de Religión (1).

Como órgano de coordinación pedagógica tiene las siguientes *competencias*:

<p>Competencia CCP</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración de la PC, coordinar la actualización de las programaciones didácticas de los departamentos, con arreglo a la normativa vigente. ▪ Elaboración/actualización de los diferentes documentos, planes y proyectos que formar parte el PEC, en función de la normativa vigente. ▪ Seguimiento y evaluación del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje de los alumnos y de la Práctica docente del profesorado. ▪ Realizar los proyectos de las actividades complementarias y extraescolares al principio del curso para adjuntarlas a la PGA. ▪ Aplicación de medidas propuestas para mejorar los resultados académicos del Centro. ▪ Revisión, aprobación y solicitud de autorización de materias “optativas”. ▪ Mejora de la competencia digital, incrementando la formación en las aplicaciones del Portal de Educa. ▪ Elaborar propuestas de mejora del funcionamiento del centro. ▪ Revisión y actualización de las propuestas de mejora de la convivencia en el centro.
-------------------------------	---

<p><i>Crterios para realizar las propuestas del nombramiento de Jefes de Departamento</i> (propuestos en la CCP del 1 de junio de 2010 y aprobados en el Claustro del 9 de septiembre de 2011)</p>	<p>Teniendo en cuenta la legislación que existe al respecto, los criterios para el nombramiento de jefes de departamento son:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Que pertenezca al Cuerpo de Catedráticos de Enseñanza Secundaria.▪ Cuando en un departamento haya más de un catedrático, la jefatura de este será desempeñada por el catedrático que designe el director, oído el departamento.▪ Cuando en un departamento no haya ningún catedrático, la jefatura será desempeñada por un profesor del cuerpo de profesores de enseñanza secundaria, que pertenezca al mismo, designado por el director, oído el departamento.▪ En el caso de que no decida el departamento (casos 2 y 3), se tendrá en cuenta para el nombramiento al profesor con mayor antigüedad en el cuerpo. Para el siguiente periodo de nombramiento, en el caso de persistir la falta de decisión del departamento, se tendrá en cuenta que preferentemente no se repita en el cargo.▪ Cuando no existan Catedráticos ni Profesores de Enseñanza Secundaria, se asignarán las funciones correspondientes a título de suplente a un profesor del departamento, que las ejercerá con carácter excepcional y temporal, por un período máximo de un curso escolar, pudiendo designarse de nuevo por igual período si persistieran las mencionadas circunstancias.
--	---

3.7. Consejo Escolar. Comisiones.

El Consejo Escolar del Centro está compuesto por 15 miembros repartidos entre las siguientes comisiones:

Cargos	Miembro	Comisión	Suplentes
Presidenta-Directora	Rodríguez Rodríguez, Raquel	Comisión de convivencia	Laura Rodríguez Santolino Aude Zélie Roberte Abrassart Sara Casas Aparicio
		Comisión de urgencia	
		Comisión económica	
Jefa de estudios	Sánchez González, M. ^a del Mar	Comisión de convivencia	
		Comisión de urgencia	
Secretaria	Serrano Alonso, M. ^a del Pilar	Comisión de convivencia	
		Comisión de urgencia	
		Comisión económica	
Representantes elegidos por el Claustro	Cabezas Díaz, Carolina	Comisión de convivencia	
	González Martín, M. ^a Begoña	-	
	Quijada González, Ana Isabel	Comisión de convivencia	
	Rodríguez García, M. ^a Elena	Comisión de convivencia	
	Sánchez García, Mónica	-	
	Santos Borrego, Begoña	Responsable de igualdad	
	Valbuena González, Alberto	Comisión de convivencia	
Representantes de padres y madres de alumn@s	VACANTE	Comisión de convivencia	
	Revesado Asunción, Gracia M. ^a (presidenta AMPA)	Comisión económica	
	Sánchez Martín, Susana M. ^a (secretaria AMPA)	Comisión de urgencia	
		Comisión de convivencia	
		Comisión económica	
Representantes de los alumnos y alumnas	Pérez Sevillano, Daniela	Comisión de convivencia	
	Rodríguez Villoria, Antonio	Comisión de convivencia	
	Santiago Rebollo, Ruth	Comisión de urgencia	
	Velesov Karamelski, Spas	-	
Representante del personal no docente	Cordero Fijo, Leopoldo	-	
Representante municipal	Vicente Rodríguez, M. ^a José	-	
Representante de la Federación Empresarial	San Román Sánchez, Marta	-	

Actualmente nos encontramos inmersos en un proceso de renovación parcial del Consejo Escolar. La constitución del nuevo consejo se realizará a finales del mes de noviembre tras la celebración de las elecciones y el nombramiento de los nuevos miembros.

Sus *competencias* se recogen en el *artículo 127 de la Ley Orgánica 3/2020*, de 29 de diciembre (LOMLOE).

3.8. Equipo directivo.

El equipo directivo es el órgano ejecutivo de gobierno de los centros. Está formado por 3 miembros:

- Directora.
- Jefa de estudios.
- Secretaria.

Sus competencias se recogen en los *artículos 131 y 132 de la Ley Orgánica 3/2020*, de 29 de diciembre (LOMLOE).

3.9. Centros adscritos, EOEP, UAO, otras instituciones.

Para lograr la formación integral del alumn@ deben establecerse líneas de coordinación con otros centros educativos, instituciones y organismos. Estas líneas de coordinación se recogen en el *Proyecto educativo del Centro* y en el Plan de Acogida, *ANEXO VIII*.

3.10. Calendario de reuniones y evaluaciones.

REUNIONES_EVALUACIONES	
<i>Reuniones:</i>	
Plan de Acogida	Jef@s de departamento y profesores: 6 de septiembre.
	Reuniones de nivel (ESO): 11 y 12 de septiembre.
	Profesor@s nuevos y tutor@s: 12 de septiembre.
	Alumnado 1º ESO: 13_14 de septiembre. Resto de grupos: 13 y 19 de septiembre.
Reuniones CCP	Semanales. Miércoles, 11:35 horas.
Claustro de profesores	6 de septiembre. 25 de octubre. 22 de noviembre. 21 de febrero. 28 de junio.
Consejo Escolar	26 de octubre. 29 de noviembre. 24 de enero. 28 de junio.
Equipo directivo	Semanal Lunes, 10:20 horas. Jueves, 11:35 horas. Horario de atención recogido en el DOC.
Comisión de convivencia	Semanal. Martes, 09:25 horas.
Tutor@s con JE y Orientación	Semanales Miércoles 9:25 horas.
Tutor@s con padres y madres	Colectivas: trimestrales (18 de octubre) Individuales: semanal, recogidas en el DOC (cita previa).
Profesores con padres	Semanal Recogidas en el DOC.
Centros Adscritos	Trimestrales.
EOEP	Trimestrales.
Escuela de Familias	Mensuales.
<i>Evaluaciones:</i>	
Inicial	25_26 de septiembre (ESO_PMAR_DIV_1SA)
Primera	18_19_20 de diciembre.
Segunda	18_19_20 de marzo.
Pendientes	Mayo.
Final ordinaria (1ª sesión)	2º SA_2º IEA: pendiente. 22 de mayo_2º Bachillerato. 24 de junio_Resto de enseñanzas.
Final extraordinaria (2ª sesión)	Pendiente.

Este *calendario* puede sufrir cambios en función de las necesidades organizativas del centro.

3.11. Plan para el fomento de la igualdad de género.

En el IES Ramos de Manzano la igualdad de género se trabaja como parte integrante de las distintas áreas, materias y módulos. Con este fin, desde el Consejo Escolar, en colaboración con el equipo directivo, el departamento de Orientación y el departamento de Actividades Complementarias y Extraescolares se organizan y desarrollan actividades que propician la igualdad y la no discriminación de género.

Los objetivos que se pretenden alcanzar con este plan son:

- Promover una **educación basada** en el **principio de igualdad real de** mujeres y hombres.
- **Concienciar** a toda la comunidad educativa de su importante rol en la sociedad para **prevenir conflictos y resolverlos**.
- **Atender a la diversidad e interculturalidad** desde una perspectiva de igualdad de género.
- Fomentar la **visión crítica** de la ciudadanía en materia de igualdad de género.
- Desarrollar una **actitud de rechazo absoluto** hacia la violencia y el maltrato físico o psicológico.
- **Trabajar para alcanzar el 5º ODS**: Lograr la igualdad entre géneros y empoderar a todas las mujeres y niñas. La igualdad de género no solo es un derecho humano fundamental, sino que es uno de los fundamentos esenciales para construir un mundo pacífico, próspero y sostenible.

La orientadora (coordinadora de convivencia), junto con la responsable de igualdad del CE y la jefa de AACCEE son las encargadas de organizar, coordinar e informar sobre los programas en los que participa el centro, designando los espacios, el material y las fechas de las charlas, talleres y otras actividades.

Para este curso se van a realizar las siguientes acciones:

- **Acciones puntuales, vinculadas a las efemérides**.
- **Acciones transversales, a través de la biblioteca, Escuela de Familias, plan de acción tutorial, teatro y situaciones de aprendizaje interdisciplinares**.

Para ello contaremos con la colaboración de

- **Unidad de Violencia de Salamanca (a través de la Dirección Provincial de Educación)**.
- **Departamento de Orientación**.
- **Departamentos didácticos, DO, ED, AACCEE**.

Pretendemos *relacionar* las tareas de *inclusión, transversalidad y visibilidad con el 5º ODS* a través de los programas y planes del centro. De esta forma lograremos la *transcendencia*.

Acciones puntuales_Efemérides	Temporalización	Departamento responsable	Objetivo
15 DE OCTUBRE <i>Día de la mujer rural</i>	Todo el curso	Departamento de Administración	Visibilizar y reconocer las tareas que desarrollan las mujeres en el mundo rural.
24 DE OCTUBRE <i>Día de las Bibliotecas</i>	Todo el curso	Departamento de Administración Departamento de Lengua Castellana y Literatura	Visibilizar y reconocer a mujeres escritoras Premio Cervantes.
25 DE NOVIEMBRE <i>Día internacional contra la VdG</i>	1 ^{er} trimestre	Departamento de Orientación Departamento de Música Departamento de E.F.	Analizar de forma crítica y reflexiva las letras de las canciones más escuchadas por el alumnado. Detectar las ideas acerca del amor y desamor que transmiten.
6 DE DICIEMBRE <i>Día de la Constitución</i>	1 ^{er} trimestre	Departamento de Geografía e Historia	Reconocer el papel que jugaron las mujeres diputadas de aquel momento en la redacción y elaboración de la Constitución.
10 DE DICIEMBRE <i>Día universal de los DDHH</i>	1 ^{er} trimestre	Departamento de Filosofía Departamento de Religión	Conocer casos de mujeres que a lo largo de la historia pasada y presente sufre el incumplimiento de DDHH fundamentales.
11 DE FEBRERO <i>Día de la mujer y la niña en la ciencia</i>	Todo el curso	Departamento de Ciencias Naturales Departamento de FQ Departamento de Tecnología Departamento de Matemáticas	Introducir de forma sistemática a través de las distintas unidades didácticas las aportaciones de las mujeres en la ciencia para conseguir que el alumnado posea un imaginario cultural igualitario.
8 DE MARZO <i>Día internacional de la mujer trabajadora</i>	2º trimestre	Departamento de Artes Plásticas Departamento de Electricidad y Electrónica	Visibilizar mujeres en campos profesionales diferentes a los que el alumnado del centro suele asociar o considera anecdótico y reflejar mediante una representación plástica su trabajo.
23 DE ABRIL <i>Día del libro</i>	3 ^{er} trimestre	Departamento de Francés Departamento de Inglés Departamento de Latín Departamento de Administración Departamento de Música	Realizar una tertulia literaria sobre la obra de una mujer escritora significativa en cada uno de los departamentos. Mercabiblio. Taller de la abuela Matilde (huerto escolar). Exposición de libros antiguos.

Acciones transversales	Destinatarios	Temporalización
Charla Unidad de Violencia de Salamanca <i>Testimonio Víctimas de terrorismo</i>	Todos	Por determinar
<i>Equipo de mediadores (DO)</i>	Alumnado ESO Formación_Intervención	Todo el curso
<i>Escuela de Familias</i> Charlas sobre convivencia, igualdad, diversidad, etc. Orientadora.	Padres/madres	Mensualmente
<i>Microteatro musical sobre igualdad (DO y otros departamentos)</i>	Todos	Todo el curso
<i>Plan de lectura: tertulias literarias, mujeres escritoras</i> (Comisión para la dinamización de la biblioteca)	Todos	A lo largo de curso
<i>Mujeres en la música y el arte</i> (departamentos de Artes Plásticas Y Música)	Todos	1 ^{er} y 2 ^o trimestres
<i>Programa Educación responsable</i> Fundación Botín (igualdad, convivencia, emociones) (Orientadora, ED)	Profesorado y alumnado Formación	Todo el curso (3 años)

Microteatro musical sobre igualdad Proyecto significativo interdisciplinar "Teatro"

Según un artículo de Jesús Guillen: En una investigación en la que James Catterall (2002) analizó los estudios realizados sobre los efectos del teatro en entornos escolares identificó muchos *beneficios*, algunos de ellos relacionados directamente con las *materias curriculares*, y otros, que son los más importantes, con el *desarrollo integral de la propia persona*. Los más representativos son los siguientes:

- Convierte los conceptos abstractos en conceptos concretos.
- Aborda los contenidos curriculares desde una perspectiva más atractiva.
- Mejora su vocabulario.
- Acerca el aprendizaje al mundo real.
- Permite reflexionar a los alumnos sobre lo que hacen y comparar sus opiniones con las de los demás.
- Fomenta la tolerancia y el respeto por los demás.
- Mejora su autocontrol y su autoestima.
- Suministra un sentimiento de libertad acompañado de responsabilidad.

Objetivos del proyecto y líneas de trabajo

3^{er} ODS: Salud y bienestar

Objetivo: garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades.

Línea de trabajo. De las 9 metas que se plantea este objetivo **nos centraremos** en:

3.5 Fortalecer la prevención y el tratamiento del abuso de sustancias adictivas, incluido el uso indebido de estupefacientes y el consumo nocivo de alcohol.

4^o ODS: Educación de calidad

Objetivo: garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

Línea de trabajo. De las 7 metas que se plantea este objetivo **trabajaremos** el:

4.1 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos.

5^o ODS: Igualdad de género

Objetivo: lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas.

Línea de trabajo. De las 7 metas que tiene **sensibilizaremos** sobre el:

5.4 Reconocer y valorar los cuidados y el trabajo doméstico no remunerados mediante servicios públicos, infraestructuras y políticas de protección social, y promoviendo la responsabilidad compartida en el hogar y la familia, según proceda en cada país.

12^o ODS: Producción y consumo responsables:

Objetivo: garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.

Línea de trabajo. De las ocho metas de este objetivo **sensibilizaremos** sobre el:

12.5 De aquí a 2030, reducir considerablemente la generación de desechos mediante actividades de prevención, reducción, reciclado y reutilización.

3.12. Programa de actividades complementarias y extraescolares (AACCEE).

A continuación, se recogen las actividades trimestrales y una tabla resumen.

	DPTO.	CURSOS	ACTIVIDAD	TIPO	TEMPORALIZACIÓN
PRIMER TRIMESTRE	Administración	1ºSA 2ºSA 1º BACH 2º BACH 3º ESO 4º ESO	Participación en charlas-seminarios de emprendedores directivos de empresas de la zona, gestores financieros y especialistas en materia económico-empresarial.	Complementaria	1º o 2º trimestre
		2º IEA	Charla sobre cultura, tradiciones e instrumentos tradicionales (Mayalde).	Complementaria	1º o 2º trimestre
		1º BACH	Participación voluntaria en el Concurso de la Bolsa 2023 y Formación en finanzas y economía. Organizado por ANDABANK, Diario de León, BME y Fundación María Jesús Soto.	Complementaria	Online De 16 de octubre a 23 de noviembre de 2023
		1º BACH	Participación voluntaria en la XIII edición del Concurso Escolar "Generación Euro". Organizado por el Banco de España.	Complementaria	Online De octubre 2023 a Marzo 2024
		2º BACH	Participación en la competición regional y nacional del simulador empresarial "Young Business Talents", destinado al desarrollo de jóvenes talentos emprendedores.	Complementaria	Online Octubre 2023 a mayo 2024
		1º BACH 2º BACH	Visita a la Agencia Tributaria de Salamanca dentro del programa cívico tributario.	Extraescolar	1º trimestre

Ciencias	1º ESO 1º DIVER	Visita a la Finca Castro Enríquez (Aldehuela de la Bóveda) dentro del programa Medioambiental "Vive la Dehesa" de la Diputación de Salamanca.	Extraescolar	27 de noviembre
Lengua Castellana y Literatura	1º BACH 2º BACH	Asistencia a la obra de teatro "Don Juan tenorio" en el teatro Zorrilla de Valladolid y Visita a Olmedo y Almenara Puras.	Extraescolar	3 de noviembre
	1º ESO 2º ESO	Asistencia al musical Aladdin.	Extraescolar	16 de noviembre
Geografía e Historia	4º ESO 1º BACH	Visita al Museo del Prado en Madrid.	Extraescolar	1º o 2º trimestre
Educación Física	2º ESO	Visita a las instalaciones del anillo en Zarza de Granadilla.	Extraescolares	3º trimestre
	3º ESO 4º ESO DIVER	Patinaje sobre hielo.	Extraescolar	A determinar
	3º ESO 4º ESO 1º BACH DIVER	Rutas senderistas Vitigudino, Fuente del Cojonudo- Majuges.	Extraescolar	1 o 2º trimestre
Latín	4º ESO 1º BACH 2º BACH	Visita al MAN y al Museo del Prado (Madrid).	Extraescolar	Por determinar
	2º ESO 4º ESO 1º BACH 2º BACH	Visita a la Salamanca histórica.	Extraescolar	Por determinar
	4º ESO 1º y 2º BACH	Visita a Valladolid.	Extraescolar	Por determinar

	Todos los alumnos de la ESO y Bachillerato	Ahora Mismitos.	Complementaria	24 de noviembre
Física y Química	1º BACH 2º BACH	Participación en los Monólogos científicos.	Extraescolar	7 de noviembre
ACTIVIDADES INTERDEPARTAMENTALES_PRIMER TRIMESTRE				
Filosofía Geografía e Historia	4º ESO 1º y 2º BACH	Visita a Atapuerca.	Extraescolar	1º-2º trimestre
Lengua Castellana y Literatura Latín	4º ESO 1º BACH 2º BACH	Conociendo el patrimonio de nuestra Comunidad: VALLADOLID.	Extraescolar	1º trimestre
Latín Geografía e Historia	2º ESO 4º ESO BACH	Conociendo el Patrimonio de Castilla y León: Salamanca y Segovia.	Extraescolar	1º trimestre
Latín Administración	4º ESO A BACH	Conociendo la historia de nuestro país: Madrid	Extraescolar	1º trimestre
Francés Geografía e Historia	4º ESO 1º BACH	Salida al Cine: estreno de la película "Napoleón".	Extraescolar	Semana del 27 al 30 de Noviembre
Extraescolares ED DO Profesorado	Todos	Día contra la Violencia de Género. Actividades por determinar (tutorías, programaciones de los distintos departamentos, talleres y charlas del departamento de Orientación, ...).	Complementaria	Desde noviembre

Lengua Castellana y Literatura Artes Plásticas	Todos	Concurso Postales Navideñas y relatos.	Complementaria	1 ^{er} trimestre
Extraescolares ED Departamentos AMPA	Todos	Se tendrán en cuenta las actividades propuestas por el AMPA.	Complementarias	Por determinar
Extraescolares ED Departamentos	1º-2º DIV 1º-2º SA	Pueblos abandonados	Extraescolar	1 ^{er} ó 2º trimestre

		DPTO.	CURSOS	ACTIVIDAD	TIPO	TEMPORALIZACIÓN
SEGUNDO TRIMESTRE	Administración		4º ESO	Taller Playpension financiado por Fundación MAFRE y realizado por Ciencia Divertida. Objetivo: concienciar al alumnado sobre la importancia del ahorro y la previsión de futuro controlando los riesgos que puedan surgir.	Complementaria	2º trimestre
			4º ESO	Participación en el Concurso de ideas empresariales dentro del Programa "Motivar para emprender", organizado por la Diputación de Salamanca. Fase comarcal: Vitigudino. Fase provincial: por determinar.	Complementaria	2º y 3º trimestres
			3º ESO 4º ESO	Charla- coloquio " Los tributos locales mejoran mi pueblo o mi ciudad" y concurso de vídeos sobre los tributos, organizado por REGTSA, Organismo autónomo de recaudación y gestión tributaria de la Diputación de Salamanca.	Complementaria	2º o 3º trimestre
			3º ESO 4º ESO 1º SA 2º SA	Visitas a empresas de la comarca de las Arribes: Almazara, central hidroeléctrica, bodega de vino, mina de Saloro.	Extraescolar	2º o 3º trimestre
			1º SA 2º SA	Visita a la oficina de correos de Vitigudino.	Complementaria	2º o 3º trimestre
			1º BACH 2º BACH	Visita a alguna empresa de la provincia como Leroy Merlín Salamanca, Corte Inglés Salamanca.	Extraescolar	2º trimestre
			1º BACH 2º BACH	Visita al Banco de España y Fábrica de la Moneda y Timbre (Madrid).	Extraescolar	2º trimestre

		1º SA 2ºSA	Charla-Coloquio “Los tributos locales mejoran mi localidad” y concurso de vídeos sobre los tributos, organizado por REGTSA- Diputación de Salamanca	Complementaria	2º o 3º trimestre
Ciencias		1º ESO	Visita guiada a los jardines y ecosistemas locales.	Extraescolar	2º o 3º trimestre
		1º ESO	Salida en la jornada escolar a centros de interpretación de la naturaleza cercanos, como el de Almenara de Tormes.	Extraescolar	2º o 3º trimestre
		1º SA	Salida a empresas de la zona	Extraescolar	2º o 3º trimestre
		4º ESO B 2º DIVER	Visita guiada a la mina de wolframio de Barruecopardo.	Extraescolar	2º o 3º trimestre
		4º ESO B 1º BACH B	Visita al museo de fósiles y ruta por el Municipio de Monsagro.	Extraescolar	2º o 3º trimestre
		4º ESO B 2ºDIVER	Visitas guiadas a empresas de Vitigudino y su entorno.	Extraescolar	2º o 3º trimestre
		1º BACH B (AA)	Visita a la Facultad de Medicina/enfermería de la USAL.	Extraescolar	2º o 3º trimestre
		1º BACH B (AA)	Visita guiada al matadero de Vitigudino para observar la anatomía de los órganos de mamíferos similares al ser humano.	Extraescolar	2º o 3º trimestre
		1º BACH B 2º BACH B	Visitas a centros de Investigación CSIC-USAL, Centro de investigación del Cáncer, Instituto de Biología funcional y genómica y/o el Instituto de Neurociencias de CYL (Salamanca).	Extraescolar	2º o 3º trimestre
		1º BACH B 2º BACH B	Visita a Facultades de la Universidad de Salamanca relacionadas con las Ciencias de la Salud (Biología, Enfermería, Farmacia, Medicina...). Para conocer sus instalaciones y posibles modelos anatómicos.	Extraescolar	2º o 3º trimestre

Lengua Castellana y Literatura	3º ESO 1º BACH	Obra de teatro "EL Buscón" en Juan del Encina (Salamanca).	Extraescolar	8 de febrero de 2023
	4º ESO 2º BACH	Viaje a Madrid para asistir a una obra de teatro y para hacer un recorrido literario por el Barrio de las Letras o Visitar el Museo del Prado.	Extraescolar	2º trimestre
	3º ESO 4º ESO 1º BACH 2º BACH	Posible conferencia de los autores dentro del programa del Ministerio de Educación "Encuentro con autores"	Complementaria	2º trimestre (por determinar)
	Todos los alumnos	Actividades relacionadas con la celebración del Día de la Poesía (21 de marzo): Poesía en 3D y exposición de trabajos en el centro.	Complementaria	Marzo
Inglés	1º ESO 2º ESO 3º ESO 4º ESO 1º-2º DIVER	Concurso The BIG CHALLENGE	Complementaria	Por determinar
Matemáticas	Alumnos interesados de todos los niveles de ESO y Bachillerato	Olimpiada matemática.	Extraescolar	2º trimestre (Una tarde en el centro educativo)
	Todos los alumnos interesados de ESO y Bachillerato	Concurso Canguro matemático Europeo.	Extraescolar	2º trimestre (Facultad de Ciencias Salamanca)

Educación Física	1º ESO 2º ESO (si sobran plazas)	BAUTISMOS BLANCOS: viaje a la estación de esquí, organizado por la Diputación de Salamanca.	Extraescolar	Enero-febrero
	1º ESO 2º ESO	Visita del Club Pentaqueros Valverdón.	Complementaria	Por determinar
	1º ESO 2º ESO	Visita AVIVA.	Complementaria	Por determinar
	4º ESO 1º BACH	Visita Madrid OPEN.	Extraescolar	Por determinar
	1º BACH	Aprendizaje Servicio junto al colegio de Primaria.	Complementaria	Por determinar
	Todos los cursos de la ESO DIVER 1º BACH 2º BACH	CARRERA SOLIDARIA SAVE THE CHILDREN.	Complementaria	A lo largo del 2º y 3º trimestres.
	4º ESO 1º BACH	Rutas senderistas por La Alberca-Béjar- Candelario.	Extraescolar	2º o 3º trimestre
Francés	Alumnos que cursan Francés 3º y 4º ESO	Viaje de Inmersión lingüística a Francia.	Extraescolar	2º trimestre
	Todos los alumnos de Francés	Día de la francofonía/de Europa.	Complementaria	20 de marzo 9 de mayo
Música	3º ESO 1º DIVER	Visita al Teatro Real y al Palacio Real (Stradivarius).	Extraescolar	Por determinar
Física y Química	2º ESO	Visita al Museo de la Ciencia en Valladolid o Madrid.	Extraescolar	Por determinar

		3ºESO	Visita a la potabilizadora de Salamanca u otra localidad cercana y/o a la depuradora o parque eólico.	Extraescolar	Por determinar
Geografía e Historia		2º ESO	Visita a Ávila	Extraescolar	Por determinar
		2º BACH	Ieronimus, las torres de la Catedral de Salamanca.	Extraescolar	Por determinar
		3º ESO	Visita a una empresa del entorno	Extraescolar	Por determinar
Latín		2º ESO 4º ESO 1º y 2º BACH	Visita a la Villa romana de Olmedo.	Extraescolar	Por determinar
		2º ESO 4º ESO	Visita a Segovia y Granja de san Ildefonso.	Extraescolar	Por determinar
		2º ESO 4ºESO	Visita al yacimiento de Las Cavernes.	Extraescolar	Por determinar
Electricidad		2º IEA	Visita a fábrica de transformadores JARA (Salamanca).	Extraescolar	2º o 3º trimestre
		2º IEA	Visita a central eléctrica, huerto solar o parque eólico.	Extraescolar	2º o 3º trimestre
		2º IEA	Visita a centro de AIRBUS en Getafe.	Extraescolar	2º o 3º trimestre
		2º IEA	Visita a empresa eléctrica Eranovum en Olmedillo de Alarcón (Cuenca).	Complementaria	2º trimestre

INTERDEPARTAMENTALES_SEGUNDO TRIMESTRE					
SEGUNDO TRIMESTRE	Extraescolares Dirección	Todos	Día de la Paz.	Complementaria	Enero
	J. de Estudios Profesorado	Todos	Día del Centro.	Complementaria	Por determinar (febrero)
		Todos	Día internacional de la mujer.	Complementaria	Marzo
	Varios departamentos Extraescolares Dirección	1º BACH	VIAJE DE ESTUDIOS.	Extraescolar	Segundo trimestre (A determinar destino y fechas)
	Extraescolares ED Orientación Departamentos AMPA	Por determinar	Diferentes talleres, concursos, charlas...propuestos por el AMPA Y OTRAS ASOCIACIONES, ECYL Cruz roja.	Complementaria	A determinar
	Latín Educación Física Orientación	2ºESO 4ºESOA 4ºDIVER	Conociendo el Patrimonio de castilla y León: Las Cavernes y el Castro de Yecla	Extraescolar	2º o 3º trimestre
	Música y otros departamentos	2º, 3º, 4º ESO DIVER 2º BACH	Preparación y celebración del día del Libro con exposición de libros musicales antiguos	Complementaria	Segundo trimestre, previo al día del libro

	DPTO.	CURSOS	ACTIVIDAD	TIPO	TEMPORALIZACIÓN
TERCER TRIMESTRE	Administración	3º ESO	Taller Playpension financiado por Fundación MAFRE y Realizado por Ciencia Divertida. Objetivo: Concienciar al alumnado sobre la importancia del ahorro y la previsión de futuro controlando los riesgos que puedan surgir.	Complementaria	3º trimestre
		3º ESO 4º ESO 2º BACH 1º SA 2º SA	Participa, impulsado por el sindicato ANPE de castilla y León, dentro del Programa de acción en el ámbito del aprendizaje permanente de la Unión europea XII Concurso Europeo mejor proyecto o idea empresarial "INNOVACREAWORK"	Complementaria	Por determinar
		1º SA 2º SA	Visita a Valladolid y Palencia visitando una fábrica de golosinas, la FHASA RENAULT, Fábrica de papel reciclado, Chocolates Elgorriaga y visita al 112.	Extraescolar	Por determinar
	Geografía e Historia	1º ESO	Visita Yacimiento arqueológico de Siega verde y Ciudad Rodrigo (Salamanca).	Extraescolar	Por determinar
	Latín	2º ESO 4º ESO 1º BACH	Excursión a Mérida: Teatro clásico.	Extraescolar	Semana del 9 al 12 de abril
Música	3º-4ºESO	Visita al Museo del Prado, Reina Sofía. Asistencia a un musical (contando con la participación con otros departamentos)	Extraescolar	Preferiblemente en el tercer trimestre	

	4º ESO	Visita a la escuela de Imagen y sonido de Valladolid.	Extraescolar	Por determinar
Educación Física	Todos los cursos de ESO y DIVER	Orientación en parques cercanos del municipio.	Complementaria	Por determinar
Orientación	1º y 2º DIVER	“Casa del Parque “El Torreón del Sobradillo”.	Extraescolar	Mayo
ACTIVIDADES INTERDEPARTAMENTALES_TERCER TRIMESTRE				
Extraescolares Equipo directivo AMPA	Todos	Concursos, talleres, actividades...que proponga el AMPA.	Complementaria	Por determinar
Administración con otros departamentos	1º SA 2º SA	MERCADILLO SOLIDARIO: La abuela Matilde. (colaboración de otros departamentos)	Complementaria	3º trimestre
Extraescolares Dirección J. de Estudios Profesorado Comisión plan de lectura Lengua Castellana y Literatura Música Todos los departamentos	Todos	Participación en el Día del Libro: Concurso de haikus, apadrinamiento lector, charlas, exposiciones...	Complementaria	3º trimestre (Abril)
Latín Educación Física Orientación	2º ESO 4º ESO A 1º DIVER	Las Cavernes.	Extraescolar	Por determinar

	DPTO.	CURSOS	ACTIVIDAD	TIPO	TEMPORALIZACIÓN
A LO LARGO DE TODO EL CURSO	Comisión del plan Lector	Toda la Comunidad Educativa del centro	Concursos, animación a la lectura, exposiciones, tertulias...Dinamización de la Biblioteca.	Complementaria	A lo largo del curso
	Lengua Castellana y Literatura	ESO Bachillerato (todos los cursos)	Participación en varios concursos, tanto literarios como periodísticos.	Complementaria	
	Francés	Alumnos de francés	Exposición de sus trabajos, correspondencia con clases francófonas.	Complementaria	
	Orientación	Todo el centro	Propuesta de talleres, charlas, actividades grupales... desde el propio departamento y/o de entidades locales, nacionales, etc. Como Cruz Roja, JCYL, entre otros relativas a la igualdad, la convivencia, prevención del acoso, autonomía, orientación laboral...	Complementaria	
	Orientación Educación Física	Todos los cursos	Colaboración y participación en actividades extraescolares y complementarias donde se requiera.	Complementaria	
		Todos los alumnos	Propuestas para desarrollar los ODS.	Complementarias	
		Todo el centro	Jornadas de Convivencia, en colaboración con otros departamentos.	Extraescolar	
		ESO	RECREOS ACTIVOS: torneos deportivos organizados por y para los alumnos en el tiempo de recreo utilizando las instalaciones del instituto (gimnasio y pista del patio)	Complementaria	

	Inglés	Todo el centro	Propuesta de actividades relacionadas con aspectos del país angloparlante como Halloween, Thanksgiving o Easter, entre otros a nivel de aula.	Complementaria	
	Música Jefatura de Estudios Extraescolares Orientación Resto de departamentos con materias en 2º BACH, 2º FPB y 2º IEA	2º BACH 2º IEA	Acto de Graduación, a los alumnos que terminan una etapa.	Complementaria	
	Física y Química	4º ESO 1º BACH	Participación en la semana científica que organiza la USAL.	Complementaria	Por determinar
		2º BACH	Participación en la olimpiada de Química.	Complementaria	Por determinar
	Música	2º-3º-4º ESO	Asistencia a Conciertos didácticos en Salamanca, Zamora o Valladolid.	Extraescolar	Según programación de las salas
		2º-3º-4º ESO	Visita a la catedral de Salamanca para ver los órganos con una actividad guiada.	Extraescolar	Por determinar
		2º-3º-4º ESO	Visita a Urueña, Ciudad del Libro en Valladolid	Extraescolar	Por determinar
		2º-3º-4º ESO	Actividad en el Conservatorio Profesional de Zamora o Salamanca o alguna colaboración. Participar junto con otros departamentos.	Extraescolar	Por determinar
		2º-3º-4º ESO	Asistencia al museo de la "Y" -Mayalde.	Extraescolar	Según disponibilidad

Tecnología	3º y 4º ESO	Visita a una central eléctrica. Aerogeneradores o parque solar de la zona.	Extraescolar	Por determinar
	1º y/o 3º ESO	Visita al MUNCYT en Alcobendas.		
	1º y/o 3º ESO	Visita al Museo de Ciencia y Tecnología de Valladolid.		
	3º y 4º ESO	Visita al centro logístico Amazon (San Fernando de Henares).		
	1º y 3º ESO	Campo de vuelo del club de aeromodelismo de Salamanca.		
	3º y 4º ESO 1º BACH	Visita a ENUSA (Juzbado).		
	3º y 4º ESO 1º BACH	Visita a la Planta de Biocarburantes en Babilafuente.		
	1º ESO	Visita a la central eléctrica de Almendra.		
	3º y 4º ESO 1º BACH	Visita al centro de seguridad y salud laboral de castilla y León (León).		
	4º ESO 1º-2º BACH TIC	Talleres impartidos por especialistas sobre Ciberseguridad y programación.	Complementaria	Por determinar
	4º ESO	Participación en el Plan de seguridad y Confianza Digital.	Complementaria	Por determinar

PERIODO	NÚMERO	COMPLEMENTARIAS	EXTRAESCOLARES
T1	24	11	13
T2	53	18	35
T3	12	6	6
Todo el curso	27	12	15
TOTALES	116	47	69

3.13. Programas y experiencias.

Los programas educativos en los que participa/desarrolla el centro son:

PROGRAMAS EDUCATIVOS	PROFESORADO QUE PARTICIPA	DESTINATARIOS	RESPONSABLE COORDINADOR
PROYECTO PARA EL FOMENTO DE LA CULTURA EMPRENDEDORA (Anexo)	37	Todos	Juan Agustín Fraile San Teodoro
PLAN PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA Y EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA. CONTINUACIÓN (Anexo)	37	Todos	Begoña Santos Borrego
PROGRAMA TESTIMONIO DE VÍCTIMAS DE TERRORISMO EN LAS AULAS	37	Por determinar	Luis Ballesteros Sánchez
PROGRAMA PARA LA MEJORA DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR	6	ESO, Bachillerato	Begoña Santos Borrego
PROYECTO HUERTO ESCOLAR	12	1º SA 1º ESO	Álvaro Arévalo Bermejo
PROYECTO TEATRO-MUSICAL	37	Todos	Ana Isabel Quijada González
PROGRAMA EDUCACIÓN RESPONSABLE (Fundación Botín)	37	Todos	Ana Isabel Quijada González

Las experiencias en las que participa/organiza el centro son:

EXPERIENCIAS E INNOVACIONES	PROFESORADO QUE PARTICIPA	DESTINATARIOS	RESPONSABLE COORDINADOR
ACTIVIDADES FORMATIVAS DEL PROFESORADO EN EL DESARROLLO DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE	14	Profesorado	Rodrigo Río Pérez
ACTIVIDADES FORMATIVAS DEL PROFESORADO EN LA DINAMIZACIÓN DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR	5	Profesorado	Rodrigo Río Pérez
ACTIVIDADES FORMATIVAS DEL PROFESORADO EN LA LÍNEA TIC: PANELES DIGITALES, PLAN CÓDICE TIC, ROBÓTICA	20	Todos	Rodrigo Río Pérez
FORMACIÓN DESDE EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN: igualdad, convivencia y potencialidades	19	Todos	Ana Isabel Quijada González
POTENCIACIÓN DE LA PÁGINA WEB DEL CENTRO	1	Profesorado, alumnado y familias	M. ^a Pilar Serrano Alonso

3.14. Plan de transporte.

PLAN DE TRANSPORTE ESCOLAR		
Alumnos usuarios	93 alumno@s usuarios: <ul style="list-style-type: none"> ▪ 73 alumno@s de ESO (1 alumna con taxi) ▪ 12 alumno@s de Bachillerato ▪ 8 alumno@s de Formación Profesional (2 alumnos con taxi) 	
Rutas de transporte (9)		
Nº RUTA	LOCALIDADES	EMPRESA
3700185	Pereña, Villarino de los Aires, Trabanca, Cabeza de Framontanos	Criado, S.L.
3700190	Cipérez, Villar de Peralonso, Peralejos de Arriba, Peralejos de Abajo, Espadaña, Grandes.	Sanalón Bus, S.L.
3700192	Fuenteliante, Bogajo, Yecla de Yeltes, Moronta, Pozos de Hinojo, Traguntia	Arribes Bus, S.L.
37001784	Lumbrales, Hinojosa, Saldeana	Taxi
3700194	La Zarza de Pumareda, Aldeadávila, Corporario, Masueco + LÍNEA REGULAR	Eloy Robledo, S.L.
3700196	Cabeza de Caballo, Fuentes de Masueco, La Peña, La Vídola, Valsalabroso, Las Uces, Barceo	Eloy Robledo, S.L.
3700197	Saucelle, Vilvestre, Barruecopardo + (Saldeana) + LÍNEA REGULAR	Arribes Bus, S.L.
3700198	Mieza, Cerezal de Peña, El Milano, Valderrodrigo	Eloy Robledo, S.L.
3700199	Almendra, Ahigal de Villarino, Villar de Samaniego, Robledo Hermoso, Carrasco, Sanchón de la Ribera, Majuges	Herederos de Andrés Tamame SA
3701784	Traguntía	Fabián Martín
3701786	Saldeana y La Fregeneda	Óscar Jiménez Blas

<p>Normas de funcionamiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La <i>Junta de Castilla y León facilita gratuitamente</i> al alumnado de la <i>ESO, Ciclos Formativos de Grado Básico y Bachillerato</i>, proveniente de localidades adscritas a este instituto, diversas líneas de transporte escolar. ▪ <i>ORDEN EDU/1020/2023, de 21 de agosto, por</i> la que se modifica la Orden EDU/926/2004, de 9 de junio, por la que se regula el servicio de transporte escolar en los centros docentes públicos dependientes de la Consejería de Educación donde viene recogido “Los alumnos del segundo ciclo de educación infantil, educación primaria, educación secundaria obligatoria, bachillerato, formación profesional básica y educación especial, escolarizados en un centro público de titularidad de la Comunidad de Castilla y León, cuyo domicilio se encuentre en un municipio diferente del centro de escolarización que le corresponda”. ▪ A su vez, el transporte escolar podrá ser utilizado, <i>si quedan plazas vacantes</i>, en las diferentes rutas establecidas, por el <i>alumnado de enseñanzas postobligatorias (CFGM)</i>, previa solicitud en el momento de presentar la matrícula y una vez aceptada ésta por la Junta de Castilla y León. ▪ Este servicio de transporte escolar en los centros docentes públicos dependientes de la Consejería de Educación está regulado por la ORDEN 926/2004 de 9 de junio (BOCyL de 21 de junio de 2004). ▪ <i>Al comenzar el curso</i>, en la página web del centro se publica las rutas del transporte escolar para que las familias de alumnos usuarios de transporte tengan conocimiento sobre las rutas, paradas y normas del servicio complementario. ▪ Se nombra un <i>delegado de cada ruta</i> (generalmente de los cursos superiores), con el fin de canalizar las incidencias y propuestas de mejora de los usuarios. ▪ Se informa a los <i>padres/madres y alumn@s</i> que pueden consultar cualquier cuestión referente a este servicio en la Secretaría del centro.
<p>Criterios de selección de alumnos usuarios de transporte postobligatorio en caso de que no existan plazas suficientes de transporte escolar (aprobados en el Consejo Escolar de 29 de junio de 2011).</p>	

4. OFERTA EDUCATIVA.

4.1. Organización de las enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional.

La oferta educativa del curso 2023_24 está recogida en el *Proyecto Educativo del Centro*.

4.2. Criterios de promoción y titulación académica.

Los **criterios para la promoción** en la ESO y en Bachillerato, así como las condiciones de repetición de curso y los requisitos para la titulación serán los establecidos en la Propuesta Curricular, *ANEXO III*, en consonancia con las exigencias normativas vigentes.

Los **criterios de promoción y permanencia** de los alumnos en el ciclo de Formación Profesional Básica, así como el acceso al módulo de FCT y la obtención del título de graduado en Educación Secundaria Obligatoria serán los establecidos en el *ANEXO XIV*, en consonancia con las exigencias normativas vigentes.

5. PLAN DE ACTIVIDADES DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN.**1.- APOYO AL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE****ALUMNADO EN GENERAL****OBJETIVO**

Facilitar al alumnado información sobre las ocho capacidades que aparecen en el cuestionario de fortalezas y sobre su perfil personal de fortalezas para poder valorar desde el autoconocimiento las opciones académicas más adecuadas a su perfil.

ACTIVIDADES/ACTUACIONES

A través de las tutorías, se trabajarán las características de cada una de las capacidades: lingüística, matemática, musical, visoespacial, corporal, interpersonal, intrapersonal y naturalista.

En el siguiente enlace se encontrará la información que se facilitó a cada equipo docente sobre las ocho capacidades:

[INFORMACIÓN MÚLTIPLES](#)

RESPONSABLES

Orientadora.

Tutores/as.

Profesorado.

TEMPORALIZACIÓN

A lo largo del primer trimestre.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

Documento con el perfil de capacidades de cada alumno/a.

Plantilla de metacognición de cada alumno/a.

1.- APOYO AL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**ALUMNADO EN GENERAL****OBJETIVO**

Colaborar con el profesorado en el diseño de propuestas didácticas a partir de las capacidades del grupo detectadas que permitan reconducir la motivación y el interés académico.

ACTIVIDADES/ACTUACIONES

Mostrar dos herramientas de trabajo concretas para diseñar situaciones de aprendizaje ajustadas a las necesidades del alumnado:

La primera, consiste en los menús didácticos de Campbell (2000). Este autor afirma que *las estrategias didácticas para desarrollar las capacidades del alumnado deben partir de la siguiente premisa: en el aula cada alumno es diferente, lo cual requiere del docente una amplia creatividad para seleccionar, combinar y promover estrategias de trabajo que permitan a todos los estudiantes participar con interés, agrado y sobre la base de sus inclinaciones y necesidades*. En el siguiente enlace puede verse la plantilla de creación de actividades.

[Menús didácticos](#)

La segunda, consiste en ordenar por nivel de complejidad las actividades diseñadas en la fase anterior con el objetivo de pasar de procesos cognitivos inferiores a procesos cognitivos superiores. Seleccionando para ello los contenidos imprescindibles.

[Taxonomía de Bloom](#)

RESPONSABLES

Orientadora

Tutores/as

Profesorado

TEMPORALIZACIÓN

A partir de los resultados de la primera evaluación.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

Situaciones de aprendizaje creadas con las herramientas (menús didácticos y taxonomía de Bloom) anteriormente citadas.

1.- APOYO AL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS DETECTADAS O NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS****OBJETIVO**

Colaborar y coordinar acciones con jefatura de estudios, profesorado y Equipo de Orientación Educativa de la zona para prevenir y detectar las necesidades educativas del alumnado por dificultades de aprendizaje, convivencia, absentismo y abandono escolar temprano.

ACTIVIDADES/ACTUACIONES

Reuniones de recogida de información.
 Reuniones de coordinación de acciones.
 Reuniones de asesoramiento e intervención.

RESPONSABLES

Orientadora.
 Jefatura de Estudios.
 Tutores/as.
 Profesorado.
 Familias.
 Agentes Sociales externos.
 EOEP de la zona.

TEMPORALIZACIÓN

- Reuniones de recogida de información y coordinación de acciones:
 - A través de los tutores en las reuniones semanales.
 - A través de la profesora de PT en las reuniones de departamento semanales.
 - A través de la jefatura de estudios en las reuniones semanales con equipo directivo.
 - A través del análisis de los resultados y la evolución académica del alumno/a.
 - A través del E.O.E.P de la zona acerca del alumnado que finaliza primaria y accede a 1º de ESO en los meses de septiembre, marzo y junio.
 - A través de los distintos agentes sociales en las reuniones que surjan por casos puntuales.
 - A través de las familias por reuniones que surjan por situaciones puntuales.
- Reuniones de asesoramiento de intervención:
 - Equipos educativos concretos de alumnado con necesidad educativa específica, al inicio de curso y en cualquier momento que surja la necesidad de intervenir de forma coordinada.
 - Equipo educativo de FP Básica a lo largo de todo el curso.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Documento en el que queden registrados los siguientes datos:
 - Fecha.
 - Número de reuniones realizadas.
 - Personas reunidas.
 - Temáticas abordadas (recogida de datos, asesoramiento, coordinación, intervención, seguimiento o evaluación)
 - Acuerdos establecidos.
- Rúbrica del nivel de consecución de los acuerdos adoptados en las reuniones.
 - Valoración de la consecución del acuerdo (esta rúbrica será específica para el caso o temática abordada).

Enlace del documento que registra los datos: [Plantilla registro datos.](#)

1.- APOYO AL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS DETECTADAS O NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS****OBJETIVO**

Intervenir ante las necesidades educativas específicas del alumnado del centro con dificultades de aprendizaje.

ACTIVIDADES/ACTUACIONES

- Establecer criterios organizativos sobre agrupamientos y horarios que faciliten la aplicación de medidas de refuerzo generales. En algunos casos atención individualizada o en pequeño grupo para adaptarse a su ritmo de aprendizaje y en otros, adaptaciones curriculares que permitan al alumno/a avanzar desde sus características personales. Modelo para adaptaciones curriculares significativas: [ACIs](#)
- Proponer a alumnado de 1º y 2º de la ESO con riesgos detectados tras las reuniones de recogida de información anteriormente citadas las optativas de conocimiento de lengua o conocimiento de matemático.
- Llevar a cabo propuestas y seguimiento de los programas de mejora del aprendizaje y rendimiento y diversificación. En el siguiente enlace se puede encontrar una propuesta para trabajar con el alumnado de PMAR y DIVERSIFICACIÓN: [Propuesta didáctica ASAMBLEA](#)
- Evaluación psicopedagógica a petición de los tutores o por observación directa del alumno/a cuando se estime necesario. Modelo de derivación alumno/a al especialista de orientación en el siguiente enlace: [Plantilla derivación](#). Modelo del informe en el siguiente enlace: [Plantilla modelo informe psicopedagógico](#).

RESPONSABLES

Jefe de Estudios.

Orientadora.

Profesora de PT.

Profesorado de PMAR y DIVERSIFICACIÓN.

Profesorado.

TEMPORALIZACIÓN

Durante el mes de septiembre y octubre, la detección y las propuestas.

A lo largo de todo el curso el seguimiento y evaluación de las propuestas.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

Horario de atención especializada al alumnado que precisa apoyo educativo

Valoración de los aprendizajes adquiridos a lo largo de cada trimestre respecto a su punto de partida.

1.- APOYO AL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS DETECTADAS O NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS****OBJETIVO**

Intervenir ante las necesidades educativas específicas del alumnado del centro absentista o con posibilidad de abandono escolar temprano.

ACTIVIDADES/ACTUACIONES

- Coordinar con jefatura de estudios las actuaciones del plan de disminución del abandono escolar temprano.
- Selección de candidatos para la incorporación a FP Básica.
- Elaborar un listado de indicadores claves para la detección temprana del abandono escolar: absentismo, entorno de riesgo social, familia poco colaboradora, escasos recursos económicos, alta incidencia disruptiva, ...

RESPONSABLES

Jefatura de Estudios.

Orientadora.

Profesorado.

Familia.

Alumno/a.

TEMPORALIZACIÓN

A lo largo de todo el curso.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

Alumnado que continua sus estudios tras las acciones e intervenciones implementadas.

Análisis de las causas del alumnado que no continua sus estudios.

1.- APOYO AL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS DETECTADAS O NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS****OBJETIVO**

Establecer vínculos de conexión y colaboración con las familias del alumnado con necesidades educativas puntuales o específicas.

ACTIVIDADES/ACTUACIONES

- Entrevistas una vez al trimestre con las familias del alumnado con necesidades educativas específicas para valorar, coordinar o mejorar los resultados obtenidos.

RESPONSABLES

Orientadora.

Profesora de PT (cuando se trate de alumnado de su competencia).

Familias.

TEMPORALIZACIÓN

Al inicio de curso al alumnado de nueva incorporación.

Una vez al trimestre al alumnado veterano del centro.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

Hoja de registro de las reuniones.

2.- APOYO A LA ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL**RESPECTO AL ALUMNADO****OBJETIVO**

Ejercitar al alumnado en la toma de decisiones y ayudarlos a que se doten de un conjunto de criterios y estrategias para aplicarlos en las elecciones que tendrá que tomar.

ACTIVIDADES/ACTUACIONES

Se trabajará con el alumnado las habilidades de pensamiento necesarias para la toma de decisiones responsable. Se utilizarán distintos talleres en los que se les plantearán distintas problemáticas que deberán resolver siguiendo la ruta de pensamiento que aquí se propone:

- Pensamiento causal.
- Pensamiento alternativo.
- Pensamiento consecuencial.
- Pensamiento medios-fin.
- Pensamiento de perspectiva.
- Se les enseñarán rutinas y destrezas de pensamiento que faciliten este aprendizaje (Ishikawas, flujogramas, organizadores gráficos, rutinas y destrezas de pensamiento...).

RESPONSABLES

Orientadora.

Tutores.

TEMPORALIZACIÓN

Una vez al trimestre.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

Sistematización en el uso de las técnicas aprendidas en la toma de decisiones.

2.- APOYO A LA ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL**RESPECTO AL ALUMNADO****OBJETIVO**

Conocer los itinerarios académicos y profesionales que pueden seguir al final cada uno de los cursos de la etapa, especialmente los del 3º y 4º y/o al cumplir los 15 y 16 años.

ACTIVIDADES/ACTUACIONES

Con el alumnado, se realiza la “técnica del escalador” para establecer metas u objetivos que le ayuden a identificar un camino o itinerario académico. En el siguiente enlace se explica la técnica: [Técnica del escalador](#)

RESPONSABLES

Orientadora.

Tutores.

Familias.

TEMPORALIZACIÓN

En el primer trimestre se aplica la técnica.

Seguimiento a lo largo del curso de lo cumplido hasta la revisión.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

Documento paisaje de metas grado de cumplimiento en cada momento de la revisión.

[METAS DE APRENDIZAJE](#)

2.- APOYO A LA ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL**RESPECTO AL ALUMNADO****OBJETIVO**

Ofrecer una orientación académica y profesional que garantice la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres facilitando al alumnado la posibilidad de elegir sin sesgos de género y desarrollando la corresponsabilidad en chicos y chicas en los diferentes ámbitos de su vida, como son el doméstico y el empleo.

ACTIVIDADES/ACTUACIONES

En el siguiente enlace se encuentra el documento con las distintas propuestas que se realizarán de forma transversal a través de los distintos Departamentos.

[PROPUESTAS DE IGUALDAD](#)

RESPONSABLES

Orientadora.

Tutores.

Profesorado.

TEMPORALIZACIÓN

A lo largo del curso a través de proyectos de comprensión de efemérides que permitan visibilizar la aportación de hombres y mujeres en las distintas disciplinas.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

El desarrollo de situaciones de aprendizaje asociadas a la visibilización de referentes femeninos en las distintas áreas.

2.- APOYO A LA ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL**RESPECTO A LAS FAMILIAS****OBJETIVO**

- Informarles e implicarles en el proceso enseñanza-aprendizaje sobre todo en el ámbito de la orientación y apoyo al aprendizaje.
- Intercambiar información con los familias o tutores legales acerca de las capacidades e intereses, expectativas... de sus hijos/as.
- Informar y asesorar a las familias o tutores legales de las salidas académicas y profesionales que se dan al finalizar cada nivel educativo.

ACTIVIDADES/ACTUACIONES

Charlas informativas a las familias de forma presencial en el centro.

Entrevistas personales con familias que demanden la información o que se estime oportuno convocarlas para explicar la situación particular del alumno/a.

RESPONSABLES

Orientadora.

Tutores.

Familias.

TEMPORALIZACIÓN

Una vez al trimestre.

De forma personalizada con aquellas familias que lo requieran en el horario de tutoría asignado.

A través del teléfono.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

Nº de reuniones o entrevistas personales realizadas.

3.- APOYO AL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL**MEJORA DE LA CONVIVENCIA****OBJETIVO**

Cohesionar los grupos de referencia del alumnado como acción preventiva en la resolución de conflictos.

ACTIVIDADES/ACTUACIONES

La primera clave para afrontar la resolución de conflictos de manera constructiva es querer hacerlo, por ese motivo, se propone a los tutores/as de los grupos dinámicas que faciliten esa cohesión grupal. Esta actividad se desarrollará a lo largo de todo el curso.

En estos enlaces se encuentra el material necesario para realizar la cohesión imprescindible para poder resolver conflictos de forma constructiva a la convivencia:

[Actividades para conocerse](#)

[Actividades comunicación](#)

[Actividades cooperación](#)

[Actividades toma de decisiones](#)

[Actividades de distensión](#)

[Cine para la convivencia](#)

RESPONSABLES

Orientadora.

Jefatura de Estudios.

Tutores.

TEMPORALIZACIÓN

A lo largo de todo el curso.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

Valoración por parte del alumnado de sus relaciones con el grupo.

Número de incidencias registradas entre el alumnado de un mismo grupo.

3.- APOYO AL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL**MEJORA DE LA CONVIVENCIA****OBJETIVO**

Aprender algunas de las herramientas necesarias para la resolución de conflictos.

ACTIVIDADES/ACTUACIONES

Percepciones.

Comunicación efectiva.

Reconocer emociones en mí y en los demás.

En los siguientes enlaces se puede ver el material necesario para su desarrollo en el aula o a través de talleres:

[Puntos de vista](#)

[Comunicación efectiva](#)

[Emociones en el aula](#)

RESPONSABLES

Orientadora.

Jefatura de Estudios.

Tutores.

TEMPORALIZACIÓN

A partir del segundo trimestre.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

Valoración por parte del alumnado de su forma de afrontar conflictos en sus relaciones con el grupo.

Número de incidencias registradas entre el alumnado de un mismo grupo.

3.- APOYO AL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL**MEJORA DE LA CONVIVENCIA****OBJETIVO**

Implementar el servicio de mediación como una alternativa de resolución de conflictos.

ACTIVIDADES/ACTUACIONES

A causa del Covid esta iniciativa tuvo que posponerse de modo que, aunque hay un grupo de alumnos/as que se formaron antes de la pandemia resulta necesario e imprescindible volver a recordar cómo llevar a cabo una mediación, qué casos son mediables y cuales no, la diferencia entre mediar y conciliar y el seguimiento de los acuerdos establecidos en la mediación.

En este enlace se puede ver el material que se trabajará con el alumnado:

[Construir la Paz](#)

RESPONSABLES

Orientadora.

Jefatura de Estudios.

Tutores.

Alumnado.

TEMPORALIZACIÓN

En el segundo trimestre.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

Número de mediaciones realizadas en el tercer trimestre.

Resultado de las mediaciones realizadas.

En este enlace se encuentra el documento utilizado para las mediaciones:

[Mediación](#)

3.- APOYO AL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL**IGUALDAD****OBJETIVO**

Visibilizar y reconocer la desigualdad naturalizada.

ACTIVIDADES/ACTUACIONES

A través de las tutorías se proponen actividades que permitan trabajar gran parte de las variables que de manera inconsciente naturalizan la desigualdad.

1º y 2º de la ESO

[Actividad juego de rol](#)

[Actividad quien hace qué](#)

[Actividad "las chicas piensan...los chicos piensan..."](#)

3º y 4º de la ESO. En este enlace aparecen los cortos y las fichas didácticas para trabajarlos

[Cortometrajes](#)

[Bachillerato y Ciclos formativos de FP](#)

[Mi novio quiere controlarme el WhatsApp](#)

RESPONSABLES

Orientadora.

Jefatura de Estudios.

Profesorado.

Alumnado.

TEMPORALIZACIÓN

A lo largo del curso

INDICADORES DE EVALUACIÓN

Valoración del alumnado a través de una escalera de metacognición

3.- APOYO AL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL**IGUALDAD****OBJETIVO**

Prevenir la Violencia de Género y las relaciones tóxicas.

ACTIVIDADES/ACTUACIONES

- A través de la música que escucha el alumnado analizaremos los mensajes acerca del amor y desamor de las letras trabajadas.
- En este enlace aparecen sugerencias: [150 canciones para trabajar la prevención de la VdG](#)

RESPONSABLES

Orientadora.

Jefatura de Estudios.

Profesorado.

Alumnado.

TEMPORALIZACIÓN

En el primer trimestre.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

Desarrollo de las actividades y valoración de estas por parte de los implicados.

3.- APOYO AL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL**ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD****OBJETIVO**

Favorecer el uso y el conocimiento de metodologías que facilitan la inclusión y la atención a la diversidad en las aulas.

ACTIVIDADES/ACTUACIONES

Teniendo en cuenta lo establecido en el II Plan de Atención a la Diversidad las metodologías que necesitamos implementar en el aula para el desarrollo adecuado del mismo son:

Metodologías favorecedoras de la interacción: aprendizaje cooperativo y grupos interactivos

Metodologías favorecedoras de la creación: proyectos de comprensión, aprendizaje basado en problemas.

Metodologías favorecedoras de la metacognición: mapas mentales, rutinas de pensamiento y destrezas de pensamiento.

Para poder conocerlas e ir implementando prácticas desde ellas se utilizarán las reuniones de tutores en las que se proporcionarán recursos para que el profesorado integre en su práctica dichas herramientas.

En el siguiente enlace, aparece un cronograma para sistematizar el asesoramiento y el uso de estas en las programaciones didácticas.

[Plan de infusión de Mar Romera para introducir metodologías](#)

RESPONSABLES

Orientadora.

Jefatura de Estudios.

Profesorado.

TEMPORALIZACIÓN

En el segundo y tercer trimestres.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

Análisis de la actitud del alumnado.

Valoración de satisfacción del profesorado y del alumnado en su aplicación.

6. SEGUIMIENTO Y EVALUACION DE LA PGA.

El seguimiento de la PGA se realizará de forma continua. Su evaluación tendrá lugar trimestralmente, lo que permitirá introducir los ajustes y modificaciones que se consideren necesarios para la consecución de los objetivos previstos, así como las propuestas de mejora realizadas por los miembros de la comunidad educativa. Al finalizar el curso se evaluará el grado de cumplimiento de la programación, recogándose las conclusiones más relevantes en la memoria final del centro.

Jefatura de estudios confeccionará cuestionarios específicos (FORMS) para que el Consejo Escolar, el Claustro de profesor@s y la Comisión de Coordinación Pedagógica, evalúen el grado de desarrollo y cumplimiento de la Programación General Anual.

Dña. Raquel Rodríguez Rodríguez, Directora del IES Ramos del Manzano, sito en Vitigudino (Salamanca)

CERTIFICO:

Que según se desprende del acta de la [reunión ordinaria del Consejo Escolar del Centro](#), de fecha 25 de octubre de 2023, este órgano ha evaluado y aprobado esta Programación General Anual, sin perjuicio de las competencias del Claustro de profesor@s, en relación con la planificación y organización docente.

Que según se desprende del acta de la [reunión ordinaria del Claustro de profesor@s del Centro](#), de fecha 25 de octubre de 2023, este órgano ha evaluado y aprobado todos los aspectos educativos incluidos en esta Programación General Anual.

Por todo ello, APRUEBO la presente Programación General Anual.

En Vitigudino, a 25 de octubre de 2023

La Directora del Centro

Fdo.: Dña. Raquel Rodríguez Rodríguez